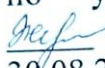


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Жернакова И.В.  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Мащев Г.Б.  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
математике  
для 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель высшей квалификационной  
категории Рабина О.В.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

- Основной Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;
- Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и ориентирована на работу по УМК «Школа России» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова;
- учебника «Математика 2 класс» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова;

В соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*

*математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)*

*освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;*

*воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для

продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровнеого и дифференцированного обучения

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

**В результате изучения математики во 2 классе дети научатся:**

- Воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

#### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**136 ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		примечание
			план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18часов)</b>					
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.		01.09.		
2	Числа от 1 до 20	1	02.09.		
3	Числа от 1 до 20	1	05.09.2022		
4	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	07.09.2022		
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	08.09.2022		
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	09.09.2022		
7	Однозначные и двухзначные числа.	1	12.09.2022		
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	14.09.2022		
9	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	15.09.2022		
10	<b>Контрольная работа №1</b>	1	16.09.2022		
11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	19.09.2022		
12	Метр. Таблица мер длины.	1	21.09.2022		
13	Сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-5$ .	1	22.09.2022		

14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	23.09.2022		
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	26.09.2022		
16	Страничка для любознательных.	1	28.09.2022		
17	Что узнали? чему научились?	1	29.09.2022		
18	<b>Административная входная контрольная работа.</b>	1	30.09.2022		
19	Анализ контрольной работы	1	03.10.2022		
20	Задачи, обратные данной.	1	05.10.2022		
21	Сумма и разность отрезков.	1	06.10.2022		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	07.10.2022		
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	10.10.2022		
24	Закрепление изученного.	1	12.10.2022		
25	Единицы времени. Час. Минута.	1	13.10.2022		
26	Длина ломаной.	1	14.10.2022		
27	Закрепление изученного..	1	17.10.2022		
28	Странички для любознательных.	1	19.10.2022		
29	Порядок выполнения действий. Скобки .	1	20.10.2022		
30	Числовые выражения.	1	21.10.2022		
31	Сравнение числовых выражений.	1	24.10.2022		
32	Периметр многоугольника.	1	26.10.2022		
33	Свойства сложений.	1	27.10.2022		
34	Свойства сложений.	1	28.10.2022		
35	Решение задач и выражений.	1	07.11.2022		
36	<b>Контрольная работ №3.</b>	1	09.11.2022		
37	Анализ контрольной работы	1	10.11.2022		
38	Странички для любознательных.	1	11.11.2022		
39	Что узнали? чему научились?	1	14.11.2022		
40	Что узнали? чему научились?	1	16.11.2022		
41	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	17.11.2022		
42	Прием вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	18.11.2022		
43	Прием вычисления вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	21.11.2022		
44	Прием вычисления вида $26 + 4$ .	1	23.11.2022		
45	Прием вычисления вида $30 - 7$ .	1	24.11.2022		
46	Прием вычисления вида $60 - 24$ .	1	25.11.2022		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1	28.11.2022		
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1	30.11.2022		
49	Закрепление изученного. Решение задач.	1	01.12.2022		



50	Прием вычисления вида $26 + 7$ .	1	02.12.2022		
51	Прием вычисления вида $35 - 7$ .	1	05.12.2022		
52	Закрепление изученного.	1	07.12.2022		
53	Закрепление изученного.	1	08.12.2022		
54	Странички для любознательных.	1	09.12.2022		
55	Что узнали? чему научились?	1	12.12.2022		
56	Что узнали? чему научились?	1	14.12.2022		
57	<b>Контрольная работа №4.</b>	1	15.12.2022		
58	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	16.12.2022		
59	Буквенные выражения. Закрепление.	1	19.12.2022		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	21.12.2022		
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора..	1	22.12.2022		
62	<b>Административная рубежная контрольная работ</b>	1	23.12.2022		
63	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1	26.12.2022		
64	Проверка сложения.	1	09.01.2023		
65	Проверка вычитания.	1	11.01.2023		
66	Сложение вида $45 + 23$ .	1	12.01.2023		
67	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	13.01.2023		
68	Проверка сложения и вычитания.	1	16.01.2023		
69	Закрепление изученного.	1	18.01.2023		
70	Угол. Виды углов.	1	19.01.2023		
71	Закрепление изученного.	1	20.01.2023		
72	Сложение вида $37 + 48$	1	23.01.2023		
73	Вычитание вида $37 + 53$ .	1	25.01.2023		
74	Прямоугольник.	1	26.01.2023		
75	Прямоугольник.	1	27.01.2023		
76	Сложение вида $87 + 13$ .	1	30.01.2023		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	01.02.2023		
78	Вычисления вида: $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1	02.02.2023		
79	Вычитание вида $50 - 24$ .	1	03.02.2023		
80	Странички для любознательных.	1	06.02.2023		
81	Что узнали? чему научились?	1	08.02.2023		
82	Что узнали? чему научились?	1	09.02.2023		
83	<b>Контрольная работа №6</b>	1	10.02.2023		
84	Анализ контрольной работы.	1	13.02.2023		
85	Вычитание вида: $52 - 24$ .	1	15.02.2023		
86	Закрепление изученного.	1	16.02.2023		


87	Закрепление изученного.	1	17.02.2023		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	20.02.2023		
89	Закрепление изученного.	1	22.02.2023		
90	Квадрат.	1	27.02.2023		
91	Квадрат.	1	01.03.2023		
92	Наши проекты. Оригами.	1	02.03.2023		
93	Странички для любознательных.	1	03.03.2023		
94	Что узнали? чему научились?	1	06.03.2023		
95	Конкретный смысл действия умножения.	1	09.03.2023		
96	Конкретный смысл действия умножения.	1	10.03.2023		
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	13.03.2023		
98	Задачи на умножение.	1	15.03.2023		
99	Периметр прямоугольника.	1	16.03.2023		
100	Умножение нуля и единицы.	1	17.03.2023		
101	Названия компонентов и результата умножения.	1	20.03.2023		
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1	22.03.2023		
103	Переместительное свойство умножения.	1	23.03.2023		
104	Переместительное свойство умножения.	1	24.03.2023		
105	Конкретный смысл действия деление.	1	03.04.2023		
106	<b>Контрольная работа №7</b>	1	05.04.2023		
107	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	06.04.2023		
108	Конкретный смысл действия деление.	1	07.04.2023		
109	Конкретный смысл действия деление.	1	10.04.2023		
110	Закрепление изученного.	1	12.04.2023		
111	Названия компонентов и результата деления.	1	13.04.2023		
112	Что узнали? чему научились? Умножение и деление.	1	14.04.2023		
113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	17.04.2023		
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	19.04.2023		
115	Приемы умножения и деления на 10.	1	20.04.2023		
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	21.04.2023		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	24.04.2023		
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.04.2023		

119	<b>Контрольная работа №8</b>	1	27.04.2023		
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	28.04.2023		
121	Умножение числа 2 и на 2.	1	03.05.2023		
122	Приёмы умножения числа 2	1	04.05.2023		
123	Деление на 2.	1	05.05.2023		
124	Деление на 2.	1	08.05.2023		
125	Закрепление изученного. Решение задач.	1	10.05.2023		
126	Странички для любознательных.	1	11.05.2023		
127	Что узнали? чему научились?	1	12.05.2023		
128	Умножение числа 3 и на 3.	1	15.05.2023		
129	Умножение числа 3 и на 3.	1	17.05.2023		
130	Деление на 3.	1	18.05.2023		
131	Деление на 3.	1	19.05.2023		
132	Закрепление изученного.	1	22.05.2023		
133	Административная итоговая контрольная работа.	1	24.05.2023		
134	Анализ контрольных работ.	1	25.05.2023		
135	<b>Закрепление изученного.</b>	1	26.05.2023		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	29.05.2023		

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Жернакова И.В.  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Машвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
окружающий мир  
для 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель высшей квалификационной  
категории Рабина О.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

- Основной Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;

- Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной Программой по окружающему миру и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника – А.А. Плешаков, в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России», допущенным Министерством Образования и Науки РФ

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

**Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

### **Задачи:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

### **Общая характеристика курса**

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развития речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окращенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ОВЗ формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих **ведущих идей**: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять

свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит **проблемно - поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

#### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Перечень обязательных лабораторных, практических и других видов работ

2 класс

#### **Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

#### **Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.  
Приемы ухода за комнатными растениями.  
Отработка правил перехода улицы.  
Отработка основных правил этикета.  
Определение сторон горизонта по компасу.  
Основные приемы чтения карты.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях



- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- К концу 2 класса учащиеся получают возможность знать:
  - о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
  - основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
  - строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
  - имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
  - основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: холм, овраг, гора; основные виды естественных водоемов; части реки;
  - названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.
- 
- К концу 2 класса учащиеся получают возможность уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### 2 класс (68 ч)

##### Где мы живем? (3 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

##### Природа (21 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

##### Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

##### Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

##### Общение (6 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

##### Путешествия (15 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

##### Резерв (3 ч)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2 КЛАССА 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	дата		примечание
			план	факт	
<b>Где мы живём (4 часа)</b>					

1	Родная страна		02.09.2022		
2	Город и село. Проект «Родное село»		05.09.2022		
3	Природа и рукотворный мир.		07.09.2022		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» <b>Тест № 1</b>		12.09.2022		
5	Неживая и живая природа.		14.09.2022		
6	Явления природы. Как измеряют температуру? <b>Практическая работа № 1</b> «Измерение температуры»		19.09.2022		
7	Что такое погода?		21.09.2022		
8	В гости к осени. <b>Экскурсия № 1</b>		26.09.2022		
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.		28.09.2022		
10	Звёздное небо.		03.10.2022		
11	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа № 2</b> «Знакомство с горными породами и минералами»		05.10.2022		
12	Про воздух....		10.10.2022		
13	Про воду...		12.10.2022		
14	Какие бывают растения. <b>Практическая работа № 3</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»		17.10.2022		
15	Какие бывают животные?		19.10.2022		
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.		24.10.2022		
17	Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа № 4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»		26.10.2022		
18	Дикие и домашние животные.		07.11.2022		
19	Комнатные растения <b>Практическая работа № 5</b> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»		09.11.2022		
20	Животные живого уголка. <b>Практическая работа № 6</b> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»		14.11.2022		

21	Про кошек и собак.		16.11.2022		
22	Красная книга.		21.11.2022		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		23.11.2022		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Тест №2</b>		28.11.2022		
25	Что такое экономика?		30.11.2022		
26	Из чего что сделано?		05.12.2022		
27	Как построить дом		07.12.2022		
28	Какой бывает транспорт		12.12.2022		
29	Культура и образование.		14.12.2022		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»		19.12.2022		
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <b>Тест №3</b>		21.12.2022		
32	В гости к зиме. <b>Экскурсия № 2</b>		26.12.2022		
33	В гости к зиме.		11.01.2023		
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		16.01.2023		
35	Строение тела человека.		18.01.2023		
36	Если хочешь быть здоров		23.01.2023		
37	Берегись автомобиля! <b>Практическая работа №7</b>		25.01.2023		
38	Школа пешехода		30.01.2023		
39	Домашние опасности		01.02.2023		
40	Пожар!		06.02.2023		
41	На воде и в лесу.		08.02.2023		
42	Опасные незнакомцы.		13.02.2023		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Тест № 4</b>		15.02.2023		
44	Наша дружная семья		20.02.2023		
45	Проект «Родословная»		22.02.2023		
46	В школе.		27.02.2023		
47	Правила вежливости		01.03.2023		
48	Ты и твои друзья.		06.03.2023		

49	Мы – зрители и пассажиры.		10.03.2023		
50	Оценим себя и свои достижения. <b>Тест № 5</b>		15.03.2023		
51	Посмотрите вокруг		17.03.2023		
52	Ориентирование на местности <b>Практическая работа № 8</b>		22.03.2023		
53	Ориентирование на местности <b>Экскурсия №3</b>		24.03.2023		
54	Формы земной поверхности.		05.04.2023		
55	Водные богатства.		07.04.2023		
56	В гости к весне. <b>Экскурсия №4</b>		12.04.2023		
57	В гости к весне.		14.04.2023		
58	Россия на карте.		19.04.2023		
59	Проект «Города России»		21.04.2023		
60	Путешествие по Москве.		26.04.2023		
61	Московский Кремль.		28.04.2023		
62	Город на Неве.		03.05.2023		
63	Путешествие по планете.		05.05.2023		
64	Путешествие по материкам.		10.05.2023		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».		12.05.2023		
66	Впереди лето.		17.05.2023		
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» <b>Тест № 6</b>		19.05.2023		
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		24.05.2023		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Жернакова И.В.*  
Жернакова И.В.  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Мацвей Г.Б.*  
Мацвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
Родной (русский) язык  
для 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель высшей квалификационной  
категории Рабина О.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «**Родной язык**» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

