


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
 Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Манвсей И.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257-«О»



Адаптированная рабочая программа

По предмету

«Предметные действия»

Для 3 ОВЗ класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

учитель индивидуального обучения

Н.А. Герасименко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» составлена на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

-Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

- Учебник «Ручной труд 3 класс» Л.А. Кузнецова для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение СПб». 2016г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Предметные действия» в 3 ОВЗ классе 1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, учитель – логопед.

Учитель: Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Самостоятельно заниматься не может, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Учебную инструкцию воспринимает не в полном объеме, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Выполняет задания только под контролем и при помощи взрослого.

У детей с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Жизнедеятельность», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Предметные действия».

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической

деятельностью.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) владение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать

поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

3. Содержание учебного предмета

Разрывание материала. Обрывная аппликация Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираение сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Продевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур.

Календарно -тематическое планирование 3 ОВЗ класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дано		Примечание
			По плану	По факту	
1	Обрывная аппликация «Грибок».	1	07.09		
2	Обрывная аппликация «Грибок».	1	14.09		
3	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1	21.09		
4	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1	28.09		
5	Сминание материала.	1	05.10		
6	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».	1	12.10		
7	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»	1	19.10		
8	Объёмная аппликация «Овощи»	1	26.10		
9	Объёмная аппликация «Овощи»	1	09.11		
10	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1	16.11		
11	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1	23.11		
12	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1	30.11		
13	Измельчение материала.	1	07.12		
14	Аппликация из сухих листьев «Берёза»	1	14.12		
15	Мозаичная аппликация «Кленовый лист	1	21.12		

16	Резание ножницами бумажных полосок.	1	11.01		
17	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»	1	18.01		
18	Аппликация из бумажных полосок «Букет»	1	25.01		
19	Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»	1	01.02		
20	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1	08.02		
21	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1	15.02		
22	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1	22.02		
23	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик».	1	01.03		
24	Аппликация из круп «Медведь».	1	15.03		
25	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1	22.03		
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1	05.04		
27	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1	12.04		
28	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	1	19.04		
29	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1	26.04		
30	Складывание фигур из счетных палочек по образцу.	1	03.05		
31	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1	10.05		

32	Складывание разрезных картинок по показу.	1	17.05		
33	Складывание разрезных картинок по образцу.	1	24.05		
34	Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.	1	31.05		