

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
школы  
29.08.19 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 30.08.19 г.  
№ 314-О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Первые шаги в науку»  
для 5 класса  
на 2019/2020 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной категории  
Озиева Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» для обучающихся 5 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- Е.В. Спирина, М.Н.Карпова. Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» для учащихся 5 классов. Методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2016;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе» в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на курс внеурочной деятельности в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю

### Цель и задачи

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.
- Формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии:

бактериология, вирусология. Биохимия— наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология—наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альтологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

### Содержание курса.

Тема занятия	
Введение	
Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия Живая и неживая природа
Почувствуй себя антрополог	Творческая мастерская Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития
Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа №1 Составление макета этапов развития семени фасоли
Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем.
Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»
Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская Создание модели клетки из пластилина
Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»
Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа №4«Химический состав растений»
Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»
Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)
Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская Создание картотеки великих естествоиспытателей
Почувствуй себя систематиком -	Творческая мастерская Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов
Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов
Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская Изготовление бактерий из подручного материала

Почувствуй себя альтологом	Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»
Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»
Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа №9 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»
Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская Подкармливание птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма.
Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская Игра - домино «Кто, где живет»
Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес
Почувствуй себя аквариумист	Творческая мастерская Создание макета аквариума. Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности
Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская Лента природных сообществ
Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах
Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия Изучение состояния деревьев на экологической тропе
Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»
Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном
Почувствуй себя палеонтолог	Творческая мастерская №17 Работа с изображениями останков человека и их описание
Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская Изготовление простейшего гербария цветкового растения
Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»
Почувствуй себя зоологом	Лабораторная работа №8 «Наблюдение за передвижением животных»
Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа №11 «Создание клумбы и правил ухода за ней»
Почувствуй себя экотуристом	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге.

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Внеурочная деятельность «Первые шаги на пути к открытиям» направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся. Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

### Тематическое планирование курса

	Тема занятия	Примечание	Дата		Кол-во часов
			План	Факт	
1	Введение		02.09	02.09.	
2	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия Живая и неживая природа	09.09.	09.09.	
3	Почувствуй себя антропологом	Творческая мастерская Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	16.09.	16.09.	
4	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа №1 Составление макета этапов развития семени фасоли	23.09.	23.09.	
5	Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем.	30.09.	30.09.	
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»	07.10.	07.10	
7	Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская Создание модели клетки из пластилина	14.10.	14.10.	
8	Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	21.10.	21.10	
9	Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»	11.11.	18.11.	
10	Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	18.11	18.11	
11	Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)	25.11	25.11	
12	Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская Создание картотеки великих естествоиспытателей	02.12.	02.12.	
13	Почувствуй себя систематиком -	Творческая мастерская Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов	09.12.	09.12.	
14	Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов	16.12.	16.12	
15	Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская Изготовление бактерий из	23.12.	23.12.	

		подручного материала			
16	Почувствуй себя альтологом	Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»			
17	Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»			
18	Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа №9 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»			
19	Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская Подкармливание птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма.			
20	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская Игра - домино «Кто, где живет»			
21	Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес			
22	Почувствуй себя аквариумист	Творческая мастерская Создание макета аквариума. Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности			
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская Лента природных сообществ			
24	Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах			
25	Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия Изучение состояния деревьев на экологической тропе			
26	Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»			
27	Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном			
28	Почувствуй себя палеонтолог	Творческая мастерская №17 Работа с изображениями останков человека и их описание			
29	Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская Изготовление простейшего гербария цветкового растения			
30	Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»			
31	Почувствуй себя	Лабораторная работа №8			

	зоологом	«Наблюдение за передвижением животных»			
32	Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа №11 «Создание клумбы и правил ухода за ней»			
33	Почувствуй себя эготуристом	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге.			
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - защита проектов				



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
школы  
27.08.2020 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 28.08.20 г.  
№ 249-О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Первые шаги в науку»  
для 6 класса  
на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной категории  
Озиева Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» для обучающихся 6 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- Е.В. Спирина, М.Н.Карпова. Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» для учащихся 6 классов. Методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2018;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе» в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на курс внеурочной деятельности в 6 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю

### Цель и задачи

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.
- Формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии:

бактериология, вирусология. Биохимия— наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология—наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альтологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

