

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и окружающий природный мир составлена на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2017.

-Локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;

- Е.Д. Худенко И.А.Терехова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс. Москва «Аркти» 2016г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 ОВЗ классе 2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, учитель – логопед.

Учитель: Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Самостоятельно заниматься не может, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Учебную инструкцию воспринимает не в полном объеме, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Выполняет задания только под контролем и при помощи взрослого.

У детей с НОДА с ТМНР в обучении и развитии учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение»,

«Письмо», «Математические представления», «Жизнедеятельность», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Предметные действия».

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе,

полезных ископаемых).

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы.

-расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).

-умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

-умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.Содержание учебного предмета

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Соотнесение частей суток с видами деятельности

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга,

туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок).Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» Знание значения домашних птиц в жизни человека

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дано		Примечание
			По плану	По факту	
1	Осень	1	02.09		
2	Осень	1	07.09		
3	Из чего получается хлеб	1	09.09		
4	Из чего получается хлеб	1	14.09		
5	Деревья осенью	1	16.09		
6	Деревья осенью	1	21.09		
7	Деревья осенью	1	23.09		
8	Овощи, фрукты, ягоды	1	28.09		
9	Овощи, фрукты, ягоды	1	30.09		
10	Овощи, фрукты, ягоды	1	05.10		
11	Сбор урожая	1	07.10		
12	Сбор урожая	1	12.10		
13	Грибы	1	14.10		
14	Грибы	1	19.10		
15	Грибы	1	21.10		
16	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1	26.10		

17	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1	28.10		
18	Части растений	1	09.11		
19	Части растений	1	11.11		
20	Части растений	1	16.11		
21	Зима	1	18.11		
22	Зима	1	23.11		
23	Дикие животные (лось, олень); внешний вид, питание,	1	25.11		
24	Дикие животные (лось, олень); внешний вид, питание,	1	30.11		
25	Детёныши диких животных	1	02.12		
26	Детёныши диких животных	1	07.12		
27	Детёныши диких животных	1	09.12		
28	Домашние животные (лошадь, корова); уход за домашними животными;	1	14.12		
29	Домашние животные (лошадь, корова); уход за домашними животными;	1	16.12		
30	Сравнение диких и домашних животных	1	21.12		
31	Сравнение диких и домашних животных	1	23.12		
32	Сравнение диких и домашних животных	1	11.01		
33	Сравнение диких и домашних животных	1	13.01		
34	Квартира	1	18.01		
35	Квартира	1	20.01		

36	Квартира	1	25.01		
37	Посуда	1	27.01		
38	Посуда	1	01.02		
39	Мебель	1	03.02		
40	Мебель	1	08.02		
41	Весна	1	10.02		
42	Весна	1	15.02		
43	Лето	1	17.02		
44	Лето	1	22.02		
45	Птицы; внешний вид	1	01.03		
46	Птицы; внешний вид	1	03.03		
47	Домашние птицы	1	10.03		
48	Домашние птицы	1	15.03		
49	Дикие и домашние птицы	1	17.03		
50	Дикие и домашние птицы	1	22.03		
51	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар)	1	24.03		
52	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар)	1	05.04		
53	Рыбы	1	07.04		
54	Рыбы	1	12.04		
55	Разнообразие животных	1	14.04		
56	Разнообразие животных	1	19.04		
57	Транспорт	1	21.04		

58	Транспорт	1	26.04		
59	Безопасность на дороге	1	28.04		
60	Безопасность на дороге	1	03.05		
61	Человек; строение тела; органы чувств	1	05.05		
62	Человек; строение тела; органы чувств	1	10.05		
63	Здоровье человека	1	12.05		
64	Здоровье человека	1	17.05		
65	Питание человека	1	19.05		
66	Питание человека	1	24.05		
67	Сон	1	26.05		
68	Общение	1	31.05		

