

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257 -О»

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
биология
для 6 класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;
- локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».
- учебника Биология 5-6 класс «Линия жизни» авторов: В.В.Пасечник, Просвещение, Москва, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

При составлении адаптированной программы для обучающихся с ЗПР основное внимание обращалось на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающейся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Цели учебного предмета

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

1. **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (13 часов)

Обмен веществ – главные признаки жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительные животные. Плотоядные и всеядные животные. Дыхания растений. Дыхание животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений. Выделение у животных.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Лабораторная работа №1 «Определить возраст дерева по спилу ствола или ветки». Лабораторная работа №2 «Клеточное строение листа».

Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Контрольная работа. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

Тематическое планирование. Биология 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов	Дата	
				Дата план	Дата факт
Жизнедеятельность организмов					
1	Обмен веществ – главный признак жизни	Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ.	1	06.09	
2	Питание бактерий, грибов и животных.	Автотрофное и гетеротрофное тип питания	1	13.09.	
3	Питание растений. Удобрения	Минеральные и органические удобрения	1	20.09.	
4	Фотосинтез	Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе.	1	27.09	
5	Дыхание растений и животных	Дыхание растений как компонент обмена веществ. Особенности дыхания	1	04.10.	
6	Административная входная контрольная работа	Тест	1	11.10.	
7	Передвижение веществ у растений	Транспорт веществ как составная часть обмена веществ	1	18.10.	
8	Передвижение веществ у животных	Кровь, ее состав, функции и значение	1	25.10.	
9	Выделение у растений и животных	Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности	1	08.11.	
10	Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	Тест	1	15.11.	
11	Размножение организмов, его значение.	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений	1	22.11.	
12	Рост и развитие – свойства живых организмов	Причина роста организмов.	1	29.11.	
13	Лабораторная работа №1 «Определить возраст дерева по спилу ствола или ветки»	Лабораторный опыт «Определение возраста деревьев по спилу»	1	06.12.	
14	Обобщающий урок по разделу «Размножение – рост и развитие организма»		1	13.12.	
15	Административная рубежная контрольная работа	Тест	1	20.12	

16	Строение семян.	Разнообразие и строение семян.	1		
17	Виды корней и типы корневых систем.	Функции корня. Виды корней.	1		
18	Видоизменения корней.	Влияние условий среды на рост и развитие корня.	1		
19	Побег и почки.	Побег. Листорасположение.	1		
20	Строение стебля.	Стебель как часть побега.	1		
21	Внешнее строение листа.	Основные функции листа.	1		
22	Клеточное строение листа.	Строение кожицы листа и ее функции.	1		
23	Лабораторная работа №2 «Клеточное строение листа»				
24	Видоизменения побегов.	Корневище, клубень, луковица.	1		
25	Строение и разнообразие цветков	Цветок-видоизмененный укороченный побег.	1		
26	Соцветия	Виды соцветий			
27	Контрольная работа	тест	1		
28	Плоды	Строение плодов.	1		
29	Размножение покрытосеменных растений	Опыление, его типы.	1		
30	Классификация покрытосеменных растений.	Признаки растений классов Двудольные и Однодольные. Свойства двудольных растений.	1		
31	Класс Двудольные.	Признаки растений классов Двудольные	1		
32	Класс Однодольные	Признаки растений классов Однодольных	1		
33	Многообразие живой природы. Охрана природы		1		
34	Административная итоговая контрольная работа.	Тест	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022г №
257-О

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 7 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной категории
Озиева Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;

- учебника Биология 7 класс «Линия жизни» авторов: В.В. Пасечника, Просвещение Москва, 2019г.

- локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

При составлении адаптированной программы для обучающихся с ЗПР основное внимание обращалось на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающейся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)

Многообразие организмов, их классификация. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

2. Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)

Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

3. Многообразие растительного мира (25 часов)

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

4. Многообразие животного мира. (25 часов)

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие. Паразитические Простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.

Экскурсия: «Знакомство с птицами леса».

5. Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Обобщающий урок – проект.

6. Экосистемы (4 часа)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
2. Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви».
3. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».
4. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов».
5. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными».
6. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.».
7. Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
8. Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки».
9. Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
10. Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»

Тематическое планирование курса «Биология 7 класс» (70 часов)

№ урока	Дата		Наименование темы урока.	Кол-во часов	Примечание
	План.	Факт			
1	05.09.		Особенности, многообразие и классификация животных	<u>1</u>	
2	08.09.		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	<u>1</u>	
3	12.09.		Общая характеристика одноклеточных	<u>1</u>	
4	15.09.		Корненожки	<u>1</u>	
5	19.09.		Жгутиконосцы и инфузории	<u>1</u>	
6	22.09.		Паразитические простейшие. Значение простейших	<u>1</u>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
7	26.09.		Административная входная контрольная работа		
8	29.09.		Обобщающий урок по разделу «Одноклеточные животные»	<u>1</u>	
9	03.10.		Организм многоклеточного животного		
10	06.10.		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	<u>1</u>	
11	10.10.		Тип Кишечнополостные	<u>1</u>	
12	13.10.		Многообразие Кишечнополостных	<u>1</u>	
13	17.10.		Общая характеристика червей.	<u>1</u>	
14	20.10.		Тип Плоские черви	<u>1</u>	
15	25.10.		Тип Круглые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №2

					«Распознавание животных типа Круглые черви».
16	27.10.		Тип Кольчатые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»
17	07.11.		Тип Моллюски	<u>1</u>	
18	10.11.		Класс Брюхоногие моллюски	<u>1</u>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»
19	14.11.		Класс Двустворчатые моллюски		
20	17.11.		Класс Головоногие моллюски	<u>1</u>	
21	21.11.		Обобщающий урок по разделу «Тип Моллюски»	<u>1</u>	Тестирование
22	24.11.		Тип Членистоногие.	<u>1</u>	
23	28.11.		Класс Ракообразные		Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »
24	01.12.		Класс Паукообразные	<u>1</u>	
25	05.12.		Класс Насекомые	<u>1</u>	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
26	08.12.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
27	12.12.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
28	15.12.		Административная рубежная контрольная работа		
29	19.12.		Работа над ошибками		
30	22.12.		Тип Хордовые	<u>1</u>	
31	26.12.		Общая характеристика рыб	<u>1</u>	Лабораторная работа №7 «Изучение внутреннего строения рыб»
32			Приспособление рыб к условиям обитания.	<u>1</u>	
33			Значение рыб	<u>1</u>	
34			Класс Земноводные	<u>1</u>	Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки»
35			Значение Земноводных	<u>1</u>	

36			Класс Пресмыкающиеся	<u>1</u>	
37			Многообразие пресмыкающихся	<u>1</u>	
38			Значение пресмыкающихся		
39			Обобщающий урок по темам: «Классы Рыб, Земноводных и Пресмыкающихся»	<u>1</u>	Тест
40			Работа над ошибками		
41			Класс Птицы	<u>1</u>	
42			Внутреннее строение. Строение яйца.		Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»
43			Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	<u>1</u>	
44			Значение птиц. Птицеводство	<u>1</u>	
45			Экскурсия «Знакомство с птицами»	<u>1</u>	
46			Обобщающий урок по теме «Класс Птицы»	<u>1</u>	Тест
47			Класс Млекопитающие	<u>1</u>	
48			Внутренне строение млекопитающих	<u>1</u>	Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»
49			Многообразие млекопитающих	<u>1</u>	
50			Многообразие млекопитающих	<u>1</u>	
51			Домашние млекопитающие	<u>1</u>	
52			Домашние млекопитающие		
53			Обобщающий урок по теме: «Класс Млекопитающие»	<u>1</u>	Тест
54			Работа над ошибками	<u>1</u>	
55			Происхождение животных	<u>1</u>	
56			Происхождение животных	<u>1</u>	
57			Этапы эволюции органического мира	<u>1</u>	

58			Освоение суши растениями и животными	<u>1</u>	
59			Обобщающий урок по темам «Одноклеточные и многоклеточные животные»	<u>1</u>	
60			Административная итоговая контрольная работа	<u>1</u>	Тест
62			Работа над ошибками.	<u>1</u>	
63			Экосистема	<u>1</u>	
64			Пищевые цепи	<u>1</u>	
65			Среда обитания организмов.	<u>1</u>	
66			Экологические факторы.	<u>1</u>	
67			Биотические факторы	<u>1</u>	
68			Антропогенные факторы.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы

30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

_____ Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ
от 31.08.2022 г.
№ 257 - О»

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
биология
для 8 класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом «Линия жизни» Пасечник В.В. и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;

- учебника Биология 8 класс «Линия жизни» авторов: Пасечник В.В., Просвещение, Москва, 2019г.

- локального акта школы «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

При составлении адаптированной программы для обучающихся с ЗПР основное внимание обращалось на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающейся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, анатомического строения человека;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.*

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 8 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- главные анатомические понятия, термины;
- этапы развития человека до рождения и после рождения;
- общую анатомию органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- обмен веществ и превращения энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека.
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного курса

1. Введение. Наука о человеке. (3 часа)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

2. Общий обзор организма человека (3 часа)

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности

3. Опора и движение (7 часов).

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Строение мышц и ее регуляция. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

4. Внутренняя среда (4 часа).

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок.

6. Дыхание (4 часа).

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, профилактика. Реанимация.

7. **Питание (5 часа).** Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

8. Обмен веществ. (4 часа)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

9. Выделение продуктов обмена. (2 часа).

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

10. Покровы тела человека. (3 часа).

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

12. Органы чувств. Анализаторы. (4 часа).

Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок.

14. Размножение и развитие человека (4 часа).

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

15. Человек и окружающая среда. (4 часа).

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.
Обобщающий урок.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».

Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления».

Лабораторная работа №4 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания».

Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».

Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора».

Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».

Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста».

Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения».

Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки».

Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».

Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи».

№ п./п.	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1.	05.09.		Наука о человеке и их методы	1	
2.	08.09.		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	
3.	12.09.		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	
4.	15.09.		Строение организма человека.(1)	1	Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста»
5.	19.09.		Строение организма человека. (2)	1	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»
6.	22.09.		Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения
7.	26.09.		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	
8	29.09.		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	
9.	03.10.		Административная входная контрольная работа	1	
10.	06.10.		Строение и функции скелетных мышц.	1	
11.	10.10.		Работа мышц и ее регуляция	1	Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»
12.	13.10.		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	
13.	17.10.		Самостоятельная работа по разделу: «Опора и движение»	1	Тест
14.	20.10.		Состав внутренней среды организма и ее функции	1	
15.	24.10.		Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
16.	27.10.		Свертывание крови. Переливание крови. Группа крови.	1	
17.	07.11.		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	

18.	10.11.		Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	Тестирование
19	14.11.		Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	
20	17.11.		Сосудистая система. Лимфообращение	1	Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления». Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»
21	21.11.		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	
22	24.11.		Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	Тестирование
23	28.11.		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	
24	01.12.		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	Лабораторная работа №4 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».
25	05.12.		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания»
26	08.12.		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	
27	12.12.		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	
28	15.12.		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	
29	19.12.		Пищеварение в желудке и кишечнике	1	Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»
30	22.11.		Всасывание питательных веществ в кровь	1	
31	26.12.		Административная рубежная контрольная работа.	1	
32			Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
33			Пластический и энергетический обмен	1	
34			Ферменты и их роль в организме человека.	1	
35			Витамины и их роль в организме человека	1	
36			Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	
37			Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	
38			Заболевания органов мочевого выделения	1	
39			Самостоятельная работа по разделам: Дыхание, питание, выделение, обмен веществ»	1	Тест

