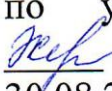


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района

МБОУ Зайцевореченская ОСШ

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
Протокол №1
от 30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
 Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Мапвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257 «О»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2157236)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковригина Аида Римгильевна
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5 класса, составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)) на основе:
- основной образовательной программы основного общего образования по географии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс 1
час в неделю, всего 34 часа**

Тема раздела	№ урока п/п	Тема урока (практические работы)	кол-во часов	Основные виды деятельности <i>включая функциональную грамотность</i>	Использование ЭОР на уроке	Д/з	Дата
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)							
Введение. География-наука о планете Земля (2ч).	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	1	<i>Предоставлять текстовую информацию в графической форме при выполнении практической работы №1</i> Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;	Мир, в котором мы живем https://disk.yandex.ru/i/XurQNMW_1iUshw География-наука о Земле https://disk.yandex.ru/i/139HeGf-JZb9bA География как наука https://disk.yandex.ru/i/3hUtWhxdoiYMjw	п.1 стр.4-5	06.09
	2	Древо географических наук. Географические методы изучения объектов и явлений.	1	находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа и в подобранном тексте информации, подтверждающей то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).	Методы географических исследований (видеоурок) https://disk.yandex.ru/i/RmfvIpYQGZXH1w	п.1 стр.5-8 видеоурок №4 https://disk.yandex.ru/i/RmfvIpYQGZXH1w	13.09
Тема 1. История географических открытий (7ч).	3	Географические открытия древности Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. «Сравнение карт Эратосфена,	1	<i>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации (смысловое чтение).</i> Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и	Ñeãîðáíêî_À.À._Ëñîðîðåâ_ããããðàððð-ããñèèî ìðððóóððé_ó-ããñã ññ (dvfu.ru) Путешественники древности https://disk.yandex.ru/i/QqpNrFiEMpzK8w	п.2 стр.10 просмотреть видеоурок №5 https://disk.yandex.ru/i/QqpNrFiEMpzK8w	20.09

				сравнивать маршруты их			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

		Птолея и современных карт по предложенным учителем вопросам»		путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII – XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №2); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и			
	4	Географические открытия Средневековья (с V по XVII): путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Экспедиция Бартоломео Диаша.	1		видеоурок № 6,7,8 Географические открытия Средневековья https://disk.yandex.ru/i/MuTCdrsVr2vDsA Путешествия морских народов https://disk.yandex.ru/i/giSQql-XkwRvQA Хождение за три моря https://disk.yandex.ru/i/WK1AStnemqS_w	ПЗ стр.11-12 И.И.Барина (п.5 стр.27-28) просмотреть видеоурок №8 (Хождение за три моря) подготовиться к тестированию.	27.09
	5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. <i>Самостоятельная работа</i> (составление таблицы путешествий)	1		Открытие Америки https://disk.yandex.ru/i/_yqNTQ9is0bMMg Первое кругосветное плавание https://disk.yandex.ru/i/_NQOYS51DLIWAA	просмотреть в/у №9,10 Заполнить таблицу в тетради (доделать) https://disk.yandex.ru/i/_NQOYS51DLIWAA	04.10

6	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Контрольная работа	1	исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №3)	Открытие южного материка https://disk.yandex.ru/i/GIKZDh5oHs2aJQ Поиски южной Земли https://disk.yandex.ru/i/BwAq2k3-1FxiNw	п.3 в/урок (№11,12) заполнить таблицу стр.15 Открытие южного материка https://disk.yandex.ru/i/GIKZDh5oHs2aJQ Поиски южной Земли https://disk.yandex.ru/i/BwAq2k31FxiNw	11.10
7	Освоение Центральной Азии,	1		Русские путешественники	стр.16	18.10

	Сибири и Дальнего Востока. Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Витус Беринг, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Семен Челюскин, Дмитрий Лаптев, Михаил Ломоносов, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский			https://disk.yandex.ru/i/D6zH-RhsUktqLw	в/у №13 https://disk.yandex.ru/i/D6zHRhsUktqLw	
8	Исследование полярных областей Земли. Открытие Антарктиды. Первая русская кругосветная экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева. Изучение Мирового океана.	1		Вокруг света под русским флагом https://disk.yandex.ru/i/WM2iHUQz_gAoZA	п.4 стр.17-19 в/у №14 https://disk.yandex.ru/i/WM2iHUQz_gAoZA	25.10

	9	Географические исследования в XX в.	1		Ñëäíðáíëé À.À. Ëíðíðëý ááíáðáðë-áñëëò ìðëðúðëé ó-ááííá ìíí (dvfu.ru)	стр.18-19 Прочитать текст Ñëäíðáíëé À.À. Ëíðíðëý ááíáðáðë-áñëëò ìðëðúðëé ó-ááííá ìíí (dvfu.ru) стр.49-55	08.11
--	---	-------------------------------------	---	--	---	--	-------

Раздел 2. Земля-планета солнечной системы – 4ч.

Тема 1. Земля – планета солнечной системы – 4ч.	10	Земля – планета солнечной системы. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоение космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной	Форма, размеры, движения Земли https://disk.yandex.ru/i/VUEPAG8gtoXtdg Земля-планета солнечной системы https://disk.yandex.ru/i/9ua7pHwkRpDXBw	п.6 просмотреть в/у https://disk.yandex.ru/i/VUEPAG8gtoXtdg	15.11
	11	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1	поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещенности», «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в	Движение Земли и солнечный свет. Видеоурок по географии 5 класс - YouTube	п.7	22.11

	12	Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времен года на Земле движением Земли вокруг своей оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;	География 5 класс (Урок№6 - Солнечный свет на Земле.) - YouTube Распределение солнечного тепла и света на Земле https://disk.yandex.ru/i/UZXJaiV3fwPQ	п.8	29.11
--	----	--	---	---	---	-----	-------

13	<p>Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p>	1	<p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы №4); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по</p>	<p>Современные исследования космоса https://disk.yandex.ru/i/uYn2bjeEnp1_XA</p>	стр.30-31	06.12
----	---	---	---	---	-----------	-------

		<p>существо обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p>			
Раздел 3. Изображения земной поверхности -12 ч.					

Тема 1. Планы местности (6ч).	14	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов местности. Условные знаки.	1	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы №5); определять направления по плану (при выполнении практической работы №5); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;	Виды изображения земной поверхности. В/у № 26 https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw Понятие о плане местности. https://disk.yandex.ru/i/iQIk-4wW0qAUuA	стр.35-36 п.10	13.12
	15	Масштаб. Виды масштаба.	1	сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №6); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы №6); объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;		п.10 выполнить задание 3,4,5,6,7 на стр.39	20.12
	16	Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут.	1	оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы №6).	Стороны горизонта. Азимут.(в/у №27) https://disk.yandex.ru/i/kZ5PrgvgkyrHNO Ориентирование https://disk.yandex.ru/i/4yv5UtWhQQHS5w Стороны горизонта. Ориентирование. https://disk.yandex.ru/i/x6FbjawKbFFYuw	п.9 ИЛИ просмотреть в/у https://disk.yandex.ru/i/kZ5PrgvgkyrHNO https://disk.yandex.ru/i/4yv5UtWhQQHS5w	10.01
	17	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте Горизонталы. Абсолютная; относительная высота точек.	1	Способы изображения земной поверхности на плане и географической карте.(в/у №29) https://disk.yandex.ru/i/CKWrhsORRk-3mg Изображение на плане неровностей земной поверхности https://disk.yandex.ru/i/VnCN7PTYi5seVw	п.11 ИЛИ просмотреть в/у https://disk.yandex.ru/i/CKWrhsORRk-3mg	17.01	
	18	Глазомерная, полярная и	1			п.12	24.01

		маршрутная съёмка местности.					
	19	Урок обобщения по теме «План местности»	1			повторить п.10-12 посмотреть в/у ответить на вопросы теста (устно)	31.01
Тема 2. Географические карты (6ч).	20	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Практическая работа №7.	1	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ №7,8); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;	Географическая карта (в/у №26). https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw Форма и размеры Земли https://disk.yandex.ru/i/FdYPIjh0Fw-7JA	п.13 посмотреть в/у https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw	07.02
	21	Градусная сеть на глобусе и картах. К/р	1	различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;		п.14	14.02
	22	Географические координаты. Широта.	1	различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; приводить примеры использования в	Географические координаты. Широта https://disk.yandex.ru/i/Pz2JOKOcAxq2Ng	п.15 выполнить устно задания на стр.54	21.02
	23	Географические координаты. Долгота.	1	учебных и (или) практикоориентированных задач; приводить примеры использования в	Географические координаты. Долгота. https://disk.yandex.ru/i/3rdH94VAKzHm2w	п.16 выполнить устно задания на стр.57	28.02

	24	Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Изображение на физических картах высот и глубин https://disk.yandex.ru/i/n9N Mb6ulD6hYzQ	выполнить задание в тетрадах.	07.03
	25	Урок обобщения по теме: «Географические карты»	1		Значение планов местности и географических карт https://disk.yandex.ru/i/niT 4L1J1jNQWXg	п.17 стр.60	14.03
Раздел 4. Оболочки Земли (36 часов, их них в 5 классе — 8 часов)							
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)	26	Литосфера. Строение земной коры. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефа образования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение»,	Земля и ее внутреннее строение https://disk.yandex.ru/i/Lbz uWqYMir67oQ	п.18	21.03
	27	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. <i>Самостоятельная работа</i>	1		Горные породы https://disk.yandex.ru/i/vP QlhMQ9IXbbHg	п.19 заполнить таблицу стр.67	04.04

	28	Движение земной коры: проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Землетрясения.	1	«вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли,	Движение земной коры https://disk.yandex.ru/i/jcEqGuZDqH0qtw	п.20	11.04
	29	Движение земной коры: строение, причины образования, изучение вулканов.	1			п.21 заполнить таблицу стр.73	18.04
	30	Рельеф суши. Равнины.	1			п.22 вопросы на стр.77 устно ответить	25.04
	31	Рельеф суши. Горы.	1		Рельеф суши	п.23	02.05

				острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте(при выполнении работы № 9);	https://disk.yandex.ru/i/vswJC80qJcg9Og	описать по горы (любые карте выбор), на стр.81 план	
	32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. <i>Самостоятельная работа</i>	1	приводить примеры действия внешних процессов рельеф образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих	Рельеф дна Мирового океана https://disk.yandex.ru/i/knHyBvMlji4BDQ	п.24	16.05
	33	Контрольная работа итоговая					23.05

				литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации			
	34	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши		п.25	30.05

			по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.			

34	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	<p>ФГ: Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;</p> <p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов</p>		не задано	
		<p>природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p>			