## Содержание курса.

Введение.
Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.
Географическое положение и природа Нижневартковского района
Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»
Оформление отчёта об экскурсии
Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы «Школьная»
Оформление отчёта об экскурсии
Осенние учёты птиц.
Оформление отчёта по результатам учётов птиц.
Структура исследовательских проектов (знакомство с работами прошлых лет)
Компьютер. Правила работы с компьютером. ТБ. Программы: Word, PowerPoint.
Работа с текстовым редактором. Оформление листовок на тему «Птицы -наши друзья»
Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.
Птицы Красной Книги
Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.
Наблюдение за птицами на кормушках. Фотографирование.
Оформление проекта «Птицы, зимующие в селе»
Экскурсия «Следы на снегу»
Индивидуальные проекты: «Рыбы», «Земноводные», «Рептилии Нижневартковского района», «Звери» (работа в библиотеке)
Создание презентаций по индивидуальным проектам (работа в компьютерном кабинете)
Экскурсия в «Прошлое нашего района»
Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам
Определение деревьев и кустарников территории школы по зимующим побегам. Практическая работа.
Беседа. Как человек изменяет природу
Лесостепь – лесостепной памятник природы
Редкие растения Красной книги.
Природные символы моего села.
Составление картотеки охраняемых растений.
Выпуск листовок, школьной газеты «Сохраним первоцветы»
Экскурсия в окрестности села «Первоцветы»
Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок.
Защита исследовательских проектов.
Участие в районном фестивале исследовательских работ
Подведение итогов года. Летние задания.

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 6 класс». На уроках биологии в 6 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Внеурочная деятельность «Первые шаги на пути к открытиям» направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся. Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во	Дата план	Дата факт
----------	------	------------	-----------	-----------

		<b>часов</b>		
1.	Введение.	1	02.09.	
2.	Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.	1	09.09	
3.	Географическое положение и природа Нижневартковского района	1	16.09	
4.	Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»	1	23.09	
5.	Оформление отчёта об экскурсии	1	30.09	
6.	Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы «Школьная»	1	07.10	
7.	Оформление отчёта об экскурсии	1	14.10	
8.	Осенние учёты птиц.	1	21.10	
9.	Оформление отчёта по результатам учётов птиц.	1	04.11	
10.	Структура исследовательских проектов (знакомство с работами прошлых лет)	1	11.11.	
11.	Компьютер. Правила работы с компьютером. ТБ. Программы: Word, PowerPoint.	1	18.11.	
12.	Работа с текстовым редактором. Оформление листовок на тему «Птицы -наши друзья»	1	25.11.	
13.	Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.	1	02.12.	
14.	Птицы Красной Книги	1	09.12.	
15.	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.	1	16.12.	
16.	Наблюдение за птицами на кормушках. Фотографирование.	1	23.12.	
17.	Оформление проекта «Птицы, зимующие в поселке Зайцева Речка»	1	13.01.	
18.	Экскурсия «Следы на снегу»	1	20.01.	
19.	Индивидуальные проекты: «Рыбы Нижневартковского района», «Земноводные Нижневартковского района», «Рептилии Нижневартковского района», «Звери Нижневартковского района» (работа в библиотеке)	1	27.01.	
20.	Создание презентаций по индивидуальным проектам (работа в компьютерном кабинете)	1	03.02.	
21.	Экскурсия в краеведческий музей «Прошлое нашего района»	1	10.02.	
22.	Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам	1	17.02.	
23.	Определение деревьев и кустарников территории школы по зимующим побегам. Практическая работа.	1	24.02.	
24.	Беседа. Как человек изменяет природу	1	03.03.	
25.	Лесостепь – лесостепной памятник природы Новоспасского района	1	10.03.	
26.	Редкие растения Красной книги	1	17.03.	
27.	Природные символы моего поселка.	1	31.03.	
28.	Составление картотеки охраняемых растений Нижневартковского района.	1	07.04.	
29.	Выпуск листовок, школьной газеты «Сохраним первоцветы»	1	14.04.	
30.	Экскурсия в окрестности поселка «Первоцветы»	1	21.04.	
31.	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок.	1	28.04	
32.	Защита исследовательских проектов.	1	05.05.	
33.	Участие в районном фестивале исследовательских работ	1	12.05.	
34.	Подведение итогов года. Летние задания.	1	19.05.	
35.	Подведение итогов года. Летние задания.	1	27.05.	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
школы  
30.08.2021 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 28.08.2020 г.  
№ 309 -О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 5 класса

на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной категории  
Озиева Т.В.



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 5 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенной в 2020-2021 г.г.;
- локального акта школы «Положение о рабочей программе» в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».
- учебника Биология 5-6 класс «Линия жизни» авторов: В.В.Пасечник, Просвещение, Москва, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю

### Цели учебного предмета

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (биология)

Программа обеспечивает достижение **обучающимися** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).**

#### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

## **Содержание программы**

### **Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Введение. (6 часов)**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Как работать в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

#### **Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. (9 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Строение клетки. Пластиды, хлоропласты. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. Жизнедеятельность клетки. Деление клеток. Обобщающий урок.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

Лабораторная работа №1 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Лабораторная работа №2 «Пластиды в клетках листа элодеи»

#### **Раздел 3. Многообразие организмов. (20 часов)**

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения, Голосеменные растения. Покрытосеменные, или Цветковые растения. Царство Животные. Царство Грибов. Многообразие грибов. Грибы-паразиты. Лишайники- комплексные симбиотические организмы. Обобщающий урок.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

Лабораторная работа №3 «Особенности строения мукора и дрожжей».

Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания

Игра «Посвящение в ботаники». Обобщение по курсу «Биология 5 класс».

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Лабораторная работа №1 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом».

Лабораторная работа №2 «Пластиды в клетках листа элодеи»

Лабораторная работа №3 «Особенности строения мукора и дрожжей».

## Тематическое планирование по биологии 5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Примечание
<b>Введение. Биология как наука (6 часов)</b>					
1	Биология — наука о живой природе.	1			Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.
2	Методы изучения биологии	1			Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.
3	Как работают в лаборатории	1			Правила работы в кабинете биологии.
4	Разнообразие живой природы.	1			Выделять существенные признаки отличия живого от неживого
5	Среды обитания организмов	1			Основные понятия урока: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.
6	Контрольная работа	1			Тест
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)</b>					
7	Увеличительные приборы	1			Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп
8	Химический состав клетки.	1			Основные понятия урока: неорганические вещества, вода.
9	Строение клетки	1			Основные понятия урока: органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.
10	Жизнедеятельность клетки	1			Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты.
11	Лабораторная работа №1 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожиц чешуи лука под микроскопом»	1			Научиться готовить микропрепарат. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом.
12	Пластиды. Хлоропласты. Лабораторная работа №2 «Пластиды в клетках листа элодеи»	1			
13	Контрольная работа по теме «Строение клетки»	1			Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, рост, развитие.
<b>Многообразие организмов (20 часов)</b>					
14	Характеристика Царства Бактерии	1			Выделять существенные признаки

					представителей разных царств.
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии
16	Характеристика царства Растения	1			
17	Водоросли	1			Выделять существенные признаки водорослей
18	Многообразие водорослей	1			
19	Роль водорослей в природе и жизни человека	1			
20	Высшие споровые растения	1			Выделять существенные признаки высших споровых растений
21	Моховидные	1			
22	Папоротники, плауны, хвощи.	1			
23	Голосеменные растения	1			Основное понятие урока: голосеменные растения.
24	Разнообразие Хвойных растений	1			Выделять существенные признаки высших семенных растений
25	Покрытосеменные, или Цветковые растения	1			Тест
26	Обобщающий урок по теме Царство «Растения» Царство «Бактерии»				
27	Характеристика царства Животные	1			Выделять существенные признаки животных
28	Характеристика царства Грибы	1			Основные понятия урока: грибы, грибница
29	Многообразие грибов и их роль в природе Л/р.№3 «Строение грибов мукора и дрожжей»	1			Плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи
30	Грибы паразиты растений, животных, человека	1			
31	Обобщающий урок по теме Царство «Животные», «Грибы»				Тест
32	Лишайники – комплексные симбиотические организмы				
33	Итоговая контрольная работа	1			Контрольный тест
34	Работа над ошибками. Игра «Посвящение в ботаники»	1			
35	Обобщение по курсу «Биология. Происхождение грибов, бактерий и растений 5 класс». Летние задания	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
27.08.2020 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 28.08.2020 г.  
№ 249 -О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 6 класса

на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной  
категории Озиева Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 6 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2020-2021 г.г.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе» в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

- учебника Биология 5-6 класс «Линия жизни» авторов: В.В.Пасечник, Просвещение, Москва, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю

### **Цели учебного предмета**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;



7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты:**

1. **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
    - знание основных правил поведения в природе;
    - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
  3. В *сфере трудовой* деятельности:
    - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
  4. В сфере *физической* деятельности:
    - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
  5. В *эстетической* сфере:
    - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (13 часов)**

Обмен веществ – главные признаки жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотноядные и всеядные животные. Дыхания растений. Дыхание животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений. Выделение у животных.

### **Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

### **Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Контрольная работа. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

## Тематическое планирование. Биология 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов	Дата	
				Дата план	Дата факт
<b>Жизнедеятельность организмов</b>					
1	Обмен веществ – главный признак жизни	Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ.	1	02.09	
2	Питание бактерий, грибов и животных.	Автотрофное и гетеротрофное тип питания	1	09.09	
3	Питание растений. Удобрения	Минеральные и органические удобрения	1	16.09	
4	Фотосинтез	Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе.	1	23.09	
5	Дыхание растений и животных	Дыхание растений как компонент обмена веществ. Особенности дыхания	1	30.09	
6	Передвижение веществ у растений	Транспорт веществ как составная часть обмена веществ	1	07.10	
7	Передвижение веществ у животных	Кровь, ее состав, функции и значение	1	14.10	
8	Выделение у растений и животных	Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности	1	21.10	
9	Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	Тест	1	04.11	
10	Размножение организмов, его значение.	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений	1	11.11	
11	Рост и развитие – свойства живых организмов	Причина роста организмов.	1	18.11	
12	Лабораторная работа №1 «Определить возраст дерева по спилу ствола или ветки»	Лабораторный опыт «Определение возраста деревьев по спилу»	1	25.11	
13	Обобщающий урок по разделу «Размножение – рост и развитие организма»		1	02.12	
14	Контрольная работа	Тест	1	09.12	

15	Строение семян.	Разнообразие и строение семян.	1	16.12	
16	Виды корней и типы корневых систем.	Функции корня. Виды корней.	1	23.12	
17	Видоизменения корней.	Влияние условий среды на рост и развитие корня.	1	13.01	
18	Побег и почки.	Побег. Листорасположение.	1	20.01	
19	Строение стебля.	Стебель как часть побега.	1	27.01	
20	Внешнее строение листа.	Основные функции листа.	1	03.02	
21	Клеточное строение листа.	Строение кожицы листа и ее функции.	1	10.02	
22	Лабораторная работа №2 «Клеточное строение листа»			17.02	
23	Видоизменения побегов.	Корневище, клубень, луковица.	1	24.02	
24	Строение и разнообразие цветков	Цветок-видоизмененный укороченный побег.	1	03.03	
25	Соцветия	Виды соцветий		10.03	
26	Контрольная работа	тест	1	17.03	
27	Плоды	Строение плодов.	1	31.03	
28	Размножение покрытосеменных растений	Опыление, его типы.	1	07.04	
29	Классификация покрытосеменных растений.	Признаки растений классов Двудольные и Однодольные. Свойства двудольных растений.	1	14.04	
30	Класс Двудольные.	Признаки растений классов Двудольные	1	21.04	
31	Класс Однодольные	Признаки растений классов Однодольных	1	28.04	
32	Многообразие живой природы. Охрана природы		1	05.05	
33	Административная итоговая контрольная работа.	Тест	1	12.05	
34	Работа над ошибками		1	19.05	
35	Обобщающий урок-проект		1	27.05	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
27.08.20г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
27.08.20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 28.08.20г №  
249-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 7 класса

на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной категории  
Озиева Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2020-2021 г.г.;
- учебника Биология 7 класс «Линия жизни» авторов: В.В. Пасечника, Просвещение Москва, 2019г.
- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю

### Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

## Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;



11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание курса

### 1. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)

Многообразие организмов, их классификация. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

### 2. Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)

Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

### **3. Многообразие растительного мира (25 часов)**

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

### **4. Многообразие животного мира. (25 часов)**

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие. Паразитические Простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.

Экскурсия: «Знакомство с птицами леса».

### **5. Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)**

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Обобщающий урок – проект.

### **6. Экосистемы (4 часа)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
2. Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви».
3. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».
4. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов».
5. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными».
6. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.».
7. Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
8. Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки».
9. Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
10. Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»

## Тематическое планирование курса «Биология 7 класс» (70 часов)

№ урока	Дата		Наименование темы урока.	Кол-во часов	Примечание
	План.	Факт			
1	01.09.		Особенности, многообразие и классификация животных	<u>1</u>	
2	03.09		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	<u>1</u>	
3	08.09		Общая характеристика одноклеточных	<u>1</u>	
4	10.09		Корненожки	<u>1</u>	
5	15.09		Жгутиконосцы и инфузории	<u>1</u>	
6	17.09		Паразитические простейшие. Значение простейших	<u>1</u>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
7	22.09		Административная входная контрольная работа		
8	24.09		Обобщающий урок по разделу «Одноклеточные животные»	<u>1</u>	
9	29.09		Организм многоклеточного животного		
10	01.10		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	<u>1</u>	
11	06.10		Тип Кишечнополостные	<u>1</u>	
12	08.10		Многообразие Кишечнополостных	<u>1</u>	
13	13.10		Общая характеристика червей.	<u>1</u>	
14	15.10		Тип Плоские черви	<u>1</u>	
15	20.10		Тип Круглые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №2

					«Распознавание животных типа Круглые черви».
16	22.10		Тип Кольчатые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»
17	03.11		Тип Моллюски	<u>1</u>	
18	05.11		Класс Брюхоногие моллюски	<u>1</u>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»
19	10.11		Класс Двустворчатые моллюски		
20	12.11		Класс Головоногие моллюски	<u>1</u>	
21	17.11		Обобщающий урок по разделу «Тип Моллюски»	<u>1</u>	Тестирование
22	19.11		Тип Членистоногие.	<u>1</u>	
23	24.11.		Класс Ракообразные		Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »
24	26.11		Класс Паукообразные	<u>1</u>	
25	01.12.		Класс Насекомые	<u>1</u>	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
26	03.12		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
27	08.12.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
28	10.12.		Административная рубежная контрольная работа		
29	15.12		Работа над ошибками		
30	17.12.		Тип Хордовые	<u>1</u>	
31	22.12		Общая характеристика рыб	<u>1</u>	Лабораторная работа №7 «Изучение внутреннего строения рыб»
32	24.12		Приспособление рыб к условиям обитания.	<u>1</u>	
33	12.01		Значение рыб	<u>1</u>	
34	14.01.		Класс Земноводные	<u>1</u>	Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки»
35	19.01.		Значение Земноводных	<u>1</u>	

36	21.01.		Класс Пресмыкающиеся	<u>1</u>	
37	26.01.		Многообразие пресмыкающихся	<u>1</u>	
38	28.01.		Значение пресмыкающихся		
39	02.02.		Обобщающий урок по темам: «Классы Рыб, Земноводных и Пресмыкающихся»	<u>1</u>	Тест
40	04.02.		Работа над ошибками		
41	09.02.		Класс Птицы	<u>1</u>	
42	11.02.		Внутреннее строение. Строение яйца.		Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»
43	16.02.		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	<u>1</u>	
44	18.02.		Значение птиц. Птицеводство	<u>1</u>	
45	25.02.		Экскурсия «Знакомство с птицами»	<u>1</u>	
46	02.03.		Обобщающий урок по теме «Класс Птицы»	<u>1</u>	Тест
47	04.03.		Класс Млекопитающие	<u>1</u>	
48	09.03		Внутренне строение млекопитающих	<u>1</u>	Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»
49	11.03.		Многообразие млекопитающих	<u>1</u>	
50	16.03.		Многообразие млекопитающих	<u>1</u>	
51	18.03.		Домашние млекопитающие	<u>1</u>	
52	30.03.		Домашние млекопитающие		
53	01.04.		Обобщающий урок по теме: «Класс Млекопитающие»	<u>1</u>	Тест
54	06.04.		Работа над ошибками	<u>1</u>	
55	08.04.		Происхождение животных	<u>1</u>	
56	13.04.		Происхождение животных	<u>1</u>	
57	15.04.		Этапы эволюции органического мира	<u>1</u>	

58	20.04.		Освоение суши растениями и животными	<u>1</u>	
59	22.04		Обобщающий урок по темам «Одноклеточные и многоклеточные животные»	<u>1</u>	
60	27.04		Административная итоговая контрольная работа	<u>1</u>	Тест
62	29.04		Работа над ошибками.	<u>1</u>	
63	06.05		Экосистема	<u>1</u>	
64	11.05		Пищевые цепи	<u>1</u>	
65	13.05.		Среда обитания организмов.	<u>1</u>	
66	18.05.		Экологические факторы.	<u>1</u>	
67	20.05.		Биотические факторы	<u>1</u>	
68	25.05.		Антропогенные факторы.		
69	27.05.		Искусственные экосистемы	<u>1</u>	
70	29.05		Обобщающий урок по разделу «Биология 7 класс».		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
школы

27.08.2020 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ  
от 28.08.2020 г.  
№ 249 - О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
биология  
для 8 класса  
на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной  
категории Озиева Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 8 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом «Линия жизни» Пасечник В.В. и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2019-2020 г.г.;

- учебника Биология 8 класс «Линия жизни» авторов: Пасечник В.В., Просвещение, Москва, 2019г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю

### Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, анатомического строения человека;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;

- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные,

общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в 8 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - главные анатомические понятия, термины;
  - этапы развития человека до рождения и после рождения;
  - общую анатомию органов, систем и аппаратов человеческого организма;
  - основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
  - обмен веществ и превращения энергии;
  - роль ферментов и витаминов в организме;

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека.
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание учебного курса**

#### **1. Введение. Наука о человеке. (3 часа)**

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

#### **2. Общий обзор организма человека (3 часа)**

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности

#### **3. Опора и движение (7 часов).**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Строение мышц и ее регуляция. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

#### **4. Внутренняя среда (4 часа).**

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

#### **5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок.

#### **6. Дыхание (4 часа).**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, профилактика. Реанимация.

#### **7. Питание (5 часа).**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

#### **8. Обмен веществ. (4 часа)**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

#### **9. Выделение продуктов обмена. (2 часа).**

Выделение и его значение. Органы мочевого выведения. Заболевания органов мочевого выведения.

#### **10. Покровы тела человека. (3 часа).**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

#### **11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

#### **12. Органы чувств. Анализаторы. (4 часа).**

Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

#### **13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).**

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок.

#### **14. Размножение и развитие человека (4 часа).**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

#### **15. Человек и окружающая среда. (4 часа).**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Обобщающий урок.

## ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».

Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления».

Лабораторная работа №4 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания».

Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».

Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора».

Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».

Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста».

Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения».

Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки».

Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».

Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи».



№ п./п.	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1.	02.09.		Наука о человеке и их методы	1	
2.	03.09.		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	
3.	09.09.		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	
4.	10.09.		Строение организма человека.(1)	1	Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста»
5.	16.09		Строение организма человека. (2)	1	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»
6.	17.09		Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения
7.	23.09.		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	
8	24.09.		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	
9.	30.09		Административная входная контрольная работа	1	
10.	01.10		Строение и функции скелетных мышц.	1	
11.	07.10.		Работа мышц и ее регуляция	1	Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»
12.	08.10		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	
13.	14.10.		Самостоятельная работа по разделу: «Опора и движение»	1	Тест
14.	15.10		Состав внутренней среды организма и ее функции	1	
15.	21.10.		Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
16.	22.10.		Свертывание крови. Переливание крови. Группа крови.	1	
17.	04.11		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	

18.	05.11		Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	Тестирование
19	11.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	
20	12.11		Сосудистая система. Лимфообращение	1	Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления». Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»
21	18.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	
22	19.11		Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	Тестирование
23	25.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	
24	26.11.		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	Лабораторная работа №4 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».
25	02.12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания»
26	03.12		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	
27	09.12.		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	
28	10.12		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	
29	16.12.		Пищеварение в желудке и кишечнике	1	Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»
30	17.12.		Всасывание питательных веществ в кровь	1	
31	23.12.		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
32	24.12		Рубежная контрольная работа.	1	
33	13.01.		Пластический и энергетический обмен	1	
34	14.01.		Ферменты и их роль в организме человека.	1	
35	20.01.		Витамины и их роль в организме человека	1	
36	21.01.		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	
37	27.01.		Выделение и его значение. Органы мочевого выведения	1	
38	28.01.		Заболевания органов мочевого выведения	1	
39	03.02.		Самостоятельная работа по разделам: Дыхание, питание, выделение, обмен веществ»	1	Тест

40	04.02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	
41	10.02		Болезни и травмы кожи	1	
42	11.02.		Гигиена кожных покровов	1	
43	17.02		Железы внутренней секреции и их функции	1	
44	18.02		Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	
45	24.02		Строение нервной системы и ее значение	1	
46	25.02		Спинной мозг	1	
47	03.03.		Головной мозг	1	
48	04.03		Вегетативная нервная система	1	Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи»
49	10.03.		Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	1	
50	11.03.		Обобщение урока по разделу: «Нейрогуморальная регуляция	1	Тест
51	17.03.		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатора	1	Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора»
52	18.03.		Слуховой анализатор	1	
53	31.03.		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	
54	01.04.		Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	1	
55	07.04.		Зачет «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	1	
56	08.04		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	
57	14.04.		Память и обучение	1	Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»
58	15.04.		Врожденное и приобретенное поведение	1	
59	21.04.		Сон и бодрствование	1	
60	22.04.		Особенности высшей нервной деятельности человека	1	
61	28.04.		Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность	1	
62	29.04.		Особенности размножения человека.	1	
63	05.05.		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	
64	06.05		Беременность и роды	1	
65	12.05.		Рост и развитие ребенка после рождения	1	

66	13.05.		Обобщающий урок – проект по теме «Размножение и развитие человека»	1	
67	19.05.		Социальная и природная среда человека	1	
68	20.05.		Окружающая среда и здоровье человека		
69	26.05		Итоговая контрольная работа	1	
70	27.05		Работа над ошибками. Повторение курса «Биология 8 класс»	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
школы  
17.11.19 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
18.11.19 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ от 18.11.19 г.  
№ 453-О»

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
биология  
для 8 класса  
на 2019/2020 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной  
категории Озиева Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся с ОВЗ 8 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом «Линия жизни» Пасечник В.В. и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2019-2020 г.г.;

- учебника Биология 8 класс «Линия жизни» авторов: Пасечник В.В., Просвещение, Москва, 2018г.

- локального акта школы «Положение о адаптированной рабочей программы в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

### Цели учебного предмета:

**1) в направлении личностного развития** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **3) в предметном направлении**

овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

формирование представлений о биологических идеях и методах;

формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;

овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

### **4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**

обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

### **Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:**

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;

достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком )

### **Личностные результаты обучения биологии:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию



владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 8 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание учебного курса**

### **1. Введение. Наука о человеке. (3 часа)**

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

### **2. Общий обзор организма человека (3 часа)**

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности

### **3. Опора и движение (7 часов).**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Строение мышц и ее регуляция. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

### **4. Внутренняя среда (4 часа).**

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

### **5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок.

### **6. Дыхание (4 часа).**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, профилактика. Реанимация.

### **7. Питание (5 часа).**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

### **8. Обмен веществ. (4 часа)**

Пластический и энергетический объем. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

**9. Выделение продуктов обмена. (2 часа).**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

**10. Покровы тела человека. (3 часа).**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

**11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системе и их предупреждение.

**12. Органы чувств. Анализаторы. (4 часа).**

Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

**13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).**

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок.

**14. Размножение и развитие человека (4 часа).**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

**15. Человек и окружающая среда. (4 часа).**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Обобщающий урок.

***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».

Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления».

Лабораторная работа №4 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания».

Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».

Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора».

Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».

Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста».

Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения».

Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки».

Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».

Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи».

№ п./п.	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1.	03.09	03.09	Наука о человеке и их методы	1	
2.	05.09.	05.09.	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	
3.	10.09.	10.09.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	
4.	12.09.	12.09.	Строение организма человека.	1	Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста»
5.	17.09.	17.09.	Строение организма человека	1	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»
6.	19.09.	19.09.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения
7.	24.09.	24.09.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	
8	26.09.	26.09.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	
9.	01.10	01.10	Административная входная контрольная работа	1	
10.	03.10	03.10	Строение и функции скелетных мышц.	1	
11.	08.10.	08.10.	Работа мышц и ее регуляция	1	Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»
12.	10.10.	10.10.	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1	
13.	15.10.	15.10.	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	
14.	17.10	17.10	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	
15.	22.10.	22.10.	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
16.	24.10	24.10	Свертывание крови. Переливание крови. Группа крови.	1	
17.	05.11	05.11	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	

18.	07.11	07.11	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	Тестирование
19	12.11	12.11	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	
20	14.11.	14.11.	Сосудистая система. Лимфообращение	1	Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления». Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»
21	19.11.	19.11.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	
22	21.11	21.11	Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	Тестирование
23	26.11.	26.11.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	
24	28.11.	28.11.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	Лабораторная работа №4 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».
25	03.12.	03.12.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания»
26	05.12	05.12	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	
27	10.12.	10.12.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	
28	12.12.	12.12.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	
29	17.12.	17.12.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»
30	19.12.	19.12.	Всасывание питательных веществ в кровь	1	
31	24.12.	24.12.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
32	26.12.	26.12.	Рубежная контрольная работа.	1	
33	09.01		Пластический и энергетический обмен	1	
34	14.01.		Ферменты и их роль в организме человека.	1	
35	16.01.		Витамины и их роль в организме человека	1	
36	21.01.		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	
37	23.01.		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	
38	28.01.		Заболевания органов мочевого выделения	1	
39	30.01.		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	
40	04.02.		Болезни и травмы кожи	1	

41	06.02.		Гигиена кожных покровов	1	
42	11.02.		Железы внутренней секреции и их функции	1	
43	13.02.		Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	
44	18.02.		Строение нервной системы и ее значение	1	
45	20.02.		Спинной мозг	1	
46	25.02.		Головной мозг	1	
47	27.02.		Вегетативная нервная система	1	Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи»
48	03.03.		Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	1	
49	05.03.		Обобщение урока	1	Тест
50	10.03.		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатора	1	Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора»
51	12.03.		Слуховой анализатор	1	
52	17.03.		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	
53	19.03.		Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	1	
54	31.03.		Зачет «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	1	
55	02.04.		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	
56	07.04.		Память и обучение	1	Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»
57	09.04.		Врожденное и приобретенное поведение	1	
58	14.04.		Сон и бодрствование	1	
59	16.04.		Особенности высшей нервной деятельности человека	1	
60	21.04.		Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	
61	23.04.		Особенности размножения человека.	1	
62	28.04.		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	
63	30.04.		Беременность и роды	1	
64	05.05.		Рост и развитие ребенка после рождения	1	
65	07.05.		Обобщающий урок – проект по теме «Размножение и развитие человека»	1	
66	12.05.		Социальная и природная среда человека	1	

67	14.05.		Окружающая среда и здоровье человека		
68	16.05.		Обобщающий урок – проект по теме «Окружающая среда и здоровье человека»	1	
69	19.05.		Итоговая контрольная работа	1	
70	22.05		Работа над ошибками. Повторение курса «Биология 8 класс»	1	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
школы  
17.11.2020г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.В.  
18.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мацвей Г.Б.  
Приказ  
от 18.11.2020 г.  
№ 453-О»

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
биология  
для 9 класса  
на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель первой квалификационной  
категории Озиева Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся с ОВЗ 9 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом «Линия жизни» Пасечник В.В. и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2019-2020 г.г.;

- учебника Биология «Введение в общую биологию 9 класс» авторов: В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Дрофа, Москва, 2018г.

- локального акта школы «Положение о адаптированной рабочей программы в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 9 классе отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

### Цели учебного предмета:

**1) в направлении личностного развития** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной

деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **3) в предметном направлении**

овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

формирование представлений о биологических идеях и методах;

формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;

овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

### **4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**

обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

### **Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:**

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;

достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком )

## **Личностные результаты** обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

## **Метапредметные результаты** обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 8 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы Введение в общую биологию**

### **Введение (2 часа)**

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

## РАЗДЕЛ 1

### **Уровни организации живой природы**

(54 часа)

#### **Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

#### **Тема 1.2. Клеточный уровень (14 часов)**

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

- Лабораторные работы

1. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

2. Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

#### **Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной

информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Искусственный отбор. Селекция. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

- Лабораторная работа

3. Выявление изменчивости организмов.

#### Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (4 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

- Лабораторная работа

4. Изучение морфологического критерия вида.

5. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

#### Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

4. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем.

Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

- Экскурсия в биогеоценоз.

- Лабораторная работа

6. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме

7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

8. Изучение и описание экосистемы своей местности.

#### Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические кризисы. Рациональное природопользование.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

## РАЗДЕЛ 2

### **Эволюция (7 часов)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Приспособленность и ее относительность. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

- Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

## РАЗДЕЛ 3

### **Возникновение и развитие жизни**

*(67 часов)*

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

- Лабораторная работа

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

- Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение

### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»

Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»

Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов»

Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»

Лабораторная работа №5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»

Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Лабораторная работа №7. Изучение и описание экосистемы своей местности.



## Тематическое планирование по биологии в 9 классе.

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения		Кол-во часов	Примечание
		План	Факт.		
1	Биология - наука о жизни.			1	
2	Методы исследования в биологии.			1	
3	Сущность жизни и свойства живого.			1	
4	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика.			1	
5	Углеводы.			1	
6	Липиды.			1	Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»
7	Состав и строение белков.			1	
8	Административная входная контрольная работа			1	
9	Функции белков.			1	
10	Нуклеиновые кислоты.			1	
11	АТФ и другие органические соединения клетки.			1	
12	Биологические катализаторы.			1	
13	Вирусы.			1	
14	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».			1	
15	Клеточный уровень: общая характеристика			1	
16	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.			1	Л.р. № 2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»
17	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.			1	

18	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.			1	
19	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения			1	
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.			1	
21	Самостоятельная работа по теме «Клеточное строение»			1	
22	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.			1	
23	Энергетический обмен в клетке.			1	
24	Фотосинтез и хемосинтез.			1	
25	Автотрофы и гетеротрофы.			1	
26	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.			1	
27	Синтез белков в клетке.			1	
28	Обобщающий урок по разделу «Клеточный уровень»			1	
29	Размножение организмов				
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.			1	
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон			1	
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.			1	
33	Рубежная контрольная работа			1	
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание			1	
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.			1	
36	Решение генетических задач			1	

37	Решение генетических задач			1	
38	Генетика пола. Сцеплённое с полом наследование признаков.			1	
39	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.			1	
40	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.			1	
41	Решение генетических задач			1	Л.р. № 3 «Выявление изменчивости организмов».
42	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			1	
43	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».			1	
44	Популяционно - видовой уровень: общая характеристика. <i>Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида».</i>			1	Л.р. № 4 «Изучение морфологического критерия вида».
45	Экологические факторы и условия среды.			1	
46	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.			1	
47	Популяция как элементарная единица эволюции.			1	
48	Борьба за существование и естественный отбор.			1	
49	Видообразование.			1	Лабораторная работа №5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)
50	Макроэволюция.			1	
51	Обобщающий урок по теме «Уровень видов»			1	
52	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.			1	
53	Состав и структура сообщества.			1	
54	Межвидовые отношения организмов в			1	Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи

	экосистеме.				веществ и энергии (цепей питания).
55	Потоки вещества и энергии в экосистеме.			1	
56	Саморазвитие экосистемы			1	Лабораторная работа №7. Изучение и описание экосистемы своей местности.
57	Обобщающий урок по теме "Экосистемный уровень».			1	
58	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов			1	
59	Круговорот веществ в биосфере.			1	
60	Эволюция биосферы			1	
61	Гипотезы возникновения жизни.			1	
62	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.			1	
63	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.			1	
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.			1	
65	Антропогенное воздействие на биосферу.			1	
66	Основы рационального природопользования.			1	
67	Итоговая контрольная работа			1	
68	Работа над ошибками			1	
69	Обобщающий урок по теме « Биосферный уровень».			1	
70	Итоговое повторение материала за курс биологии 9 класса.			1	