

Приложение к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Жернакова И.В.  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Мацвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2023 г.  
№ 226 – «О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
русский родной язык  
для 11 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:

учитель высшей квалификационной

категории Шмидт Л.В.

### **Аннотация к рабочей программе по родному языку (10-11 классы)**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для общеобразовательных учреждений, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным,

по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

На изучение родного языка отводится 68 учебных часов:

10 класс – 1 ч. (34 часа);

11 класс – 1 ч. (34 часа).

Разделы программы:

1. Язык и культура.
2. Культура речи.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Формы контроля:

1. Реферат.
2. Защита проекта.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования по родному русскому языку муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;
- примерной программы по учебному предмету «Родной русский язык» для общеобразовательных организаций
- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»
- учебника «Родной русский язык 11 класс», авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г.Смирнова, И.Н.Текучёва; М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 год, (ФГОС Инновационная школа).

В соответствии с учебным планом школы, на изучение родного русского языка в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

### ***Цели и задачи учебного предмета «Русский родной язык»***

#### **Цели:**

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

- обеспечение условий для удержания качества знаний по родному (русскому) языку на уровне 50-60 %.

#### **Основные задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении

популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; воспитание гражданина и патриота;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

#### **1.1. Личностные результаты**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления о языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;



- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определение роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности языка, уважительного отношения к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремление к самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения, способность к самооценке на основе наблюдений за речью.

## 1.2. Метапредметные результаты

### *Регулятивные:*

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### *Коммуникативные:*

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создание моделей;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно- исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР — использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР — совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР — умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР — независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР — понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

### **1.3. Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **учащийся научится:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- понимать связь русского языка с историей и культурой страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать словари, в том числе мультимедийные,

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки и редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- русского литературного языка чужую и собственную речь;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
  - анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
  - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание программы учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-исследования, комбинированного урока, проблемного изложения.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, дискуссии, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок контроля организуется в форме защиты проектов, письменных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

#### Учебно-тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности



Язык и культура.	9	Входная диагностика — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, дифференцированные задания контрольных работ
Культура речи.	11	Рубежная диагностика — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ

Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	Итоговая диагностика — 1 час. Защита проектов— 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ
Итого:	34	4	

ИТОГО уроков контроля знаний в— 4 часа, из них: письменных контрольных работ — 3, тестирований — 1.

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Дата по плану	факт
		<b>Язык и культура. (9 ч.)</b>		
1	Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	Узнают о связи развития языка с историей общества, о факторах, влияющих на развитие языка, вспомнят о роли языка в жизни общества, закрепят орфограф. и пунктуац. навыки.	07.09	
2	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Продемонстрируют зун по разделу «Язык и культура» за 10 кл.	14.09	
3	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Закрепят умения корректировать ошибки, повторят материал, изученный в 10кл.	21.09	
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории..	Научатся различать историзмы и архаизмы, закрепят знания об историзмах как словах, обозначающих предметы и явления предшествующих эпох, вышедших из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	28.09	
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы	Научатся различать лексические и лексико-семантические архаизмы, работать с толковым словарём, находить архаизмы определённого вида в текстах, определять их роль в тексте.	05.10	
6	Группы архаизмов по степени устарелости.	Узнают о группах архаизмов по степени устарелости, закрепят навыки работы со словарём, научатся определять принадлежность архаизмов к определенной группе.	12.10	
7	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	Узнают о перераспределении пластов лексики между активным и пассивным запасом слов, сформируют понятие об актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте	19.10	

8	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	Узнают о причинах заимствований иноязычной лексики последних десятилетий и влиянии на культуру речи данных процессов, закрепят орфографические и пунктуац. навыки	26.10	
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Закрепят навыки ведения научной дискуссии, построения монологического высказывания в научном стиле.	09.11	
		<b>Культура речи (11 ч.)</b>		
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	Узнают о вариативности норм ударения, закрепят знания о нормах произношения полных и кратких причастий, деепричастий, наречий, проведут практическую работу с орфоэпическим словарем, в группах поработают над составлением памятки «Говори правильно».	16.11	
11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Закрепят умение ставить ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях в соответствии с нормами.	23.11	
12	Варианты норм ударения.	Закрепят умение работы с орфоэпическим словарём, закрепят умение различать варианты норм ударения, правильно использовать их в речи	30.11	
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	Узнают об основных лексических нормах современного русского языка, познакомятся с понятием «лексическая ошибка», узнают, как её избежать.	07.12	
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	В ходе практического занятия научатся различать смысл паронимов, видеть характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску, обогатят свой словарный запас, научатся работать с современными толковыми словарями.	14.12	

