

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
Иер Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Мацвей П.Б.
Приказ от 31.08.2022 г
№ 257 – «О»



Адаптированная рабочая программа
По предмету
«Математика»
Для 3 ОВЗ класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель:

учитель индивидуального обучения

Н.А. Герасименко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2017.

-Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

-Учебник «Математика 3 класс» В.В. Эк для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2016г.

Программа по предмету «Математические представления» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана в 3 ОВЗ классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с НОДА с ТМНР, в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающаяся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ней проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, учитель – логопед.

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

-овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и

личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют

собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Возможные предметные результаты:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать;
- описывать свойства геометрических фигур;
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 10;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность

событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой .
- Умение пересчитывать предметы.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 1-10). Определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. « Узнавание и выделение цифры 1-10. Письмо цифр. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их Определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дано		Примечание
			По плану	По факту	
Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения.					
1	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	1	02.09		
2	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	1	05.09		
3	Объединение предметов по форме (круг)	1	07.09		
4	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.	1	09.09		
5	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	1	12.09		
6	Узнавание и различение предметов по величине	1	14.09		
7	Сравнение предметов по размерам	1	16.09		
8	Группировка предметов по величине	1	19.09		
9	Формирование пространственных представлений	1	21.09		
10	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	1	23.09		
11	Повторение представлений о величине	1	26.09		
12	Уточнение представлений о длине	1	28.09		
13	Сравнение предметов по размерам	1	30.09		
14	Актуализация знаний о прямоугольнике	1	03.10		
15	Группировка предметов по форме и величине	1	05.10		
16	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве	1	07.10		
17	Узнавание и различение предметов по толщине	1	10.10		

18	Сравнение предметов по толщине	1	12.10		
19	Повторение временных представлений	1	14.10		
20	Уточнение представлений о массе	1	17.10		
21	Повторение понятий много -мало	1	19.10		
22	Уточнение понятий несколько - ни одного	1	21.10		
Первый десяток					
23	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.	1	24.10		
24	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	1	26.10		
25	Определение места числа 1 в числовом ряду.	1	28.10		
26	Узнавание и выделение цифры 2. Письмо цифры.	1	07.11		
27	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1	09.11		
28	Определение места числа 2 в числовом ряду.	1	11.11		
29	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	1	14.11		
30	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.	1	16.11		
31	Уточнение состава числа 3.	1	18.11		
32	Уточнение состава числа 3.	1	21.11		
33	Дифференциация цифры 4.	1	23.11		
34	Дифференциация цифры 4.	1	25.11		
35	Определение места числа 4 в числовом ряду.	1	28.11		
36	Определение места числа 4 в числовом ряду.	1	30.11		
37	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	1	02.12		
38	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	1	05.12		
39	Повторение состава числа 4.	1	07.12		
40	Повторение состава числа 4.	1	09.12		
41	Узнавание и выделение цифры 5.	1	12.12		

42	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.	1	14.12		
43	Уточнение состава числа 5.	1	16.12		
44	Уточнение состава числа 5.	1	19.12		
45	Узнавание и выделение цифры 6.	1	21.12		
46	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	1	23.12		
47	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	1	26.12		
48	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	09.01		
49	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	11.01		
50	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	1	13.01		
51	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	1	16.01		
52	Изучение состава числа 6.	1	18.01		
53	Изучение состава числа 6.	1	20.01		
54	Знакомство с числом и цифрой 7	1	23.01		
55	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры	1	25.01		
56	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1	27.01		
57	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1	30.01		
58	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	01.02		
59	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	03.02		
60	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между	1	06.02		

61	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между	1	08.02		
62	Изучение состава числа 7. Решение примеров	1	10.02		
63	Изучение состава числа 7. Решение примеров	1	13.02		
64	Знакомство с числом и цифрой 8	1	15.02		
65	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры	1	17.02		
66	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1	20.02		
67	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1	22.02		
68	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	24.02		
69	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	27.02		
70	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между	1	01.03		
71	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между	1	03.03		
72	Изучение состава числа 8.	1	06.03		
73	Изучение состава числа 8.	1	10.03		
74	Знакомство с числом и цифрой 9	1	13.03		
75	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры	1	15.03		
76	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры	1	17.03		
77	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1	20.03		
78	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1	22.03		
79	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	24.03		
80	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	03.04		

81	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа, стоящие перед, за, между	1	05.04		
82	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа, стоящие перед, за, между	1	07.04		
83	Изучение состава числа 9. Решение примеров	1	10.04		
84	Изучение состава числа 9. Решение примеров	1	12.04		
85	Знакомство с числом и цифрой 10	1	14.04		
86	Узнавание и выделение цифры 10. Письмо цифры	1	17.04		
87	Узнавание и выделение цифры 10. Письмо цифры	1	19.04		
88	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1	21.04		
89	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1	24.04		
90	Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	26.04		
91	Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел	1	28.04		
92	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа, стоящие перед, за, между	1	03.05		
93	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа, стоящие перед, за, между	1	05.05		
94	Название частей суток, их последовательности.	1	10.03		
95	Название частей суток, их последовательности.	1	12.05		
96	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1	15.05		
97	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1	17.05		
98	Название дней недели, их последовательности	1	19.05		
99	Название дней недели, их последовательности	1	22.05		
100	Уточнение названий времён года, их последовательности.	1	24.05		

101	Уточнение названий времён года, их последовательности.	1	26.05		
102	Повторение изученного материала	1	31.05		