

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
 Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257-«О»



Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Жизнедеятельность человека»
для 3 ОВЗ класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель:

учитель индивидуального обучения

В.В. Шишкова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Жизнедеятельность человека» составлена на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2017.

-Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Жизнедеятельность» в 3 ОВЗ классе 2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, учитель – логопед.

Учитель: Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Самостоятельно заниматься не может, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Учебную инструкцию воспринимает не в полном объеме, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Выполняет задания только под контролем и при помощи взрослого.

У детей с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Жизнедеятельность», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Предметные действия».

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение

выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

• Представления о собственном теле.

• Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

3. Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дано		Примечание
			По плану	По факту	
1	Здравствуй, школа!	1	06.09		
2	Я-ученик. Школа.	1	08.09		
3	Правила поведения в школе	1	13.09		
4	Правила поведения на уроке.	1	15.09		
5	Правила поведения на перемене.	1	20.09		
6	Мой класс. Моя парта	1	22.09		
7	Мой класс. Моя парта	1	27.09		
8	Школьные принадлежности (действия с ними)	1	29.09		
9	Школьные принадлежности (действия с ними)	1	04.10		
10	Игрушки (мягкие - твердые).	1	06.10		
11	Игрушки (мягкие - твердые).	1	11.10		
12	Школьная одежда.	1	13.10		
13	Домашняя одежда.	1	18.10		
14	Мебель (стол, стул, шкаф).	1	20.10		
15	Мебель (стол, стул, шкаф).	1	25.10		

16	Улица. Двор (игровая площадка).	1	27.10		
17	Улица. Двор (игровая площадка).	1	08.11		
18	Дом, в котором я живу (квартира)	1	10.11		
19	Дом, в котором я живу (квартира)	1	15.11		
20	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	17.11		
21	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	22.11		
22	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	24.11		
23	Игровые действия: «Чаепитие»	1	29.11		
24	Игровые действия: «Чаепитие»	1	01.12		
25	Игровые действия: «Чаепитие»	1	16.12		
26	Игровые действия: «Стирка».	1	08.12		
27	Игровые действия: «Стирка».	1	13.12		
28	Игровые действия: «Стирка».	1	15.12		
29	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1	20.12		
30	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1	22.12		
31	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1	10.01		
32	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1	12.02		
33	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1	17.01		

34	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1	19.01		
35	Транспорт. Виды транспорта	1	24.01		
36	Транспорт. Виды транспорта	1	26.01		
37	Транспорт. Виды транспорта	1	31.01		
38	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1	02.02		
39	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1	07.01		
40	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1	09.02		
41	Игра «В автобусе» (водитель-пассажир)	1	14.02		
42	Игра «В автобусе»(водитель-пассажир)	1	16.02		
43	Игра «В автобусе»(водитель-пассажир)	1	21.02		
44	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1	23.02		
45	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1	28.02		
46	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1	02.03		
47	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1	07.03		
48	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1	09.03		
49	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1	14.03		

50	Повар. «Что пригодится повару?»	1	16.03		
51	Повар. «Что пригодится повару?»	1	21.03		
52	Повар. «Что пригодится повару?»	1	23.03		
53	Игра "Я готовлю обед»	1	04.04		
54	Игра "Я готовлю обед»	1	06.04		
55	Игра "Я готовлю обед»	1	11.04		
56	Правила поведения в общественных местах	1	13.04		
57	Правила поведения в общественных местах	1	18.04		
58	Правила поведения в общественных местах	1	20.04		
59	Что такое праздник.	1	25.04		
60	Что такое праздник. 1 мая	1	27.04		
61	Праздник. 1 мая	1	02.05		
62	Праздник. 9 мая	1	04.05		
63	Праздник. День рождения	1	11.05		
64	Обобщение изученного материала по предмету за год	1	16.05		
65	Обобщение изученного материала по предмету за год	1	18.05		
66	Обобщение изученного материала по предмету за год	1	23.05		
67	Обобщение изученного материала по предмету за год	1	25.05		
68	Обобщение изученного материала по предмету за год	1	30.05		

