

**Справка по результатам диагностики
освоения образовательных областей
воспитанников группы общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет за 2022- 2023 учебный год.**

Воспитатели: Герасименко Н.А., Корниенко О.В.

Дата проведения диагностики:

начало года 30. 09. 2022 г.

конец года 31. 05. 2023 г.

В обследовании принимало участие 7 воспитанников.

Образовательная область «Здоровье».

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 6 воспитанников (86 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (14%).

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 4 воспитанников (57%)
- со средним уровнем – 3 воспитанника (43%).

Образовательная область «Социализация»

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 1 воспитанник (14,5%)
- со средним уровнем развития – 5 воспитанников (71 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (14,5%).

В дидактических играх воспитанник не умеет договариваться со сверстниками, не проявляет терпение. Не желает и не умеет высказывать свою точку зрения.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 3 воспитанника (43%)
- со средним уровнем – 4 воспитанника (57%).

Образовательная область «Труд»

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 6 воспитанников (86 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (14%).

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 7 воспитанников (100%)

Образовательная область «Безопасность»

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 4 воспитанника (57 %)
- с низким уровнем – 3 воспитанника (43%).

Воспитанники не соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Не различают и не называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная» и др.), не объясняют их значения. Так же не узнают основные дорожные знаки по программе. Не соблюдает элементарные правила поведения в природе.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 3 воспитанника (43%)
- со средним уровнем – 4 воспитанника (57%).

Образовательная область «Познание».

Продуктивная конструктивная деятельность.

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 6 воспитанников (86 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (14%).

Воспитанник не способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Не умеет создавать конструкции по рисунку.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 3 воспитанника (43%)
- со средним уровнем – 4 воспитанника (57%).

Формирование элементарных математических представлений.

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 3 воспитанника (43 %)
- с низким уровнем – 4 воспитанника (57%).

Воспитанники не умеют считать в пределах 10, соотносить цифру и количество предметов. Не ориентируются в пространстве, не умеют определять временное отношение (день- неделя – месяц). Не умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, не знает арифметические знаки.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 1 воспитанник (14%)
- со средним уровнем – 5 воспитанников (72%).
- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (14%)

Формирование целостной картины мира.

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 6 воспитанников (86 %)
- с низким уровнем – 1 воспитанник (14%).

Воспитанник не имеет представление о родном крае, не называет главный город страны. Не называет представителей животного мира, времена года, и их характерные признаки.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 4 воспитанника (57%)
- со средним уровнем – 3 воспитанника (43%).

Образовательная область «Коммуникация»

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 5 воспитанников (71 %)
- с низким уровнем – 2 воспитанника (29%).

Воспитанники не различают понятие звук, слог, предложение, не умеют определять место звука в слове. Отказываются принимать участие в драматизации небольших литературных произведений.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 2 воспитанника (29%)
- со средним уровнем – 5 воспитанников (71%).

Образовательная область «Художественная литература»

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 5 воспитанников (71 %)
- с низким уровнем – 2 воспитанника (29%).

Воспитанники не различают жанры литературных произведений. Не знают названия сказок. Не умеют выразительно читать стихотворения.

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 2 воспитанника (29%)
- со средним уровнем – 4 воспитанника (57%).
- с низким уровнем – 1 воспитанник (14%)

Образовательная область «Художественное творчество». **Рисование, лепка, аппликация.**

В результате диагностики на начало учебного года выявлено:

- со средним уровнем развития – 7 воспитанников (100 %)

В результате диагностики на конец учебного года выявлено:

- с высоким уровнем развития – 4 воспитанника (57%)
- со средним уровнем – 3 воспитанника (43%)

Рекомендации:

1. Продолжать учить воспитанников самообслуживанию, умению самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, а также поддерживать порядок в группе.
2. Формировать элементарные навыки поведения за столом.
3. Продолжать умственное развитие детей.
4. Продолжать работу по формированию наглядно-образного мышления.
5. Работать над формированием словаря и звуковой культуры речи, развивать связную речь.

Воспитатель: Герасименко Н.А.

Директор: Мацвей Г.Б.

