

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2023г
№ 226-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Биология «Мир животных»
для 7 класса
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Озиева Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности Биология «Мир животных» для обучающихся 7 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2023-2024 г.г.;

- учебника Биология 7 класс «Линия жизни» авторов: В.В. Пасечника, Просвещение Москва, 2021г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение внеурочной деятельности Биология «Мир животных» в 7 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;

- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)

Многообразие организмов, их классификация. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

2. Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)

Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

3. Многообразие растительного мира (25 часов)

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

4. Многообразие животного мира. (25 часов)

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие. Паразитические Простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.

Экскурсия: «Знакомство с птицами леса».

5. Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Обобщающий урок – проект.

6. Экосистемы (4 часа)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
2. Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви».
3. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».
4. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов».
5. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными».
6. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.».
7. Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
8. Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки».
9. Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
10. Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»

Тематическое планирование курса «Биология 7 класс» (70 часов)

№ урока	Дата		Наименование темы урока.	Кол-во часов	Примечание
	План.	Факт			
1	07.09.		Особенности, многообразие и классификация животных	<u>1</u>	
2	14.09.		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	<u>1</u>	
3	21.09.		Общая характеристика одноклеточных	<u>1</u>	
4	28.09.		Корненожки	<u>1</u>	
5	05.10.		Жгутиконосцы и инфузории	<u>1</u>	
6	12.10.		Паразитические простейшие. Значение простейших	<u>1</u>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
7	19.10.		Обобщающий урок по разделу «Одноклеточные животные»		
8	26.10.		Административная входная контрольная работа	<u>1</u>	
9	09.11.		Организм многоклеточного животного		
10	16.11.		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	<u>1</u>	
11	23.11.		Тип Кишечнополостные	<u>1</u>	
12	30.11.		Многообразие Кишечнополостных	<u>1</u>	
13	07.12.		Общая характеристика червей.	<u>1</u>	
14	14.12.		Тип Плоские черви	<u>1</u>	
15	21.12.		Тип Круглые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №2

					«Распознавание животных типа Круглые черви».
16	28.12.		Тип Кольчатые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»
17	11.01.		Тип Моллюски	<u>1</u>	
18	18.01.		Класс Брюхоногие моллюски	<u>1</u>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»
19	25.01.		Класс Двустворчатые моллюски		
20	01.02.		Класс Головоногие моллюски	<u>1</u>	
21	08.02.		Обобщающий урок по разделу «Тип Моллюски»	<u>1</u>	Тестирование
22	15.02.		Тип Членистоногие.	<u>1</u>	
23	22.02.		Класс Ракообразные		Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »
24	29.02		Класс Паукообразные	<u>1</u>	
25	07.03.		Класс Насекомые	<u>1</u>	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
26	14.03.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
27	21.03.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
28	04.04.		Административная рубежная контрольная работа		
29	11.04.		Работа над ошибками		
30	18.04.		Тип Хордовые	<u>1</u>	
31	25.04.		Общая характеристика рыб	<u>1</u>	Лабораторная работа №7 «Изучение внутреннего строения рыб»
32	02.05.		Приспособление рыб к условиям обитания.	<u>1</u>	
33	16.05.		Значение рыб	<u>1</u>	
34	23.05.		Класс Земноводные	<u>1</u>	Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки»