

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
 Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Машвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257 – «О»



Адаптированная рабочая программа

По предмету

«Письмо»

Для 3 ОВЗ класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

учитель индивидуального обучения

Н.А. Герасименко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Письмо» для 3 ОВЗ класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2017.

- «Русский язык 3 класс» А.К. Аксёнова Э.В. Якубовская учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. 8- издание. Москва «Просвещение» 2016г.

-Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, учитель – логопед.

Учитель: Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Самостоятельно заниматься не может, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Учебную инструкцию воспринимает не в полном объеме, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Выполняет задания только под контролем и при помощи взрослого.

У детей с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Жизнедеятельность», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Предметные действия».

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

· овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

· развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Письмо» в 3 ОВЗ классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам

освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

Возможные предметные результаты:

- умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

3. Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями).

Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Составь узор» и др.

Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием

межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками.

«Рисуночное письмо»

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.

Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки», «Салют»), составление узоров из точек и мазков на полоске.

Жестово-образные игры.

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей. Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и т. п.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.

Письменные упражнения.

«Письмо» точек (различные техники).

Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.

«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).

«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.

«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Ритмические упражнения.

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента.

Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем. Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют», а также хороводные игры, основанные на пестушках и закличках.

Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др.

«Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. «Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре — ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

Календарно -тематическое планирование

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дано по плану	Дано по факту	Примечание
1	Повторение пройденного во 2 классе	1	06.09		
2	Повторение пройденного во 2 классе	1	08.09		
3	Написание слогов и слов изученными буквами	1	13.09		
4	Написание слогов и слов изученными буквами	1	15.09		
5	Нахождение буквы Н в словах	1	20.09		
6	Нахождение буквы Н в предложениях	1	22.09		
7	Обводка буквы Н	1	27.09		
8	Письмо буквы Н	1	29.09		
9	Письмо буквы Н	1	04.10		
10	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1	06.10		
11	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1	11.10		
12	Нахождение буквы В в словах	1	13.10		
13	Нахождение буквы В в предложениях	1	18.10		
14	Обводка буквы В	1	20.10		
15	Письмо буквы В	1	25.10		
16	Письмо буквы В	1	27.10		
17	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1	08.11		

18	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1	10.11		
19	Нахождение буквы И в словах	1	15.11		
20	Нахождение буквы И в предложениях	1	17.11		
21	Обводка буквы И	1	22.11		
22	Письмо буквы И	1	24.11		
23	Письмо буквы И	1	29.11		
24	Письмо буквы И, слогов ИЛ-ЛИ	1	01.12		
25	Письмо буквы И, слогов МИ-ИМ	1	06.12		
26	Нахождение буквы Ш в словах	1	08.12		
27	Нахождение буквы Ш в предложениях	1	13.12		
28	Обводка буквы Ш	1	15.12		
29	Письмо буквы Ш	1	20.12		
30	Письмо буквы Ш	1	22.12		
31	Письмо буквы Ш, слогов АШ-ША	1	27.12		
32	Письмо буквы Ш, слогов ШУ-УШ	1	10.01		
33	Нахождение буквы П в словах	1	12.01		
34	Нахождение буквы П в предложениях	1	17.01		
35	Обводка буквы П	1	19.01		
36	Письмо буквы П	1	24.01		
37	Письмо буквы П	1	26.01		
38	Письмо буквы П, слогов ОП-ПО	1	31.01		
39	Письмо буквы П, слогов ОП-ПО	1	02.02		

40	Нахождение буквы Т в словах	1	07.02		
41	Нахождение буквы Т в предложениях	1	09.02		
42	Обводка буквы Т	1	14.02		
43	Письмо буквы Т	1	16.02		
44	Письмо буквы Т	1	21.02		
45	Письмо буквы Т, слогов ОТ-ТО	1	02.03		
46	Письмо буквы Т, слогов АТ-ТА	1	07.03		
47	Письмо буквы Т, слогов УТ-ТУ	1	09.03		
48	Нахождение буквы К в словах	1	14.03		
49	Нахождение буквы К в предложениях	1	16.03		
50	Обводка буквы К	1	21.03		
51	Письмо буквы К	1	23.03		
52	Письмо буквы К	1	04.04		
53	Письмо буквы К, слогов -УК	1	06.04		
54	Письмо буквы К, слогов КО-ОК	1	11.04		
55	Письмо буквы К, слогов АК-КА	1	13.04		
56	Нахождение буквы З в словах	1	18.04		
57	Нахождение буквы З в предложениях	1	20.04		
58	Обводка буквы З	1	25.04		
59	Письмо буквы З	1	27.04		
60	Письмо буквы З, слогов ЗУ-УЗ	1	02.05		
61	Письмо буквы , слогов ИЗ-ЗИ	1	04.05		

62	Написание слогов и слов изученными буквами	1	11.05		
63	Написание слогов и слов изученными буквами	1	16.05		
64	Написание слогов и слов изученными буквами	1	18.05		
65	Написание слогов и слов изученными буквами	1	23.05		
67	Написание слогов и слов изученными буквами	1	25.05		
68	Написание слогов и слов изученными буквами	1	30.05		

