

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования Нижневартовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Жернакова И.В.*  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Мацвей Г.Б.*  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4984534)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Снопик С.И.

Зайцева Речка  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в

природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 2                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>02.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                  | 0                   | 05.09.2022<br>06.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 3                | 0                  | 0                   | 07.09.2022<br>12.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>  | 2                | 0                  | 0                   | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>                 | 2                | 0                  | 0                   | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 2                | 0                  | 0                   | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 22.09.2022<br>26.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;   | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 2                | 0                  | 0                   | 27.09.2022<br>28.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>   | 3                | 0                  | 0                   | 29.09.2022<br>04.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу          |  | 20               |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 2                | 0                  | 0                   | 05.10.2022<br>06.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.2.                      | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2                | 0                  | 0                   | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.3.                      | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                              | 3                | 0                  | 0                   | 12.10.2022<br>17.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу          |  | 7                |                    |                     |                          |  |                      |   |

| Раздел 3. Арифметические действия |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 5  | 0 | 0 | 18.10.2022<br>25.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 0 | 26.10.2022<br>09.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 5  | 0 | 0 | 10.11.2022<br>17.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.  | 5  | 0 | 0 | 21.11.2022<br>28.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 5  | 0 | 0 | 29.11.2022<br>06.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.   | 5  | 0 | 0 | 07.12.2022<br>14.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 5  | 0 | 0 | 15.12.2022<br>22.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.8.                              | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 5  | 1 | 0 | 26.12.2022<br>16.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |   |                          |  |                      |   |
| Раздел 4. Текстовые задачи        |   |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 4.1.                              | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 3  | 0 | 0 | 17.01.2023<br>19.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.2.                              | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 3  | 0 | 0 | 23.01.2023<br>25.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;          | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.3.                              | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 3  | 0 | 0 | 26.01.2023<br>31.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;   | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|   |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 3  | 0 | 1 | 01.02.2023<br>06.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>                           | 4  | 0 | 0 | 07.02.2023<br>10.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>                 | 4  | 0 | 0 | 20.02.2023<br>24.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 0 | 27.02.2023<br>28.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.3.  | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 4  | 0 | 1 | 01.03.2023<br>07.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.4.  | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4  | 0 | 1 | 08.03.2023<br>14.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.5.  | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 2  | 0 | 0 | 15.03.2023<br>16.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.6.  | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 1 | 20.03.2023<br>23.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 20 |   |   |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b>                          |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
| 6.1.  | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.2.  | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 0 | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.3.  | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |  |     |   |   |                          |   |                     |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|---------------------|---|
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 2   | 0 | 0 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;                   | Устный опрос;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 1   | 0 | 0 | 17.04.2023               | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;                   | Устный опрос;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2   | 0 | 0 | 18.04.2023<br>19.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 4   | 1 | 0 | 20.04.2023<br>26.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;                   | Контрольная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 15  |   |   |                          |   |                     |   |
| Резервное время                     |  | 14  |   |   |                          |   |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 2 | 5 |                          |   |                     |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Счет предметов.   | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Устный опрос;        |
| 2.    | Порядковые числительные   | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Устный опрос;        |
| 3.    | Пространственные отношения  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022    | Устный опрос;        |
| 4.    | Временные отношения   | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Устный опрос;        |
| 5.    | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше   | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022    | Устный опрос;        |
| 6.    | Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?  | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022    | Устный опрос;        |
| 7.    | Уравнивание предметов и групп предметов   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022    | Устный опрос;        |
| 8.    | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов»<br>Самостоятельная работа. | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2022    | Письменный контроль; |
| 9.    | Понятия «много», «один». Цифра 1.   | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2022    | Устный опрос;        |
| 10.   | Числа 1, 2. Цифра 2.  | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.2022    | Устный опрос;        |
| 11.   | Числа 1-3. Цифра 3.   | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2022    | Устный опрос;        |
| 12.   | Знаки «+» «->» «=>»   | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.2022    | Устный опрос;        |
| 13.   | Числа 1-4. Цифра 4  | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2022    | Устный опрос;        |
| 14.   | Отношения «длиннее», «короче»   | 1                | 0                  | 0                   | 23.09.2022    | Устный опрос;        |
| 15.   | Числа 1-5. Цифра 5.   | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.2022    | Устный опрос;        |
| 16.   | Состав числа 5.<br>Самостоятельная работа.  | 1                | 0                  | 0                   | 27.09.2022    | Письменный контроль; |
| 17.   | Точка. Кривая линия.<br>Прямая линия. Отрезок.<br>Луч.  | 1                | 0                  | 1                   | 29.09.2022    | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 18. | Ломаная линия.   | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Состав чисел 2-5.  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Знаки «>». «<», «=»  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Равенство. Неравенство   | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Многоугольник.   | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Числа 1-7. Цифра 6.<br>Самостоятельная работа.                                     | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Числа 1-7. Цифра 7.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Числа 1-9. Цифра 8   | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Числа 1-9. Цифра 9   | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Число 10.  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»                                  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;        |
| 30. | Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.                                 | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;        |
| 31. | Число 0. Цифра 0   | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Сложение и вычитание с числом 0  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;        |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел»<br>Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10»                                      | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;        |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»                            | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 36. | Проект «Математика вокруг нас»   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;        |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1  | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 38. | Прибавление и вычитание по 1.                           | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;        |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 Самостоятельная работа.     | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Слагаемые. Сумма  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;        |
