

**Справка по результатам диагностики  
освоения образовательных областей  
воспитанников группы общеразвивающей направленности  
от 5 до 6 лет за 2021- 2022 учебный год.**

Воспитатели: **Герасименко Н.А., Корниенко О.В.**

Дата проведения диагностики:

начало года **28.09.2021 г.**

конец года **26.05.2022 г.**

В обследовании принимало участие 13 воспитанников.

**Образовательная область «Здоровье».**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 11 воспитанников (84,6 %)
- с низким уровнем – 2 воспитанника (15,4%).

Воспитанники не соблюдают порядок в своих шкафчиках, не имеют начальных представлений о важных компонентах здорового образа жизни. Не имеют представления о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 7 воспитанников (54%)
- со средним уровнем – 6 воспитанников (46%).

**Образовательная область «Социализация»**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 12 воспитанников (92 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (8%).

Не принимает участие в исполнении ролей в драматизации сказок, в театрализованных сценках.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 7 воспитанников (54%)
- со средним уровнем – 6 воспитанников (46%).

## **Образовательная область «Труд»**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 9 воспитанников (69 %)
- с низким уровнем – 4 воспитанника (31%).

Не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Не выполняют обязанности дежурных по столовой. Не поддерживают порядок в группе, и не выполняют поручений воспитателя.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 7 воспитанников (54%)
- со средним уровнем – 6 воспитанников (46%).

## **Образовательная область «Безопасность»**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 11 воспитанников (85 %)
- с низким уровнем – 2 воспитанника (15%).

Не узнают и не называют дорожные знаки дорожного движения по программе. Не знают и не соблюдают элементарные правила поведения в природе.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 9 воспитанников (69%)
- со средним уровнем – 4 воспитанников (31%).

## **Образовательная область «Познание». Продуктивная конструктивная деятельность.**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 9 воспитанников (69 %)
- с низким уровнем – 4 воспитанника (31%).

Не умеют анализировать образец постройки, не могут планировать этапы создания собственной постройки. Не умеют работать коллективно.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 9 воспитанников (69%)

- со средним уровнем – 4 воспитанника (31%).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 11 воспитанников (85 %)
- с низким уровнем – 2 воспитанника (15%).

Воспитанники не умеют считать и отсчитывать в пределах 10. Не умеют уравнивать группы предметов, сравнивать предметы на глаз. Не называют текущий день недели, время суток.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 7 воспитанников (54%)
- со средним уровнем – 6 воспитанников (46%).

### **Формирование целостной картины мира.**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 12 воспитанников (92 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (8%).

Воспитанник не умеет классифицировать предметы. Не называет времена года и их особенности. Не знает название страны, ее столицы.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 10 воспитанников (77%)
- со средним уровнем – 3 воспитанника (23%).

### **Образовательная область «Коммуникация»**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 6 воспитанников (46 %)
- с низким уровнем – 7 воспитанников (54%).

Воспитанники не умеют участвовать в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивать ответы и высказывания сверстников. Не могут составлять рассказы по сюжетной картине, набору картинок. Так же воспитанники не умеют определять место звука в слове, подбирать прилагательные к существительному.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 2 воспитанника (15,5%)
- со средним уровнем – 9 воспитанников (69%).
- с низким уровнем – 2 воспитанника (15,5%)

### **Образовательная область «Художественная литература»**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 8 воспитанников (62 %)
- с низким уровнем – 5 воспитанников (38%).

Воспитанники не знают и не называют сказки и другие литературные произведения по программе. Отказываются драматизировать небольшие сказки, читать стихотворения.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 2 воспитанника (15%)
- со средним уровнем – 10 воспитанников (77%).
- с низким уровнем – 1 воспитанник (8%)

### **Образовательная область «Художественное творчество».**

#### **Рисование, лепка, аппликация.**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 13 воспитанников (100 %)

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 9 воспитанников (69%)
- со средним уровнем – 4 воспитанника (31%).

Воспитанники испытывают затруднения в различении произведений изобразительного искусства. (живопись, народное декоративное искусство, скульптура)

Рекомендации:

1. Продолжать учить воспитанников самообслуживанию, умению самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, а также поддерживать порядок в группе.
2. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом.
3. Продолжать умственное развитие детей.
4. Продолжать работу по формированию наглядно-образного мышления.
5. Продолжать работать над формированием словаря и звуковой культуры речи, развивать связную речь.

Воспитатель: Герасименко Н.А.

Директор: Мацвей Г.Б.

