

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования Нижневартовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257 – «О»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2181053)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Снопик С.И.

Зайцева Речка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду)

- обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
 3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
 4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого

пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ыработы	практичес киеработы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1. 1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	02.09.20 22 06.09.20 22	; Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устн ый опро с;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1. 2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	09.09.20 22 13.09.20 22	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Практичес кая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1. 3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0	16.09.20 22 20.09.20 22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.; Ориентироваться в учебнике; находить в нём нужную информацию.; ;	Практичес кая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1. 4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1	23.09.20 22 27.09.20 22	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.; Участвовать в диалоге; формулировать собственное мнение.; ;	Устн ый опро с;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1. 5.	Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1	30.09.20 22	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.; Подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет; орнамент и т.д.); Оформлять свою мысль в устной речи.; ;	Устн ый опро с;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1. 6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	04.10.20 22 07.10.20 22	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.; Ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводный диалог).; Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.; ;	Устн ый опро с;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/

1. 7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	11.10.20 22 14.10.20 22	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.; Уметь работать в парах.; Составлять небольшой рассказ на заданную тему.; ;	Устн ый опро с;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
----------	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 · 8 ·	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото; репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме; например; «Что такое семья». Рассказы детей по теме; например; «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1 · 9 ·	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	21.10.2022	Знакомство с целями и задачами раздела.; Семья — это самые близкие люди.; Что объединяет членов семьи. Имена; отчества и фамилии членов семьи.; Жизнь семьи.; ;	Устный опрос;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
1. 1 0.	Домашний адрес.	2	1	1	25.10.2022 28.10.2022	Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.;	Устный опрос;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
Итого по разделу		17						
Раздел 2. Человек и природа.								
2 · 1 ·	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	1	08.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; наблюдать за созвездиями; Луной; погодой; находить на небе Большую Медведицу; моделировать форму Солнца.; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2 · 2 ·	Неживая и живая природа.	3	1	2	18.11.2022 25.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Учащиеся научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать кремень; гранит; известняк; работать с лупой.; ; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2 · 3 ·	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	29.11.2022 06.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Экскурсии по теме; например; ; «Сезонные изменения в природе; наблюдение; за погодой». ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/

2 . 4 .	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	2	09.12.20 22 16.12.20 22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/list-all-presentations/
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 . 5 .	Растения ближайшего окружения (узнавание,называние, краткое описание).	3	0	1	20.12.2022 27.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Учащиеся научатся различать части растений; познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей;поймут; почему нужно бережное отношение человека к растениям; усвоят; что у разных растений есть общие части. ; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2 . 6 .	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	0	1	10.01.2023 13.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Учащиеся научатся; различать лиственные и хвойные деревья;; распознавать и сравнивать сосну и ель по общему виду;веточкам; хвоинкам; ам; шишка м; описывать дерево по плану. ; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2 . 7 .	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,цветок, плод, семя.	6	1	4	17.01.2023 03.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Учащиеся научатся различать части растений; познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей;поймут; почему нужно бережное отношение человека к растениям; усвоят; что у разных растений есть общие части. ; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2 . 8 .	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1	07.02.2023 10.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Учащиеся узнают; какие растения называются декоративными. ; В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся определять растения цветника. ; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2 . 9 .	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	2	14.02.2023 14.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (вовремя экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);Игра-соревнование по теме; например; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...).» ; ; Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/
2. 1 0.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	1	17.03.2023 21.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой. ; ;	Практическая работа;	https://wiki.rdf.ru/1ist-all-presentations/