- Основной Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;

- Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной Программой по русскому языку и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника «Русский язык» - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий., в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России», допущенным Министерством Образования и Науки РФ;

В соответствии с учебным планом школы на «**Родной язык**» **во 2 классе выделяется 17 часов**

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

**Цели:**- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- 1) формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;



- б) получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

**Ведущие принципы:** Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

## **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  
Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Тематическое планирование предмета**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	5
	<i>Итого</i>	17

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ родной язык для 2 класса 17  
часа (0,5час в неделю)**

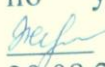
№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	дата		приложение
			план	факт	
№	Тема урока	Часов			
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	02.09.2022		
2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки .	1	09.09.2022		
3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	16.09.2022		
4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	23.09.2022		
5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	30.09.2022		
6	Помогает ли ударение различать слова?	1	07.10.2022		
7	Для чего нужны синонимы ?	1	14.10.2022		
8	Для чего нужны антонимы?	1	21.10.2022		
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	28.10.2022		
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	11.11.2022		
11	Как можно объяснить значение слова?	1	18.11.2022		
12	Как научиться читать стихи и сказки?	1	25.11.2022		
13	Учимся вести диалог	1	02.12.2022		
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	09.12.2022		
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	16.12.2022		
16	Создаём тексты инструкции и тексты повествования.	1	23.12.2022		
17	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	13.01.2023		





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Жернакова И.В.  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Мащвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
литературное чтение  
для 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель высшей квалификационной  
категории Рабина О.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

- Основной Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;
- Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;
- Примерной Программой по литературному чтению и учебно-методическому комплексу «Школа России». «Литературное чтение» – Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России», допущенным Министерством Образования и Науки РФ;

В соответствии с учебным планом школы на «лит чтение» во 2 классе выделяется 136 часов, 4 часа в неделю

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими **задачами** уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

**Тематика чтения** определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объёму, содержанию и лексико-грамматической структуре.

**Умения и навыки чтения, работа над текстом.** Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

**Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

соблюдение речевого этикета при общении.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера ( с помощью учителя);
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### ***В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети научатся:***

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;
- знать наизусть 5 - 8 произведений классиков отечественной литературы.

### **должны уметь:**

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

**Темп чтения:** 30-40 сл/мин

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Вводный урок Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### **Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (7ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### **Русские писатели (15ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### **О братьях наших меньших (10 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шиббаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

#### **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### **Писатели детям (21ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### **Я и мои друзья (13 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

#### **Люблю природу русскую. Весна (8 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

#### **И в шутку и всерьёз (12 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

#### **Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Резерв 4 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2  
КЛАССА 136 ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	дата		примеча ние
			план	факт	
1	Введение. Знакомство с учебником.		01.09.2022		
2	Игра «Крестики-нолики»	1	05.09.2022		
3	Самое великое чудо на свете.	1	06.09.2022		
4	Библиотеки.Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	07.09.2022		
5	Книги	1	08.09.2022		
6	Обобщение по разделу "Самое великое чудо на свете"	1	12.09.2022		
7	Знакомство с разделом "Устное народное творчество"	1	13.09.2022		
8	Пословицы и поговорки	1	14.09.2022		
9	Русские народные песни	1	15.09.2022		
10	Русские народные потешки и прибаутки	1	19.09.2022		
11	Считалки и небылицы	1	20.09.2022		
12	Загадки	1	21.09.2022		
13	Народные сказки Ю.Коваль Сказки	1	22.09.2022		
14	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	26.09.2022		
15	Сказка «У страха глаза велики. Входная контрольная работа.	1	27.09.2022		
16	Сказка «Лиса и тетерев»	1	28.09.2022		
17	Сказка «Каша из топора»	1	29.09.2022		
18	Сказка «Лиса и журавль»	1	03.10.2022		
19	Сказка «Гуси-лебеди»	1	04.10.2022		
20	Сказка «Гуси-лебеди»	1	05.10.2022		
21	Викторина по сказкам	1	06.10.2022		
22	КВН «Обожаемые сказки»	1	10.10.2022		
23	Обобщение по разделу "Устное народное творчество"	1	11.10.2022		
24	Люблю природу русскую. Осень	1	12.10.2022		

25	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»	1	13.10.2022		
26	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила»	1	17.10.2022		
27	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	18.10.2022		
28	«Осенние листья»-тема для поэтов	1	19.10.2022		
29	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	20.10.2022		
30	Поговорим о главном Блокадный хлеб	1	24.10.2022		
31	М.Пришвин «Осеннее утро».	1	25.10.2022		
32	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень.»	1	26.10.2022		
33	Знакомство с разделом "Русские писатели" Проверка техники чтения	1	27.10.2022		
34	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1	07.11.2022		
35	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке»	1	08.11.2022		
36	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке»	1	09.11.2022		
37	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке»	1	10.11.2022		
38	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	14.11.2022		
39	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	15.11.2022		
40	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	16.11.2022		
41	Лев Николаевич Толстой	1	17.11.2022		
42	Л.Толстой «Котёнок».	1	21.11.2022		
43	Л.Толстой «Правда всего дороже»	1	22.11.2022		
44	Л.Толстой «Филипок»	1	23.11.2022		
45	Л.Толстой «Филипок»	1	24.11.2022		
46	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	28.11.2022		
47	Знакомство с разделом "О братьях наших меньших"Разноцветные страницы	1	29.11.2022		
48	И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	30.11.2022		
49	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	01.12.2022		
50	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	05.12.2022		
51	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	06.12.2022		
52	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	07.12.2022		
53	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	08.12.2022		
54	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	12.12.2022		
55	В.Бианки «Музыкант»	1	13.12.2022		



56	В.Бианки «Сова»	1	14.12.2022		
57	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	15.12.2022		
58	Люблю природу русскую. Зима. И. Бунин "Первый снег".	1	19.12.2022		
59	Стихи К. Бальмонта" Снежинка".	1	20.12.2022		
60	Стихи о первом снеге. Я. Аким.	1	21.12.2022		
61	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимойю»	1	22.12.2022		
62	С.Есенин «Поёт зима-аукает...».	1	26.12.2022		
63	С.Есенин «Берёза»	1	09.01.2023		
64	А. С. Пушкин "Вот север тучи нагоняя".	1	10.01.2023		
65	А. С. Пушкин"Зима! Крестьянин торжествуя."	1	11.01.2023		
66	Сказка «Два Мороза»	1	12.01.2023		
67	Сказка «Два Мороза»	1	16.01.2023		
68	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	17.01.2023		
69	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»	1	18.01.2023		
70	Игра «Поле чудес»	1	19.01.2023		
71	Писатели-детям Разноцветные страницы	1	23.01.2023		
72	К.Чуковский «Путаница»	1	24.01.2023		
73	К.Чуковский «Радость»	1	25.01.2023		
74	К.Чуковский «Федорино горе»	1	26.01.2023		
75	К.Чуковский«Федорино горе»	1	30.01.2023		
76	С.Михалков «Сила воли»	1	31.01.2023		
77	С.Михалков «Мой щенок»	1	01.02.2023		
78	А.Барто «Верёвочка»	1	02.02.2023		
79	А.Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой»	1	06.02.2023		
80	Н.Носов «Затейники»	1	07.02.2023		
81	Н.Носов «Живая шляпа»	1	08.02.2023		
82	Н.Носов «Живая шляпа»	1	09.02.2023		
83	Поговорим о главном В.Осева " Синие листья"	1	13.02.2023		
84	Н.Носов «На горке»	1	14.02.2023		
85	Н.Носов «На горке»	1	15.02.2023		
86	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	16.02.2023		

87	Я и мои друзья Разноцветные страницы	1	20.02.2023		
88	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	21.02.2023		
89	В.Осеева «Волшебное слово»	1	22.02.2023		
90	В.Осеева«Волшебное слово»	1	27.02.2023		
91	В.Лунин " Я и Вовка"	1	28.02.2023		
92	Поговорим о главном	1	01.03.2023		
93	В.Осеева «Почему?»	1	02.03.2023		
94	В.Осеева «Почему?»	1	06.03.2023		
95	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	07.03.2023		
96	Люблю природу русскую. Весна.Разноцветные страницы	1	09.03.2023		
97	Ф. Тютчев о весне.	1	13.03.2023		
98	Ф. Тютчев о весне.	1	14.03.2023		
99	А.Плещеев, С Дрожжин о весне.	1	15.03.2023		
100	А.Блок « На лугу»	1	16.03.2023		
101	А.Плещеев В бурю.	1	20.03.2023		
102	А.Бунин «Матери»	1	21.03.2023		
103	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1	22.03.2023		
104	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1	23.03.2023		
105	Поговорим о главном	1	03.04.2023		
106	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1	04.04.2023		
107	И в шутку и всерьёз. Разноцветные страницы	1	05.04.2023		
108	Что такое Юмор	1	06.04.2023		
109	А.Введенский «Учёный Петя».	1	10.04.2023		
110	Д.Хармс «Врун»	1	11.04.2023		
111	Стихи И.Токмаковой.	1	12.04.2023		
112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	13.04.2023		
113	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»	1	17.04.2023		
114	Стихи Э.Успенского" Над нашей квартирой"	1	18.04.2023		
115	Э.Успенский «Чебурашка»	1	19.04.2023		
116	Э.Успенский «Чебурашка»	1	20.04.2023		

117	Поговорим о главном В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	24.04.2023		
118	Поговорим о главном В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	25.04.2023		
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1	26.04.2023		
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1	27.04.2023		
121	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	02.05.2023		
122	Литература зарубежных стран.Разноцветные страницы	1	03.05.2023		
123	Английские народные песенки	1	04.05.2023		
124	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	10.05.2023		
125	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	11.05.2023		
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	15.05.2023		
127	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка»	1	16.05.2023		
128	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка»	1	17.05.2023		
129	Г.Х.Андерсен " Огниво"	1	18.05.2023		
130	Г.Х.Андерсен " Огниво"	1	22.05.2023		
131	Поговорим о главном Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы,знают дети...»	1	23.05.2023		
132	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	24.05.2023		
133	КВН «Цветик семицветик»	1	25.05.2023		
134	Повторение пройденного	1	29.05.2023		
135	Повторение пройденного	1	30.05.2023		
136	Обобщающий урок	1	31.05.2023		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Жернакова И.В.*  
Жернакова И.В.  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Машвей Г.Б.*  
Машвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 257 – «О»



АДАптированная рабочая программа  
по предмету  
русский язык  
для 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель высшей квалификационной  
категории Рабина О.В.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

- Основной Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;
- Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;
- Примерной Программой по русскому языку и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника «Русский язык» - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий., в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России», допущенным Министерством Образования и Науки РФ;
- Локальным актом школы «Положения о рабочей программе в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»

В соответствии с учебным планом школы на «Русский язык» во 2 классе выделяется 136 часов, 4 часа в неделю

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

## **Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

## **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
  - уметь применять полученные знания в жизни.

## Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

**Ведущие принципы:** Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты** **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст.
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;



- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** изучения русского языка должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Наша речь .**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение .**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах

#### **Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.

Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку для 2 класса 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		примечание
			план	факт	
1	Знакомство с учебником.	1	01.09.2022		
2	Какая бывает речь?	1	02.09.2022		
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09.2022		
4	Как отличить диалог от монолога?	1	06.09.2022		
5	Что такое текст?	1	07.09.2022		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09.2022		
7	Части текста.	1	12.09.2022		
8	Что такое предложение?	1	13.09.2022		
9	Как составить из слов предложение?	1	14.09.2022		
10	Контрольное списывание.	1	15.09.2022		

11	Что такое главные члены предложения?	1	19.09.2022		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09.2022		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09.2022		
14	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1	22.09.2022		
15	Как установить связь слов в предложении?	1	26.09.2022		
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	27.09.2022		
17	Анализ сочинений.	1	28.09.2022		
18	Административная входная контрольная работа.	1	29.09.2022		
19	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	03.10.2022		
20	Что такое лексическое значение слова?	1	04.10.2022		
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	05.10.2022		
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	06.10.2022		
23	Что такое синонимы?	1	10.10.2022		
24	Что такое антонимы?	1	11.10.2022		
25	Что такое антонимы?	1	12.10.2022		
26	Контрольный диктант.	1	13.10.2022		
27	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	17.10.2022		
28	Что такое родственные слова?	1	18.10.2022		
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	19.10.2022		
30	Какие бывают слоги?	1	20.10.2022		
31	Как определить ударный слог?	1	24.10.2022		

