

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы
30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 226-О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Система интенсивного развития способностей»
на 2023 - 2024 учебный год
5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Озиева Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Система интенсивного развития способностей» для обучающихся 5 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

- основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной техники чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются учащиеся 5-х классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Ожидаемые результаты программы:

- внедрение в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение развития информационной культуры школьников;
- сформированность предпосылок учебной деятельности школьников.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Занятие состоит из трех частей:

1. часть - приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, непрерывная длительность занятий с компьютером для детей младшего

школьного возраста - 20 минут. гимнастика для глаз;

1. часть - заполнение бланков результатов, психогимнастика; 3 часть - прощание.

Содержание программы

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажёров.

1. Комплекс «Понимание»: «Понятийное мышление», «Логическое мышление»

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

Стихи - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Словарь: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

- Глаголы: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Понятийное мышление - комплекс содержит 5 Тренажёров:

- Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.
- Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

1. Навыки интенсивного обучения. Комплекс «Развитие памяти»

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти. Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

1. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба. Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях. Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты» «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

1. Система развития быстрого чтения

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).
- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.
- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Затирка (чтение текста)» - способствует подавлению артикуляции.

Специально разработанные по уровню сложности тексты школьной программы позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся проходит курс занятий не менее 10, после чего следует повторная диагностика и корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

ЭУМК Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик, ...) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов.

Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

(электронная программа «Система интенсивного развития способностей»)

Раздел	Темы	Кол-во часов
«Быстрое чтение». «Развитие памяти».	Тренажеры: Диагностика чтения. Таблица. Пословицы, Антонимы. Текст в строчку, текст в столбец. Чтение текста/тип тренинга: затирка (закраска). Картинки в клетках. Цифры и буквы. Порядок слов. Запоминание цветов.	14
«Понятийное мышление»	Тренажеры: Стихи, Переносной смысл – первый уровень; Последовательности, Пословицы, Фразеологизмы – второй уровень; Анекдоты, Окончания, Существенное понимание – третий уровень.	10
«Пространственное	Тренажеры: «Плоские буквы», «Распознавание букв», «Кубики», «Лабиринт»	5

мышление»		
«Танграм»	Тренажёры: «Танграм»	5
		Итого 34

Требования к уровню подготовки.

Школьники обязаны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Школьники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- умение выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Развития быстрого чтения.

- регулярная диагностики навыков чтения (скорость чтения, усвоение материала, эффективность чтения),
- систематическая работа обучающихся с тренировочными текстами с учетом возрастных особенностей для обучения технике чтения как вслух, так и про себя с подавлением артикуляции,

- исправление типичных ошибок при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух,
- совершенствование памяти обучающихся

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы направлена на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению,
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- навыки смыслового чтения;
- компетентность в области использования ИКТ.

Прогнозируемые результаты работы учащихся непосредственно в компьютерной программе СИРС отражены в

Содержании курса по разделам.

Учебно-методические пособия

1. Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.
2. Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.
3. Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
4. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».

Календарно - тематический план компьютерной программы СИРС

№	Тема занятия	Кол-во	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел: Быстрое чтение. Развитие памяти. (12ч)				
1.	Диагностика чтения №1. Порядок слов.	1		
2.	Чтение текста. Цифры и буквы.	1		
3.	Таблица – поле 5*5. Текст в строчку. Цифры и буквы.	1		
4.	Текст в строчку. Картинки в клетках.	1		
5.	Чтение текста. Запоминание цветов.	1		
6.	Текст в строчку. Порядок слов.	1		
7.	Диагностика чтения №2. Запоминание цветов.	1		
8.	Таблица – поле 5*5. Пословицы. Цифры и буквы.	1		
9.	Текст в строчку. Картинки в клетках. Порядок слов.	1		
10.	Чтение текста. Запоминание цветов (диагностика)	1		
11.	Диагностика чтения №3. Картинки в клетках.	1		
12.	Текст в строчку. Цифры и буквы. Порядок слов.	1		
13.	Пословицы. Антонимы. Запоминание цветов.	1		
14.	Таблица. Текст в строчку. Запоминание цветов (диагностика)	1		
Раздел: «Понятийное мышление» (10 ч)				
15.	Диагностика навыков понятийного мышления 1 уровень.	1		
16.	Диагностика навыков понятийного мышления 2 уровень.	1		
17.	Диагностика навыков понятийного мышления 3 уровень.	1		
18.	Развитие навыков понятийного мышления 1 уровень.	1		
19.	Развитие навыков понятийного мышления 2 уровень.	1		
20.	Развитие навыков понятийного мышления 3 уровень.	1		
21.	Чувство стихосложения, последовательности. Диагностика.	1		
22.	Переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание: Диагностика.	1		
23.	Словарь, словарь наоборот, глаголы: Диагностика.	1		
24.	Диагностика навыков понятийного мышления.	1		
Раздел: «Пространственное мышление».				
25.	Плоские буквы, Диагностика чтения №4.	1		
26.	Распознавание букв, Диагностика чтения №5.	1		
27.	Кубики, Диагностика чтения №6.	1		

28.	Лабиринт, Диагностика чтения №7.	1		
29.	Лабиринт, Диагностика чтения №8.	1		
Раздел: «Танграм»				
30.	Фигуры (1-а) – обучение.	1		
31.	Фигуры (а-в) – обучение.	1		
32.	Фигуры (в-с) – обучение.	1		
33.	Фигуры (с-х) – обучение.	1		
34.	Фигуры – диагностика.	1		