2. 1 1.	Забота о домашних питомцах.	3	0	1	24.03.20 23 07.04.20 23	Учащиеся научатся составлять рассказ о своем питомце; обсудят тему проекта; подготовятся к выполнению проекта.; ; ;	Практичес кая работа;	https://viki.rdf.ru/1ist-all-presentations/	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3 . 1 .	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	11.04.20 23 14.04.20 23	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук;; Научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.; ;	Устн ый опро с;	https://viki.rdf.ru/1ist-all-presentations/	
3 . 2 .	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0	18.04.20 23 21.04.20 23	«Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб». Дидак- тическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»;	Устн ый опро с;	https://viki.rdf.ru/1ist-all-presentations/	
3 . 3 .	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	25.04.20 23 28.04.20 23	Практическое занятие в кабинете; Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле; в поезде и на железной дороге.;	Устн ый опро с;	https://viki.rdf.ru/1ist-all-presentations/	
3 . 4 .	Безопасность в сети Интернет (электронный дневники электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	1	05.05.20 23 12.05.20 23	Учащиеся научатся сравнивать стационарные компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.; ;	Практичес кая работа;	https://viki.rdf.ru/1ist-all-presentations/	
Итого по разделу		8							
Резервное время		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	25					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ыеработы	практическ иеработы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	0	02.09.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 3-8 (1 часть); Р. т. стр. 3 (1 часть); ;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	07.09.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 10 Р. т. стр. 4;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	09.09.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 5-6;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	14.09.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 7;
5.	Проект: «Моя малая Родина»	1	0	0	16.09.20 22	проект. Уч. стр. 16-17 Р. т. стр. 8-9;
6.	Что у нас над головой?	1	0	1	21.09.20 22	Практическ ая работа; Экскурсия: «Наблюдаем за небом». Уч. стр. 18-19; Р. т. стр. 10; ;

7.	Что у нас под ногами?	1	0	1	23.09.20 22	Уч . стр. 20- 21Р. т. стр. 10-11 Практическа я работа № 1: «Определя емкамни»;
----	-----------------------	---	---	---	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	Что общего у разных растений?	1	0	1	28.09.2022	Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 12-13 Практическая работа № 2: «Изучаем части растений»;
9.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1	30.09.2022	Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 13-14 Практическая работа № 3: «Определяем комнатные растения»;
10.	Что растёт на клумбе?	1	0	1	05.10.2022	Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 15-16 Практическая работа № 4: «Определяем растения клумбы»;
11.	Что это за листья?	1	0	1	07.10.2022	Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 16-18 Практическая работа № 5: «Определяем деревья по листьям»;

1 2.	Что такое хвоянки?	1	0	1	12.10.20 22	Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 19- 21 Практическ ая работа № б: «Определя ем хвойные растения»;
1 3.	Кто такие насекомые?	1	0	0	14.10.20 22	Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 22-23;
1 4.	Кто такие рыбы?	1	0	0	19.10.20 22	Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 24;

1 5.	Кто такие птицы?	1	0	1	21.10.20 22	Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 25-26 Практическа ая работа № 7: «Исследуе м перья птиц»;
1 6.	Кто такие звери? «Странички для любопытных» Что такое зоопарк?	1	0	1	26.10.20 22	Уч. стр. 38-41 Р. т. стр. 27-28 Практическа я работа № 8: «Исследуем шерсть зверей»;
1 7.	Обобщение по разделу	1	1	0	09.10.20 22	Тестирование;
1 8.	Что окружает нас дома?	1	0	0	11.11.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 29-30;
1 9.	Что умеет компьютер?	1	0	0	16.11.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 31;
2 0.	Что умеет компьютер?	1	0	0	18.11.20 22	Экскурсия в кабинет информатик и.;
2 1.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	23.11.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 32;
2 2.	На что похожа наша планета?	1	0	0	25.11.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 33;

2 3.	Проверочная работа № 1 по разделу «Что и кто?»	1	1	0	30.11.20 22	Контрольн ая работа;
2 4.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	0	1	02.12.20 22	Проект Уч. стр.50-54 Р. т. стр. 34 ;
2 5.	Как живёт семья? Проект: «Моя семья»	1	0	0	07.12.20 22	Проект: «Моя семья» Уч. стр.56-59; Р. т. стр. 35-37; ;

2 6.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1	09.12.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 38- 40; Практическ ая; работа № 9;; «Выполняем опыты с водой»; ;
2 7.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1	14.12.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 40- 41; Практическ ая; работа № 9;; «Выполняем опыты с водой»; ;
2 8.	Как путешествует письмо?	1	0	0	16.12.20 22	Устный опрос; Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 42-43;
2 9.	Куда текут реки?	1	0	1	21.12.20 22	Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 43- 45 Практическ ая работа № 11: «Готовим «морскую воду»;

3 0.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	1	23.12.20 22	Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 45-47 Практическая работа № 12: «Выполняе опыты со снегом и льдом»;
3 1.	Как живут растения?	1	0	1	11.01.20 23	Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 48-49 Практическая работа № 13: «Учимся ухаживать за комнатным и растениями»;

3 2.	Как живут животные?	1	0	1	13.01.20 23	Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 50- 51 Практическ ая работа № 14: «Учимся ухаживать за животными живого уголка»;
3 3.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	18.01.20 23	Уч. стр. 74-77; Р. т. стр. 52-54; ; Практическ ая; работа № 15.;; «Учимся мастерить кормушки и подкармлива ть птиц»; ;
3 4.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	20.01.20 23	Уч. стр. 78-79 Р. т. стр. 54- 55 Практическ ая работа № 16: «Учимся сортирова ть мусор»;
3 5.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	25.01.20 23	Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 56- 57 Практическ ая работа № 17: «Исследуем

						снежки и снеговую воду»;
3 6.	Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1	0	27.01.20 23	Контрольн ая работа;
3 7.	Презентация проекта «Моя семья»	1	0	1	01.02.20 23	Презентация проекта «Моя семья» Уч. стр.82-87 Р. т. стр. 58;

3 8.	Когда учиться интересно?	1	0	0	03.02.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр.3 (2 часть) Интересно ли вам учиться?;
3 9.	Когда придёт суббота?	1	0	0	08.02.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 6-7;
4 0.	Когда наступит лето?	1	0	0	10.02.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 9-10;
4 1.	Где живут белые медведи?	1	0	0	15.02.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 11-12;
4 2.	Где живут слоны?	1	0	1	17.02.20 23	Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 12-13 Практическая работа № 18: «Учимся работать с глобусом»;
4 3.	Где зимуют птицы?	1	0	0	01.03.20 23	Устный опрос; Когда жили динозавры? Уч.стр. 16-19 Р. т. стр. 14-15;

4 4.	Когда появилась одежда?	1	0	0	03.03.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 15-16;
4 5.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	10.03.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 17-18;
4 6.	Когда мы станем взрослыми? Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 18-19	1	0	0	15.03.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 18-19;
4 7.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	17.03.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 21-22;

4 8.	Почему Луна бываетразной?	1	0	0	22.03.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 22-23;
4 9.	Почему идёт дождь и дуетветер?	1	0	0	24.03.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 23-24;
5 0.	Почему звенит звонок?	1	0	1	05.04.20 23	Уч. стр. 38-39 Р. т. стр. 25-26 Практическ ая работа № 19: «Изучаем возникновен иезвуков»;
5 1.	Почему радуга разноцветна я?	1	0	0	07.04.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 26-27;
5 2.	Почему мы любим кошки собак?	1	0	1	12.04.20 23	Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 27. Практическ ая; работа № 20 ; «Учимся ухаживать закошкой и собакой»; ;
5 3.	Проект: «Мои домашниепитомцы»	1	0	1	14.04.20 23	Проект. Уч. стр.44-45 Р. т. стр. 28-29;
5 4.	Почему мы не будем рватьцветы и ловить бабочек?	1	0	0	19.04.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 30-33;

5 5.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	21.04.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 35;
5 6.	Почему нужно есть многоовощей и фруктов?	1	0	0	26.04.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 36-38;

5 7.	Почему нужно чиститьзубы и мыть руки?	1	0	1	28.04.20 23	Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 38- 39 Практическ аяработа №21: «Учимся правильно мытьруки и чистить зубы»;
5 8.	Зачем нам телефон ителевизор?	1	0	0	03.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 39-40;
5 9.	Зачем нужны автомобил и?	1	0	0	05.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 41;
6 0.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	10.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 42-43;
6 1.	Зачем строят корабли?	1	0	0	12.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 44-45;
6 2.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	17.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 46;
6 3.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдатьправила безопасности?	1	0	0	19.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 47;
6 4.	Зачем люди осваивают космос? Уч. стр. 72-73 Р.т. стр. 50-51	1	0	0	24.05.20 23	Устный опрос; Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 50-51;

6 5.	Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?»	1	1	0	26.05.20 23	Контрольн ая работа;
6 6.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	30.05.20 23	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство

«Просвещение»;

Введите свой

вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Автор А.А.Плешаков, А.Е Соловьёва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, образцы полезных ископаемых, карта России