40			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	
41			Болезни и травмы кожи	1	
42			Гигиена кожных покровов	1	
43			Железы внутренней секреции и их функции	1	
44			Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	
45			Строение нервной системы и ее значение	1	
46			Спинной мозг	1	
47			Головной мозг	1	
48			Вегетативная нервная система	1	Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи»
49			Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	1	
50			Обобщение урока по разделу: «Нейрогуморальная регуляция»	1	Тест
51			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора»
52			Слуховой анализатор	1	
53			Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	
54			Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	1	
55			Зачет «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	1	
56			Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	
57			Память и обучение	1	Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»
58			Врожденное и приобретенное поведение	1	
59			Сон и бодрствование	1	
60			Особенности высшей нервной деятельности человека	1	
61			Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	
62			Особенности размножения человека.	1	
63			Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	
64			Беременность и роды	1	
65			Рост и развитие ребенка после рождения	1	

66			Обобщающий урок – проект по теме «Размножение и развитие человека	1	
67			Социальная и природная среда человека	1	
68			Окружающая среда и здоровье человека		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы
30.08.2021 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2021 г.
№ 309 -О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 5 класса

на 2021/2022 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной категории
Озиева Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 5 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенной в 2021-2022 г.г.;
- локального акта школы «Положение о рабочей программе» в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».
- учебника Биология 5-6 класс «Линия жизни» авторов: В.В.Пасечник, Просвещение, Москва, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю

Цели учебного предмета

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (биология)

Программа обеспечивает достижение **обучающимися** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение. (6 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Как работать в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Строение клетки. Пластиды, хлоропласты. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. Жизнедеятельность клетки. Деление клеток. Обобщающий урок.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №1 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Лабораторная работа №2 «Пластиды в клетках листа элодеи»

Раздел 3. Многообразие организмов. (20 часов)

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения, Голосеменные растения. Покрытосеменные, или Цветковые растения. Царство Животные. Царство Грибов. Многообразие грибов. Грибы-паразиты. Лишайники- комплексные симбиотические организмы. Обобщающий урок.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №3 «Особенности строения мукора и дрожжей».

Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания

Игра «Посвящение в ботаники». Обобщение по курсу «Биология 5 класс».

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа №1 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом».

Лабораторная работа №2 «Пластиды в клетках листа элодеи»

Лабораторная работа №3 «Особенности строения мукора и дрожжей».

Тематическое планирование по биологии 5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Примечание
Введение. Биология как наука (6 часов)					
1	Биология — наука о живой природе.	1	07.09.		Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.
2	Методы изучения биологии	1	14.09.		Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.
3	Как работают в лаборатории	1	21.09.		Правила работы в кабинете биологии.
4	Разнообразие живой природы.	1	28.09.		Выделять существенные признаки отличия живого от неживого
5	Среды обитания организмов	1	05.10.		Основные понятия урока: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.
6	Контрольная работа	1	12.10		Тест
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)					
7	Увеличительные приборы	1	19.10.		Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп
8	Химический состав клетки.	1	26.10.		Основные понятия урока: неорганические вещества, вода.
9	Строение клетки	1	09.11.		Основные понятия урока: органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.
10	Жизнедеятельность клетки	1	16.11.		Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты.
11	Лабораторная работа №1 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожиц чешуи лука под микроскопом»	1	30.11		Научиться готовить микропрепарат. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом.
12	Пластиды. Хлоропласты. Лабораторная работа №2 «Пластиды в клетках листа элодеи»	1	07.12		
13	Контрольная работа по теме «Строение клетки»	1	14.12.		Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, рост, развитие.
Многообразие организмов (20 часов)					
14	Характеристика Царства Бактерии	1	21.12.		Выделять существенные признаки

					представителей разных царств.
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	28.12.		Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии
16	Характеристика царства Растения	1			
17	Водоросли	1			Выделять существенные признаки водорослей
18	Многообразие водорослей	1			
19	Роль водорослей в природе и жизни человека	1			
20	Высшие споровые растения	1			Выделять существенные признаки высших споровых растений
21	Моховидные	1			
22	Папоротники, плауны, хвощи.	1			
23	Голосеменные растения	1			Основное понятие урока: голосеменные растения.
24	Разнообразие Хвойных растений	1			Выделять существенные признаки высших семенных растений
25	Покрытосеменные, или Цветковые растения	1			Тест
26	Обобщающий урок по теме Царство «Растения» Царство «Бактерии»				
27	Характеристика царства Животные	1			Выделять существенные признаки животных
28	Характеристика царства Грибы	1			Основные понятия урока: грибы, грибница
29	Многообразие грибов и их роль в природе Л/р.№3 «Строение грибов мукора и дрожжей»	1			Плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи
30	Грибы паразиты растений, животных, человека	1			
31	Обобщающий урок по теме Царство «Животные», «Грибы»				Тест
32	Лишайники – комплексные симбиотические организмы				
33	Итоговая контрольная работа	1			Контрольный тест
34	Работа над ошибками. Игра «Посвящение в ботаники»	1			
35	Обобщение по курсу «Биология. Происхождение грибов, бактерий и растений 5 класс». Летние задания	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 257 -О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 6 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 6 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе» в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

- учебника Биология 5-6 класс «Линия жизни» авторов: В.В.Пасечник, Просвещение, Москва, 2020г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Цели учебного предмета

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

1. **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере *физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
 5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (13 часов)

Обмен веществ – главные признаки жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительоядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Дыхания растений. Дыхание животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений. Выделение у животных.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Лабораторная работа №1 «Определить возраст дерева по спилу ствола или ветки». Лабораторная работа №2 «Клеточное строение листа».

Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Контрольная работа. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

Лабораторные работы

1. Лабораторная работа №1 «Определить возраст дерева по спилу ствола или ветки»
2. Лабораторная работа №2 «Клеточное строение листа»

Количество контрольных работ – 4

Тематическое планирование. Биология 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов	Дата	
				Дата план	Дата факт
Жизнедеятельность организмов					
1	Обмен веществ – главный признак жизни	Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ.	1	06.09	
2	Питание бактерий, грибов и животных.	Автотрофное и гетеротрофное тип питания	1	13.09.	
3	Питание растений. Удобрения	Минеральные и органические удобрения	1	20.09.	
4	Фотосинтез	Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе.	1	27.09	
5	Дыхание растений и животных	Дыхание растений как компонент обмена веществ. Особенности дыхания	1	04.10.	
6	Всероссийская проверочная работа. Административная входная контрольная работа	Тест	1	11.10.	
7	Передвижение веществ у растений, Передвижение веществ у животных	Транспорт веществ как составная часть обмена веществ, Кровь, ее состав, функции и значение	1	18.10.	
8	Выделение у растений и животных	Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности		25.10.	
9	Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	Тест	1	08.11.	
10	Размножение организмов, его значение.	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений	1	15.11.	
11	Рост и развитие – свойства живых организмов	Причина роста организмов.	1	22.11.	
12	Лабораторная работа №1 «Определить возраст дерева по спилу ствола или ветки»	Лабораторный опыт «Определение возраста деревьев по спилу»	1	29.11.	
13	Обобщающий урок по разделу «Размножение – рост и развитие организма»		1	06.12.	
14	Административная рубежная контрольная работа		1	13.12.	
15	Работа над ошибками	Тест	1	20.12	

16	Строение семян.	Разнообразие и строение семян.	1	10.01.2023	
17	Виды корней и типы корневых систем.	Функции корня. Виды корней.	1	17.01.2023.	
18	Видоизменения корней.	Влияние условий среды на рост и развитие корня.	1	24.01.2023	
19	Побег и почки.	Побег. Листорасположение.	1	31.01.2023	
20	Строение стебля (1)	Стебель как часть побега.	1	07.02.2023	
21	Строение стебля (2)	Стебель как часть побега.		14.02.2023	
22	Внешнее строение листа.	Основные функции листа.	1	21.02.2023	
23	Клеточное строение листа.	Строение кожицы листа и ее функции.	1	28.02.2023	
24	Лабораторная работа №2 «Клеточное строение листа»			07.03.2023	
25	Видоизменения побегов.	Корневище, клубень, луковица.	1	14.03.2023	
26	Строение и разнообразие цветков	Цветок-видоизмененный укороченный побег.	1	21.03.2023	
27	Соцветия	Виды соцветий		04.04.2023	
28	Контрольная работа	тест	1	11.04.2023	
29	Плоды	Строение плодов.	1	18.04.2023	
30	Размножение покрытосеменных растений	Опыление, его типы.	1	25.04.2023	
31	Классификация покрытосеменных растений.	Признаки растений классов Двудольные и Однодольные. Свойства двудольных растений.	1	02.05.2023	
32	Класс Двудольные.	Признаки растений классов Двудольные	1	16.05.2023	
33	Класс Однодольные	Признаки растений классов Однодольных	1	23.05.2023	
34	Административная итоговая контрольная работа.	Тест	1	30.05.2023	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МС школы
30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022г №
257-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 7 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной категории
Озиева Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечника и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;
- учебника Биология 7 класс «Линия жизни» авторов: В.В. Пасечника, Просвещение Москва, 2020г.
- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю

Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)

Многообразие организмов, их классификация. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

2. Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)

Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

3. Многообразие растительного мира (25 часов)

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

4. Многообразие животного мира. (25 часов)

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие. Паразитические Простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.

Экскурсия: «Знакомство с птицами леса».

5. Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Обобщающий урок – проект.

6. Экосистемы (4 часа)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
2. Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви».
3. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».
4. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов».
5. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными».
6. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.».
7. Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
8. Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки».
9. Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».
10. Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»

Количество контрольных работ – 4

Тематическое планирование курса «Биология 7 класс» (70 часов)

№ урока	Дата		Наименование темы урока.	Кол-во часов	Примечание
	План.	Факт			
1	01.09.		Особенности, многообразие и классификация животных	<u>1</u>	
2	05.09.		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	<u>1</u>	
3	08.09.		Общая характеристика одноклеточных	<u>1</u>	
4	12.09.		Корненожки	<u>1</u>	
5	15.09.		Жгутиконосцы и инфузории	<u>1</u>	
6	19.09.		Паразитические простейшие. Значение простейших	<u>1</u>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
7	22.09.		Обобщающий урок по разделу «Одноклеточные животные»		
8	26.09.		Административная входная контрольная работа	<u>1</u>	
9	29.09.		Организм многоклеточного животного		
10	03.10.		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	<u>1</u>	
11	06.10.		Тип Кишечнополостные	<u>1</u>	
12	10.10.		Многообразие Кишечнополостных	<u>1</u>	
13	13.10.		Общая характеристика червей.	<u>1</u>	
14	17.10.		Тип Плоские черви	<u>1</u>	
15	20.10.		Тип Круглые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №2

					«Распознавание животных типа Круглые черви».
16	24.10.		Тип Кольчатые черви	<u>1</u>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»
17	27.10.		Тип Моллюски	<u>1</u>	
18	07.11.		Класс Брюхоногие моллюски	<u>1</u>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»
19	10.11.		Класс Двустворчатые моллюски		
20	14.11.		Класс Головоногие моллюски	<u>1</u>	
21	17.11.		Обобщающий урок по разделу «Тип Моллюски»	<u>1</u>	Тестирование
22	21.11.		Тип Членистоногие.	<u>1</u>	
23	24.11.		Класс Ракообразные		Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »
24	28.11.		Класс Паукообразные	<u>1</u>	
25	01.12.		Класс Насекомые	<u>1</u>	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
26	05.12.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
27	08.12.		Многообразие насекомых	<u>1</u>	
28	12.12.		Административная рубежная контрольная работа		
29	15.12.		Работа над ошибками		
30	19.12.		Тип Хордовые	<u>1</u>	
31	22.12.		Общая характеристика рыб	<u>1</u>	Лабораторная работа №7 «Изучение внутреннего строения рыб»
32	26.12		Приспособление рыб к условиям обитания.	<u>1</u>	
33	09.01.		Значение рыб	<u>1</u>	
34	12.01.		Класс Земноводные	<u>1</u>	Лабораторная работа №8 «Изучение внутреннего строения лягушки»
35	16.01.		Значение Земноводных	<u>1</u>	

36	19.01		Класс Пресмыкающиеся	<u>1</u>	
37	23.01.		Многообразие пресмыкающихся	<u>1</u>	
38	26.01		Значение пресмыкающихся		
39	30.01.		Обобщающий урок по темам: «Классы Рыб, Земноводных и Пресмыкающихся»	<u>1</u>	Тест
40	02.02.		Работа над ошибками		
41	06.02.		Класс Птицы	<u>1</u>	
42	09.02.		Внутреннее строение. Строение яйца.		Лабораторная работа № 9 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»
43	13.02.		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	<u>1</u>	
44	16.02.		Значение птиц. Птицеводство	<u>1</u>	
45	20.02.		Экскурсия «Знакомство с птицами»	<u>1</u>	
46	27.02.		Класс Млекопитающие		
47	02.03.		Внутреннее строение млекопитающих	<u>1</u>	Лабораторная работа №10 «Изучение внутреннего строения собаки»
48	06.03.		Многообразие млекопитающих	<u>1</u>	
49	09.03		Многообразие млекопитающих	<u>1</u>	
50	13.03		Домашние млекопитающие	<u>1</u>	
51	16.03.		Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира		
52	20.03.		Обобщающий урок по теме: «Класс Млекопитающие»	<u>1</u>	Тест
53	23.03.		Работа над ошибками	<u>1</u>	
54	03.04.		Происхождение животных	<u>1</u>	
55	06.04.		Происхождение животных	<u>1</u>	
56	10.04.		Этапы эволюции органического мира	<u>1</u>	
57	13.04.		Освоение суши растениями и животными	<u>1</u>	

58	17.04.		Обобщающий урок по темам «Одноклеточные и многоклеточные животные»	<u>1</u>	
59	20.04.		ВПР. Административная итоговая контрольная работа	<u>1</u>	Тест
60	24.04.		Работа над ошибками.	<u>1</u>	
61	27.04		Экосистема	<u>1</u>	
62	04.05.		Среда обитания организмов		
63	11.05.		Экологические факторы.		
64	15.05.		Биотические факторы	<u>1</u>	
65	18.05.		Антропогенные факторы.	<u>1</u>	
66	22.05.		Пищевые цепи	<u>1</u>	
67	25.05.		Искусственные экосистемы	<u>1</u>	
68	29.05.		Обобщающий урок по теме "Экосистемы"	<u>1</u>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы

30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

_____ Жернакова И.В.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ
от 31.08.2022 г.
№ 257 - О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
биология
для 8 класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 8 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом «Линия жизни» Пасечник В.В. и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;

- учебника Биология 8 класс «Линия жизни» авторов: Пасечник В.В., Просвещение, Москва, 2020г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю

Цели учебного предмета

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, анатомического строения человека;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.*

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 8 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - главные анатомические понятия, термины;
 - этапы развития человека до рождения и после рождения;
 - общую анатомию органов, систем и аппаратов человеческого организма;
 - основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
 - обмен веществ и превращения энергии;
 - роль ферментов и витаминов в организме;

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека.
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного курса

1. Введение. Наука о человеке. (3 часа)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

2. Общий обзор организма человека (3 часа)

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности

3. Опора и движение (7 часов).

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Строение мышц и ее регуляция. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

4. Внутренняя среда (4 часа).

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок.

6. Дыхание (4 часа).

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, профилактика. Реанимация.

7. **Питание (5 часа).** Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и в

кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

8. Обмен веществ. (4 часа)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

9. Выделение продуктов обмена. (2 часа).

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

10. Покровы тела человека. (3 часа).

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системе и их предупреждение.

