

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
МС школы
Протокол №1
от 30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257 – «О»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

русский язык

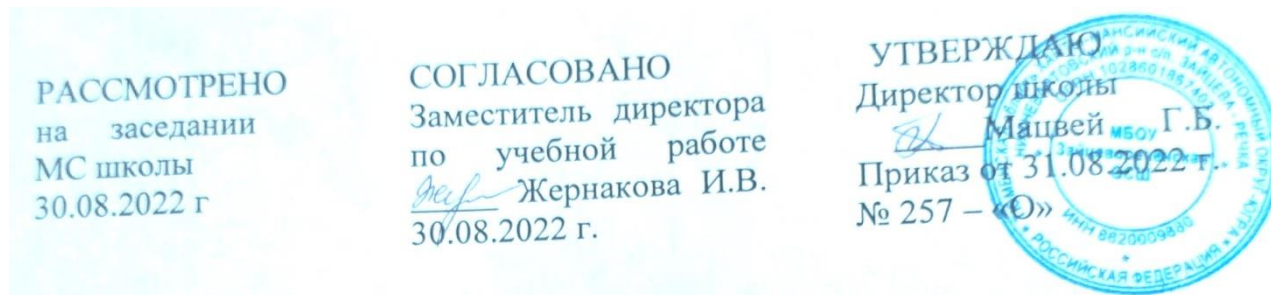
для 8 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

учитель высшей квалификационной
категории Шмидт Л.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

русский язык

для 8 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

учитель высшей квалификационной
категории Шмидт Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающейся 8 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;
- локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;
- авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Г.С.Бархударова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.);
- учебника Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Г.С.Бархударов, С.Е. Крючкови др.; - М. : Просвещение, 2020; рекомендованного Министерством образования РФ, допущенного в 2022-2023уч.г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю. Уровень обучения – базовый.

При составлении адаптированной программы для обучающихся с ЗПР основное внимание обращалось на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающейся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Цели и задачи учебного предмета

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. В рамках требований к стандарту образования в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В классах с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи преподавания русского языка:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее

анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
 - создавать тексты изученных стилей и жанров;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 часов)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79). **Контрольная работа № 1. (тест) по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».**

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (86 часов)

Словосочетание (4 ч.) Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

Предложение (3 ч.) Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

Простое предложение 73 часа

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 ч.) Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Составные сказуемые (4 ч.) Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. **Контрольная работа №2(тест) за I четверть**

Второстепенные члены предложения (9 ч.) Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри». Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь. **Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».**

Односоставные предложения (14 ч.) Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»Обобщение и систематизация изученного по

теме «Односоставные предложения». **Контрольная работа №4(тест) за II четверть**

Неполные предложения (2 ч.) Понятие о неполных предложениях

Предложения с однородными членами (14 ч.) Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343.

Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».

Предложения с обособленными членами (12 ч.) Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Анализ текста упр.394

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396). **Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть.** Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч.) Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.) Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.) Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. **Итоговая контрольная работа №7(тест)**

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 часов)

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст. Итоги года. Рекомендации на лето.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	к/р, тесты	Изложение	Сочинение	Проекты	р/р
1.	ВВЕДЕНИЕ	1 час					
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	7часов			1		1
3.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	86часов					
3.1	<i>Словосочетание 4 ч</i>			1			
3.2	<i>Предложение 3 ч</i>		1				1
3.3	<i>Простое предложение 73 ч.</i>						
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения 2 ч.						
	Составные сказуемые 4 ч.						
	Второстепенные члены предложения 9 ч.		1		1		1
	Односоставные предложения 14 ч.		1	1	1		
	Неполные предложения 2 ч.						
	Предложения с однородными членами 14 ч.		1		1		1
	Предложения с обособленными членами 12 ч.		1				2
	Предложения с уточняющими обособленными членами 3 ч.						
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 11 ч.			1		2	1
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 6 ч		1	1			
4.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	8часов					
	ИТОГО		6	4	4	2	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	ВВЕДЕНИЕ	1 час		
1.	Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	7 часов		
2.	Фонетика и графика. Орфография	1		
3.	Морфемика и словообразование	1		
4.	Лексикология и фразеология	1		
5.	Морфология и синтаксис	1		
6.	Строение текста. Стили речи.	1		
7.	<i>Р/Р Устное сочинение</i> по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1		
8.	<i>Р/Р Устное описание</i> Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	86 часов		
	Словосочетание	4 ч		
9.	Строение словосочетаний	1		
10.	Виды связи в словосочетании	1		
11.	Грамматическое значение словосочетаний	1		
12.	<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77</i>	1		
	Предложение	3 ч		
13.	Анализ изложения.Строение и грамматическое значение предложений	1		
14.	Интонация предложения	1		
15.	<i>Р/Р</i> Характеристика человека	1		
16.	<i>Административная рубежная контрольная работа</i>			
	Простое предложение	73 ч.		
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
18.	<i>Р/Р</i> Описание памятника архитектуры	1		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	(2 ч.)		
19.	Подлежащее	1		
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		

	Составные сказуемые	(4 ч.)		
21.	Составное глагольное сказуемое	1		
22.	Составное именное сказуемое	1		
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
	Второстепенные члены предложения	(9 ч.)		
24.	Анализ диктанта. Дополнение	1		
25.	Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри»	1		
26.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
27.	Приложение. Знаки препинания при нём. Закрепление	1		
28.	<i>Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224)</i>	1		
29.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1		
30.	Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1		
31.	<i>Р/Р Ораторская (публичная) речь</i>	1		
32.	<i>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме«Двусоставные предложения».</i>	1		
	Односоставные предложения	(14 ч.)		
33.	Основные группы односоставных предложений	1		
34.	Предложения определённо-личные	1		
35.	Предложения определённо-личные. Закрепление	1		
36.	Предложения неопределённо-личные	1		
37.	Предложения неопределённо-личные. Закрепление	1		
38.	Безличные предложения	1		
39.	Безличные предложения. Закрепление	1		
40.	<i>Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i>	1		
41.	Анализ сочинения. Назывные предложения	1		
42.	<i>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289</i>	1		
43.	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1		

44.	Анализ изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»	1		
45.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»	1		
46.	Контрольная работа №4(тест)	1		
	Неполные предложения	(2 ч.)		
47.	Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях	1		
48.	Понятие о неполных предложениях	1		
	Предложения с однородными членами	(14 ч.)		
49.	Понятие об однородных членах	1		
50.	Однородные и неоднородные определения	1		
51.	Однородные и неоднородные определения. Закрепление	1		
52.	Урок-практикум по теме «Однородные и неоднородные определения»	1		
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление	1		
55.	Анализ сочинения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Закрепление	1		
58.	Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1		
59.	Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
60.	Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами»	1		

61.	Р/Р Рассуждение по тексту упр.343	1		
62.	Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1		
	Предложения с обособленными членами	(12 ч.)		
63.	Анализ диктанта. Понятие об обособлении	1		
64.	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
65.	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	1		
66.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	1		
68.	Р/Р Анализ текста упр.394	1		
69.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
70.	Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
71.	Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396)	1		
72.	Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть	1		
73.	Анализ диктанта. Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1		
74.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1		
	Предложения с уточняющими обособленными членами	(3 ч.)		
75.	Обособление уточняющих членов предложения	1		
76.	Обособление уточняющих членов предложения . Выделительные знаки	1		

	препинания при них			
77.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	1		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	(11 ч.)		
78.	Обращение и знаки препинания при нём	1		
79.	Обращение и знаки препинания при нём. Закрепление	1		
80.	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1		
81.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1		
82.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Закрепление	1		
83.	Вставные конструкции	1		
84.	<i>Р/Р</i> Написание сжатого изложения по тексту упр.440	1		
85.	Анализ изложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них	1		
86.	<i>Проект</i> «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1		
87.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1		
88.	Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6 ч		
89.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1		
90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Закрепление	1		
91.	<i>Р/Р</i> Написание изложения по тексту упр.490	1		
92.	Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1		
93.	Цитаты и знаки препинания при	1		

	них			
94.	<i>Административная итоговая контрольная работа</i>	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	8 часов		
95.	Анализ диктанта. Словосочетание	1		
96.	Простое предложение. Двусоставное предложениеи односоставные предложения.	1		
97.	Предложения с однородными членами.	1		
98.	Предложения с обособленными членами предложения.	1		
99.	Предложения с обособленными членами предложения.	1		
100.	Предложения с обращениями и вводными словами	1		
101.	Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	1		
102.	Текст. Итоги года. Рекомендации на лето	1		

