



## 1. Пояснительная записка

### 2.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Общение и чтение» в 3 ОВЗ классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2017.

- локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

- учебник «Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., С.Ю.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Общение и чтение» в 3 ОВЗ классе 3 ч в неделю, 102 ч в год (34 учебные недели).

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

**Основными задачами:**

- изучать буквы;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез;
- читать по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности.

***Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.***

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, учитель – логопед.

***Учитель:*** Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная

утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Самостоятельно заниматься не может, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Учебную инструкцию воспринимает не в полном объеме, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Выполняет задания только под контролем и при помощи взрослого.

У детей с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности:

***Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.***

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Жизнедеятельность», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Предметные действия».

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Возможные личностные результаты:**

- Осознание себя, как «Я»;
- Осознание своей принадлежности к определенному полу;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения;
- Развитие самостоятельности;
- Овладение общепринятыми правилами поведения;
- Наличие интереса к практической деятельности

### **Возможные предметные результаты:**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

### **3.Содержание учебного предмета**

Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.) Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

Как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы Письменные упражнения.

### Календарно - тематическое планирование 3 ОВЗ класс

п/ п №	Тема урока	Кол- во часо в	Дано по плану	Дано по факту	Приме чание
1	Чтение слогов с изученными буквами.	1	02.09.		
2	Чтение слогов с изученными буквами.	1	05.09.		
3	Чтение слогов с изученными буквами.	1	06.09.		
4	Чтение слогов с изученными буквами.	1	09.09		
5	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	12.09		
6	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	13.09		
7	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1	16.09		
8	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1	19.09		

9	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1	20.09		
10	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1	23.09		
11	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1	26.09		
12	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1	27.09		
13	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1	30.09		
14	Гласный звук е.	1	03.10		
15	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1	04.10		
16	Мягкий знак.	1	07.10		
17	Гласный звук Ё.	1	10.10		
18	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1	11.10		
19	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1	14.10		
20	Гласный звук я.	1	17.10		

21	Гласный звук я. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1	18.10		
22	Гласный звук ю	1	21.10		
23	Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1	24.10		
24	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	25.10		
25	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	28.10		
26	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1	07.11		
27	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1	08.11		
28	по предъявленным предметным картинкам.	1	11.11		
29	Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1	14.11		
30	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1	15.11		
31	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	18.11		

32	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	21.11		
33	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	22.11		
34	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1	25.11		
35	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1	28.11		
36	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1	29.11		
37	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1	02.12		
38	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1	05.12		
39	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1	06.12		
40	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	09.12		
41	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	12.12		
42	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1	13.12		

43	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1	16.12		
44	Слоги ще-, ши-. Плавное слияние.	1	19.12		
45	Слоги ще-, ши-. Плавное слияние.	1	20.12		
46	Слоги ще-, ши-. Плавное слияние.	1	23.12		
47	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1	26.12		
48	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1	09.01		
49	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	1	10.01		
50	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1	13.01		
51	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1	16.01		
52	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1	17.01		
53	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1	20.01		
54	Гласный звук Э.	1	23.01		

55	Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1	24.01		
56	Твердый знак.	1	27.01		
57	Твердый знак.	1	30.01		
58	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1	31.01		
59	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1	03.02		
60	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1	06.02		
61	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1	07.02		
62	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1	10.02		
63	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1	13.02		
64	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1	14.02		
65	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1	17.02		
66	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1	20.02		

67	Овоци. Звук и буква И	1	27.02		
68	Овоци. Звук и буква И	1	28.02		
69	Овоци – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1	03.03		
70	Овоци – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1	06.03		
71	Ягоды. Овоци, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1	07.03		
72	Ягоды. Овоци, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1	10.03		
73	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1	13.03		
74	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1	14.03		
75	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1	17.03		
76	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1	20.03		
77	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1	21.03		
78	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1	24.03		

79	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1	03.04		
80	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1	04.04		
81	Домашние животные. Звук и буква В	1	07.04		
82	Домашние животные. Звук и буква В	1	10.04		
83	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1	11.01		
84	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1	14.04		
85	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1	17.04		
86	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1	18.04		
87	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1	21.04		
88	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1	24.04		
89	Забавы детей.	1	25.04		

	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> 28.04				
91	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1	28.04		
92	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1	02.05		
93	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1	05.05		
94	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1	12.05		
95	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1	15.05		
96	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1	16.05		
97	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1	19.05		
98	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1	22.05		
99	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1	23.05		

10 0	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1	26.05		
10 1	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1	29.05		
10 2	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1	30.05		