| 41. | Задача  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 42. | Составление задач по рисунку и решению                  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;        |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2                             | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;        |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2                       | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;        |
| 45. | Решение задач. Самостоятельная работа.                  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;        |
| 46. | Решение задач и числовых выражений                      | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3.                            | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;        |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач    | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Измерение и сравнение отрезков. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Составление таблиц прибавления и вычитания числа 3.     | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;        |
| 51. | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3.     | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 52. | Дополнение условия задачи. Решение задач.               | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;        |
| 53. | Решение задач изученных видов                           | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;        |
| 54. | Закрепление знаний по теме Самостоятельная работа.      | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 55. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 56. | Задачи на увеличение числа на несколько Единиц       | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц       | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 58. | Прибавление и вычитание числа 4.                     | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 59. | Задачи на разностное сравнение чисел                 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 60. | Контрольная работа за 1 полугодие.                   | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа;                             |
| 61. | Решение задач изученных видов                        | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 62. | Прибавление и вычитание числа 4.                     | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Решение задач и выражений.                           | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 64. | Перестановка слагаемых                               | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 65. | Перестановка слагаемых. Прибавление чисел 5-9.       | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 66. | Прибавление чисел 5-9.                               | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 67. | Состав чисел первого десятка Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 68. | Связь между суммой и слагаемыми                      | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 69. | Закрепление знания связи между суммой и слагаемыми   | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Названия компонентов при вычитании                   | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 71. | Вычитание из чисел 6, 7.                             | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 72. | Вычитание из чисел 6, 7.<br>Закрепление изученных приёмов                    | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 73. | Состав чисел 8, 9  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 74. | Вычитание из чисел 8. 9.<br>Решение задач                                    | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 75. | Вычитание из числа 10  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 76. | Вычитание из чисел 8, 9, 10.   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 77. | Килограмм  | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 78. | Литр Практическая работа.  | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 79. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»<br>Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Решение задач и выражений.   | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 81. | Нумерация чисел от 1 до 20   | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 82. | Чтение и сравнение чисел 11-20.  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 83. | Письмо чисел 11-20   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 84. | Дециметр   | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 85. | Вычисления вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .                                  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 86. | Решение задач и выражений  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 87. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                                       | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Решение задач и выражений  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 89. | Упражнение в сложении и вычитании, основанные на знаниях нумерации           | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 90.  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»<br>Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 91.  | Подготовка к введению задач в два действия                        | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 92.  | Решение задач изученных видов                                     | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 93.  | Ознакомление с задачей в два действия                             | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 94.  | Решение задач в два действия.                                     | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 95.  | Решение задач и выражений.<br>Самостоятельная работа.             | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 96.  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».                           | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97.  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток        | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98.  | Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$                    | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 99.  | Случаи сложения вида $\square+4$                                  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 100. | 100. Случаи сложения вида $\square+5$                             | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 101. | 101. Случаи сложения вида $\square+6$                             | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 102. | 102. Случаи сложения вида $\square+7$                             | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 103. | 103. Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$               | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 104. | 104. Таблица сложения.<br>Самостоятельная работа                  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль;                            |
| 105. | 105. Решение задачи   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»                            | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | 107. Решение выражений   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 108. | 108. Решение задач и   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 109. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»<br>Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль;                            |
| 110. | 110. Приём вычитания с переходом через                                     | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 111. | Случаи вычитания 11-□  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 112. | Случаи вычитания 12-□  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 113. | Случаи вычитания 13-□<br>□Самостоятельная работа                           | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль;                            |
| 114. | Случаи вычитания 14-□  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 115. | Случаи вычитания 15-□  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 116. | Случаи вычитания 16-□  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 117. | Случаи вычитания 17-□,<br>18-□   | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 118. | 118. Табличные случаи вычитания<br>Самостоятельная работа                  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 119. | Закрепление табличных случаев сложения и вычитания                         | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»                | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 121. | 121. Решение задач и   | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 122. | 122. Проекты «Математика вокруг  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Практическая работа;                            |

|                                     |   |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
| 123.                                | 123. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100 | 1   | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 124.                                | 124. Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20         | 1   | 0 | 0 | 16.05.2023 | Тестирование;                                   |
| 125.                                | Сложение и вычитание.   | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 126.                                | Контрольная работа за год                                     | 1   | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа;                             |
| 127.                                | Сложение и вычитание с переходом через разряд.                | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 128.                                | 128. Решение текстовых задач.                                 | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 129.                                | Геометрические фигуры   | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 130.                                | Закрепление знаний по теме «Числа от 11 до 20»                | 1   | 0 | 0 | 26.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131.                                | 131. Урок-экскурсия «Математика вокруг                        | 1   | 0 | 0 | 29.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 132.                                | 132. Итоговый урок-игра «Путешествие по стране                | 1   | 0 | 0 | 30.05.2023 | Практическая работа;                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 2 | 5 |            |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

-

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ-**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник