

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Жернакова И.В.  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2023г  
№ 226-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
Биология «Мир животных»  
для 7 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Озиева Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности Биология «Мир животных» для обучающихся 7 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2023-2024 г.г.;

- учебника Биология 7 класс «Линия жизни» авторов: В.В. Пасечника, Просвещение Москва, 2021г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение внеурочной деятельности Биология «Мир животных» в 7 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю

### Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;

- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

## Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание курса

### **1. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)**

Многообразие организмов, их классификация. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

### **2. Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)**

Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

### **3. Многообразие растительного мира (25 часов)**

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

### **4. Многообразие животного мира. (25 часов)**

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие. Паразитические Простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.

Экскурсия: «Знакомство с птицами леса».

### **5. Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)**

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Обобщающий урок – проект.

### **6. Экосистемы (4 часа)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
2. Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви».
3. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».
4. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов».
5. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными».
6. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.».
7. Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
8. Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки».
9. Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
10. Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»

## Тематическое планирование курса «Биология 7 класс» (70 часов)

№ урока	Дата		Наименование темы урока.	Кол-во часов	Примечание
	План.	Факт			
1	07.09.		Особенности, многообразие и классификация животных	<u>1</u>	
2	14.09.		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	<u>1</u>	
3	21.09.		Общая характеристика одноклеточных	<u>1</u>	
4	28.09.		Корненожки	<u>1</u>	
5	05.10.		Жгутиконосцы и инфузории	<u>1</u>	
6	12.10.		Паразитические простейшие. Значение простейших	<u>1</u>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
7	19.10.		Обобщающий урок по разделу «Одноклеточные животные»		
8	26.10.		Административная входная контрольная работа	<u>1</u>	
9	09.11.		Организм многоклеточного животного		
10	16.11.		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	<u>1</u>	
11	23.11.		Тип Кишечнополостные	<u>1</u>	
12	30.11.		Многообразие Кишечнополостных	<u>1</u>	
13	07.12.		Общая характеристика червей.	<u>1</u>	
14	14.12.		Тип Плоские черви	<u>1</u>	
15	21.12.		Тип Круглые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №2

					«Распознавание животных типа Круглые черви».
16	28.12.		Тип Кольчатые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»
17	11.01.		Тип Моллюски	<u>1</u>	
18	18.01.		Класс Брюхоногие моллюски	<u>1</u>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»
19	25.01.		Класс Двустворчатые моллюски		
20	01.02.		Класс Головоногие моллюски	<u>1</u>	
21	08.02.		Обобщающий урок по разделу «Тип Моллюски»	<u>1</u>	Тестирование
22	15.02.		Тип Членистоногие.	<u>1</u>	
23	22.02.		Класс Ракообразные		Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »
24	29.02		Класс Паукообразные	<u>1</u>	
25	07.03.		Класс Насекомые	<u>1</u>	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
26	14.03.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
27	21.03.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
28	04.04.		Административная рубежная контрольная работа		
29	11.04.		Работа над ошибками		
30	18.04.		Тип Хордовые	<u>1</u>	
31	25.04.		Общая характеристика рыб	<u>1</u>	Лабораторная работа №7 «Изучение внутреннего строения рыб»
32	02.05.		Приспособление рыб к условиям обитания.	<u>1</u>	
33	16.05.		Значение рыб	<u>1</u>	
34	23.05.		Класс Земноводные	<u>1</u>	Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки»