

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического совета  
школы

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

Жернакова И.В.  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мацвей Г.Б.  
приказ №226  
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
Социокультурные истоки  
для 2-4 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:

учитель высшей квалификационной  
категории Рабина О.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2-4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

-основной образовательной программы основного начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;

- примерной основной образовательной программой по внеурочной деятельности для начального общего образования;

-локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

В соответствии с учебным планом школы, на изучение программы «Социокультурные истоки» для 2-4 классов отводится по 34 часа (1 час в неделю, всего 34 учебные недели).

**Цель:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

### Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

— овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

— приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие управленческих способностей;

— наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;

— развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

— создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

— любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

— любящий свой народ, свой край и свою Родину;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### По итогам третьего года обучения учащиеся:

— осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

### **Ученик должен знать такие понятия, как:**

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

**Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории:** Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

### **Личностные результаты:**

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью

учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **По итогам четвертого года обучения учащиеся:**

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;
- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения.

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины.

Формы работы можно разделить на:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, рассказов, стихов, былин, сказок);
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

Родной очаг (9 часов)

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-люди,** происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы (9 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в полепроверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота рекии ее берегов? Течение рекии ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путьк спасению, путьк правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной (8 часов)**

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души (8 часов)**

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА.** Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **3 класс**

#### **Вера (9 часов)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу.

Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

### **Надежда (8 часов)**

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Любовь (8 часов)**

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### **София (5 часов)**

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

## **4 класс**

### **Традиции Образа (9 часов)**

**ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

**ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ.** Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спас» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

**ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ.** Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ

Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

**ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА.** Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

### **Умелые Дела (8 часов)**

**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.** Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### **Заветные Слова (9 часов)**

**ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

**ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.** Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

**ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.** В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

### **Традиции праздника (8 часов)**

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.** Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

для 2 класса 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		приложение
			план	факт	
1	Введение в предмет. Имя	1	07.09		
2	Семья	1	14.09		
3	Семья	1	21.09		
4	Род	1	28.09		
5	Дом	1	05.10		
6	Дом	1	12.10		
7	Деревня	1	19.10		
8	Город	1	26.10		
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1	09.11		
10	Нива и поле	1	16.11		
11	Нива и поле	1	23.11		
12	Лес	1	30.11		
13	Река	1	07.12		
14	Река	1	14.12		
15	Море-океан	1	21.12		
16	Путь-дорога	1	28.12		
17	Дорога жизни	1	11.01		
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1	18.01		
19	Сев и жатва	1	25.01		
20	Братья меньшие	1	01.02		
21	Ткачихи-рукодельницы	1	08.02		
22	Ткачихи-рукодельницы	1	15.02		
23	Мастера-плотники	1	22.02		



24	Кузнецы-умельцы	1	29.02		
25	Ярмарка	1	07.03		
26	Обобщающий урок "Труд земной"	1	14.03		
27	Слово	1	21.03		
28	Сказка	1	04.04		
29	Песня	1	11.04		
30	Праздник	1	18.04		
31	Книга	1	25.04		
32	Икона	1	02.05		
33	Храм	1	16.05		
34	Обобщающий урок "Труд души"	1	23.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**  
для 3 класса 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		приложение
			план	факт	
1	Чему доверяет сердце.	1	06.09		
2	Во что верует душа	1	13.09		
3	Верность – знак веры	1	20.09		
4	Верность в слове и деле	1	27.09		
5	Правда	1	04.10		
6	Где живет правда	1	11.10		
7	Честь	1	18.10		
8	Светлая душа подвигом жива	1	25.10		
9	Обобщение к разделу «Вера»	1	08.11		
10	Надежда	1	15.11		
11	Надежда	1	22.11		

12	Согласие и красота	1	29.11		
13	Терпение и умение	1	06.12		
14	Терпение и спасение.	1	13.12		
15	Послушание.	1	20.12		
16	Послушание совести и закону	1	27.12		
17	Обобщение по разделу «Надежда»	1	10.01		
18	Любовь к ближнему	1	17.01		
19	Любовь	1	24.01		
20	Милосердие в деле	1	31.01		
21	Милосердие в слове	1	07.02		
22	Доброта – образ любви	1	14.02		
23	Раскаяние	1	21.02		
24	Покаяние и любовь	1	28.02		
25	Повторение к разделу «Любовь»	1	06.03		
26	Ум да разум	1	13.03		
27	Ум да разум	1	20.03		
28	Святые Кирилл и Мефодий	1	03.04		
29	Святые Кирилл и Мефодий	1	10.04		
30	Истина в образе и деле	1	17.04		
31	Истина в образе и деле	1	24.04		
32	Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?	1	08.05		
33	Знание и мудрость	1	15.05		
34	Знания и мудрость Обобщение к разделу «София»	1	22.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**  
**для 4 класса 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		приложение
			план	факт	
1	Вводный урок.	1	01.09		
2	Первые образы. Отец. Мать.	1	08.09		
3	Родители	1	15.09		
4	Отечество.	1	22.09		
5	Мир.	1	29.09		
6	Священные образы. Спаситель.	1	06.10		
7	Богородица. Ангел-хранитель.	1	13.10		
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	1	20.10		
9	Образы-знаки.	1	27.10		
10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	1	10.11		
11	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	17.11		
12	Родительское благословение.	1	24.11		
13	Сердце сердцу весть подает.	1	01.12		
14	Сердечные слова.	1	08.12		
15	Честные слова.	1	15.12		
16	Правила честного слова.	1	22.12		
17	Обобщающий урок. «Традиции слова».	1	29.12		
18	Труд. Земледельцы.	1	12.01		
19	Ремесленники.	1	19.01		
20	Купцы и предприниматели.	1	26.01		
21	Служение. Воинство.	1	02.02		

22	Священство.	1	22.02		
23	Суд и управление.	1	09.02		
24	Творчество.	1	16.02		
25	Книжники.	1	01.03		
26	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	1	15.03		
27	Гулять всем миром.	1	22.03		
28	Гулять всем миром.	1	05.04		
29	Радоваться всей семьей.	1	12.04		
30	Радоваться всей семьей.	1	19.04		
31	Помнить всем Отечеством.	1	26.04		
32	Молиться всей церковью.	1	03.05		
33	Потрудиться душой.	1	17.05		
34	Традиции Отечества	1	24.05		

### Список литературы

1. Краткий словарь истоковедения.
2. И.А.Кузьмин, А.В. Камкин «О первоначальном контексте» («Перекрёстки эпох», т.3).
3. И. А. Кузьмин Программа «Социокультурные истоки» («Перекрёстки эпох», т.2).
4. И. А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоки». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
5. О. А. Бандяк «Истоки» - 4. Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал.
6. «Истоки» - 4. Социокультурный инструментарий.
7. А. П. Лешуков «Истоки – начало возрождения России» (газета «Истоки» №6 (11), 1999г.).
8. В.Е.Позгалева «Вре́мён связующая нить» (газета «Истоки» №7 (12),1999г.).
9. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницына «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
- 10.Л. И. Бутова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логовеева «Родной край». Книга для младших школьников.

