

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования Нижневартовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Жернакова И.В.*  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Мацвей Г.Б.*  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2181003)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Снопик С.И.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков:</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/pezentsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-y">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/pezentsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-y</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов:</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlasi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlasi</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0		<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/ prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/ prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://uchitelya.com/russkii-yazyk/125589-prezentatsiya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelny-a-rol.html">https://uchitelya.com/russkii-yazyk/125589-prezentatsiya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelny-a-rol.html</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкие согласные звуки);</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://uchitelya.com/russkii-yazyk/125589-prezentatsiya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelny-a-rol.html">https://uchitelya.com/russkii-yazyk/125589-prezentatsiya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelny-a-rol.html</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение,	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/pezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5



3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_na_chalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvo_sochetanii_zhi_shi.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/ prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://uchi.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
Итого по разделу		60						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://uchi.ru/https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://uchi.ru/https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> воспитательная деятельность: 1,3, 5	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		<p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">https://uchi.ru/http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	6	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6	0	0		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> Воспитательная деятельность: 1,3,5
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/files/multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://uchi.ru/files/multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/files/multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://uchi.ru/files/multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/files/infourok.ru/p-rezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://uchi.ru/files/infourok.ru/p-rezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://uchi.ru/files/infourok.ru/p-rezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://uchi.ru/files/infourok.ru/p-rezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a></p> <p>Воспитательная деятельность: 1,3, 5</p>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a> Воспитательная деятельность: 1,3, 5
Итого по разделу:		10						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

21.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

39.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

57.	Письмо буквы ь	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Письмо букв Й, й	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

75.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
82.	Письмо буквы ь	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
85.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
86.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
87.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
88.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Дифференциация букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

92.	Работа с текстом	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Текст и предложение	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
100.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
101.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
104.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

106.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Слово, его значение. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
114.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
115.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;



119.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
123.	Контрольное списывание	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
129.	Контрольный диктант	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
130.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

131.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
132.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч. /М.: Просвещение, 2019 г.;
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Просвещение, 2022 г.;
3. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;2019 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Компьютер.

Проектор.

Колонки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Компьютер.

Проектор.

Колонки.