

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 11 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др., «Линия жизни» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2023-2024г.г.;

- учебника Биология 11 класс авторов: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др., «Линия жизни». Москва, Просвещение, 2022г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 11 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### **Цели обучения:**

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### **Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в 11 классе являются:

**1. формирование знаний: основных положений** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **о строении биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **о сущности биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **о вкладе выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологической терминологии и символику;**
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 ЧАСА)**

Организмальный уровень: общая характеристика. Размножение организмов
Развитие половых клеток. Оплодотворение
Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание
Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание
Административная контрольная работа (тест)
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
Решение генетических задач
Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом
Закономерности изменчивости
Обобщающий урок
Основные методы селекции растений животных и микроорганизмов. Биотехнология
Популяционно-видовой уровень
Развитие эволюционных идей
Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд
Естественный отбор как фактор эволюции
Рубежная контрольная работа (тест)
Микроэволюция и макроэволюция
Направления эволюции
Принципы классификации. Систематика.
Экосистемный уровень. Среда обитания организмов
Экологические сообщества
Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.
Видовая и пространственная структура экосистемы
Пищевые связи в экосистеме
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме
Экологическая сукцессия
Биосферный уровень. Учение В.И. Вернадского

Круговорот веществ в биосфере
Эволюция биосферы
Происхождение жизни на Земле
Основные этапы эволюции.
Эволюция человека. Роль человека в биосфере

### **Практические работы**

1. Практическая работа № 1 «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных» и выводы к ним.
2. Практическая работа № 2 «Составление схем скрещивания»
3. Практическая работа № 3 «Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание».
4. Практическая работа № 4 «Решение генетических задач на неполное доминирование».
5. Практическая работа № 5 «Решение генетических задач на сцепленное наследование».