32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10.2022		
33	Обучающее изложение по серии картинок.	1	26.10.2022		
34	Контрольный диктант.	1	27.10.2022		
35	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	07.11.2022		
36	Как различить звуки и буквы?	1	08.11.2022		
37	Как мы используем алфавит?	1	09.11.2022		
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11.2022		
39	Как определить гласные звуки?	1	14.11.2022		
40	Контрольный диктант.	1	15.11.2022		
41	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	16.11.2022		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11.2022		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11.2022		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	22.11.2022		
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11.2022		
46	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	24.11.2022		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	28.11.2022		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	29.11.2022		
49	Как определить согласные звуки?	1	30.11.2022		
50	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1	01.12.2022		
51	Слова с удвоенными согласными.	1	05.12.2022		

52	Развитие речи.	1	06.12.2022		
53	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз.	1	07.12.2022		
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.12.2022		
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	12.12.2022		
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	13.12.2022		
57	Наши проекты. Пишем письмо.	1	14.12.2022		
58	Повторение и закрепление изученных тем.	1	15.12.2022		
59	Административная рубежная контрольная работа.	1	19.12.2022		
60	Анализ контрольных работ. Обобщение по теме.	1	20.12.2022		
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	21.12.2022		
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	22.12.2022		
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	26.12.2022		
64	Проверочная работа.	1	27.12.2022		
65	Закрепление изученного.	1	09.01.2023		
66	Наши проекты. Рифма.	1	10.01.2023		
67	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	11.01.2023		
68	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	12.01.2023		
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	16.01.2023		
70	Проверка парных согласных в корне слова	1	17.01.2023		
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	1	18.01.2023		

	парных согласных.				
72	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	19.01.2023		
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23.01.2023		
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	24.01.2023		
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1	25.01.2023		
76	Проверка знаний.	1	26.01.2023		
77	Диктант.	1	30.01.2023		
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	31.01.2023		
79	Правописание слова с разделительным мягким знаком	1	01.02.2023		
80	Правописание слова с разделительным мягким знаком	1	02.02.2023		
81	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	06.02.2023		
82	Контрольное списывание.	1	07.02.2023		
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	08.02.2023		
84	Обобщение изученного материала.	1	09.02.2023		
85	Что такое части речи?	1	13.02.2023		
86	Что такое имя существительное?	1	14.02.2023		
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.02.2023		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	16.02.2023		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и	1	20.02.2023		



	фамилиях людей.				
90	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	21.02.2023		
91	Заглавная буква в географических названиях.	1	22.02.2023		
92	Обучающее изложение.	1	27.02.2023		
93	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	28.02.2023		
94	Диктант.	1	01.03.2023		
95	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	02.03.2023		
96	Единственное и множественное число имён существительных.	1	06.03.2023		
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1	07.03.2023		
98	Обучающее изложение.	1	09.03.2023		
99	Диктант.	1	10.03.2023		
100	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	13.03.2023		
101	Что такое глагол?	1	14.03.2023		
102	Что такое глагол?	1	15.03.2023		
103	Единственное и множественное число глаголов	1	16.03.2023		
104	Единственное и множественное число глаголов	1	20.03.2023		
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	21.03.2023		
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	22.03.2023		
107	Что такое текст-повествование?	1	23.03.2023		
108	Проверка знаний.	1	03.04.2023		
109	Что такое имя прилагательное?	1	04.04.2023		
110	Связь имени прилагательного с	1	05.04.2023		

	именем существительным.				
111	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	06.04.2023		
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	10.04.2023		
113	Что такое текст-описание?	1	11.04.2023		
114	Общее понятие о предлоге.	1	12.04.2023		
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1	13.04.2023		
116	Восстановление предложений.	1	17.04.2023		
117	Проверка знаний.	1	18.04.2023		
118	Диктант.	1	19.04.2023		
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	20.04.2023		
120	Что такое местоимение?	1	24.04.2023		
121	Что такое текст-рассуждение?	1	25.04.2023		
122	Контрольный диктант.	1	26.04.2023		
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	27.04.2023		
124	Повторение по теме «Текст»	1	02.05.2023		
125	Повторение по теме «Предложение»	1	03.05.2023		
126	Повторение по теме «Предложение»	1	04.05.2023		
127	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	10.05.2023		
128	Повторение по теме «Части речи»	1	11.05.2023		
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	15.05.2023		
130	Повторение по теме «Правила правописания»	1	16.05.2023		
131	Контрольное списывание.	1	17.05.2023		
132	Административная итоговая	1	18.05.2023		

	контрольная работа.				
133	Анализ контрольных работ.	1	22.05.2023		
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	23.05.2023		
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1	24.05.2023		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	25.05.2023		