15	Рубежная контрольная работа №2 «Повторение изученного в I полугодии».	Продemonстрируют зун, приобретённые в I полугодии	21.12	
16	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	Закрепят знания о разновидностях грамматических ошибок, умение корректировать собственные ошибки, навыки конспектирования.	28.12	
17	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	Закрепят знания о грамматических ошибках в образовании форм глаголов 1 л. , наст. и буд. вр., форм гл. сов. и несов. вр, форм повел. накл., продемонстрируют умение находить и исправлять ошибки,	11.01	
18	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	Узнают о вариантах грам. нормы: литературные и разговорные падежные формы прич., дееприч., наречий, о типичных ошибках в употреблении однокоренных слов., научатся их исправлять	18.01	
19	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	Закрепят навыки работы со словарной статьёй и орфоэпическими пометами, научатся различать литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	25.01	
20	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	Изучат традиции этикетной манеры общения: запрет на употребление грубых слов, категоричности в разговоре, повышение громкости речи, сдержанная артикуляция и эмоциональность, узнают о замещающих и сопровождающих жестах.	01.02	
		<b>Речь. Текст.(14 ч.)</b>		
21	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	Узнают о коммуникативных стратегиях и тактиках устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др., научатся использовать коммуникативные стратегии и тактики	08.02	

		при контактном общении		
22	Текст. Виды абзацев.	Закрепят знания об основных признаках текста, абзаце, узнают типы текстовых структур: дедуктивном, индуктивном, рамочном, стержневом, научатся анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев.	15.02	
23	Заголовки текстов, их типы	Узнают об информативной функция заголовков, о типах заголовков текстов. Закрепят навыки анализа текстов аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение, научатся распознавать и анализировать разные типы заголовков текста	22.02	
24	Разговорная речь. Спор и дискуссия	Узнают о видах споров и их отличие от дискуссии, научатся приёмам управления собой и собеседником (корректные приёмы ведения спора)	29.02	
25	Публицистический стиль.	Закрепят знания о публицистическом стиле, его жанрах, стилистических чертах	7.03	
26	<b>Р.р.</b> Анализ текста публицистического стиля.	Закрепят навыки анализа и интерпретации текста публицистического стиля	14.03	
27	Путевые заметки.	Узнают об особенностях особенности жанра путевых заметок, закрепят навыки анализа текста и создания путевых заметок.	21.03	
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Узнают о языковых и структурных особенностях текста рекламного объявления, сформируют умение создавать рекламный слоган.	04.04	
29	Язык художественной литературы.	Повторят сведения о художественном стиле речи, узнают о фактуальной и подтекстовой информации, о сильных позициях в худ. тексте, закрепят знания о тропах и их функциях в худ. тексте	11.04	

<b>30</b>	<b>Р.р.</b> Анализ текста художественного стиля.	Закрепят навыки анализа и интерпретации текста художественного стиля	18.04	
<b>31</b>	<b>Итоговая контрольная работа №3.</b>	Продемонстрируют зун, приобретённые в 11 кл.	25.04	
<b>32</b>	Притча как жанр.	Познакомятся с жанром притчи, её жанровыми особенностями, научатся понимать подтекстовый смысл притч и излагать его в собственном тексте.	02.05	
<b>33</b>	Защита проектов.	Научатся строить устные учебно-научные сообщения, публично выступать перед аудиторией, используя выразительные возможности родного русского языка, проведут исследование по выбранной теме и в результате больше узнают о родном русском языке, создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.	16.05	
<b>34.</b>	Анализ итогового контроля.	Проведут коррекцию зун, приобретённые в 11 кл.	23.05	

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **УМК учащегося**

1. Примерная программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

#### **УМК учителя**

1. Примерная программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

#### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
2. <http://www.marqyal.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
3. <http://www.navigator.gramota.ru/> Навигатор. Грамота.ру
4. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал

При переходе на дистанционное обучение будут использоваться платформы: «ЯКласс», уроки будут проводиться онлайн через платформу zoom.