12. Органы чувств. Анализаторы. (4 часа).

Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок.

14. Размножение и развитие человека (4 часа).

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

15. Человек и окружающая среда. (4 часа).

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Обобщающий урок.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».

Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления».

Лабораторная работа №4 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания».

Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».

Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора».

Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».

Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста».

Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения».

Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки».

Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».

Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи».

Количество контрольных работ - 4

№ п./п.	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1	01.09.		Наука о человеке и их методы	1	
2	05.09.		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	
3	08.09.		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	
4	12.09.		Строение организма человека.(1)	1	Практическая работа №1 «Определение собственного веса и измерение роста»
5	15.09.		Строение организма человека. (2)	1	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»
6	19.09.		Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	Практическая работа №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения
7	22.09.		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	
8	26.09.		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	
9	29.09.		Административная входная контрольная работа	1	
10	03.10.		Строение и функции скелетных мышц.	1	
11	06.10.		Работа мышц и ее регуляция	1	Практическая работа №3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»
12	10.10.		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	
13	13.10.		Самостоятельная работа по разделу: «Опора и движение»	1	Тест
14	17.10.		Состав внутренней среды организма и ее функции	1	
15	20.10.		Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
16	24.10.		Свертывание крови. Переливание крови. Группа крови.	1	
17	27.10.		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	

18	07.11.		Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	Тестирование
19	10.11.		Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	
20	14.11.		Сосудистая система. Лимфообращение	1	Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления». Практическая работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»
21	17.11.		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	
22	21.11.		Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	Тестирование
23	24.11.		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	
24	28.11.		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	Лабораторная работа №4 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».
25	01.12.		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	Лабораторная работа №5 «Определение частоты дыхания»
26	05.12.		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	
27	08.12.		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	
28	15.12.		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	
29	12.12.		Пищеварение в желудке и кишечнике	1	Лабораторная работа №6 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»
30	19.11.		Всасывание питательных веществ в кровь	1	
31	22.12.		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
32	26.12.		Административная рубежная контрольная работа	1	
33	09.01		Пластический и энергетический обмен	1	
34	12.01.		Ферменты и их роль в организме человека.	1	
35	16.01		Витамины и их роль в организме человека	1	
36	19.01.		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	
37	23.01.		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	
38	26.01.		Заболевания органов мочевого выделения	1	
39	30.01.		Заболевания органов мочевого выделения	1	
40	02.02.		Самостоятельная работа по разделам: Дыхание,	1	Тест

			питание, выделение, обмен веществ»		
41	06.02.		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи	1	
42	09.02.		Гигиена кожных покровов	1	
43	13.02.		Железы внутренней секреции и их функции	1	
44	16.02.		Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	
45	20.02		Строение нервной системы и ее значение	1	
46	27.02.		Спинной мозг	1	
47	02.03.		Головной мозг	1	
48	06.03		Вегетативная нервная система	1	Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи»
49	09.03.		Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	1	
50	13.03.		Обобщение урока по разделу: «Нейрогуморальная регуляция»	1	Тест
51	16.03.		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	Лабораторная работа №7 «Строение зрительного анализатора»
52	20.03.		Слуховой анализатор	1	
53	23.03		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	
54	03.04.		Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	1	
55	06.04.		Зачет «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	1	
56	10.04.		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	
57	13.04.		Память и обучение	1	Лабораторная работа №8 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»
58	17.04.		Память и обучение		
59	20.04.		Врожденное и приобретенное поведение	1	
60	24.04.		Сон и бодрствование	1	
61	27.04.		Особенности высшей нервной деятельности человека	1	
62	04.05.		Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	
63	11.05.		Особенности размножения человека.	1	
64	15.05.		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	

65	18.05.		Беременность и роды	1	
66	22.05.		Рост и развитие ребенка после рождения	1	
67	25.05.		Административная итоговая контрольная работа	1	
68	29.05.		Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022г
№ 257 -«О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 9 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 9 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечник и др., «Линия жизни» рекомендованного Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;

- учебника Биология 9 класс авторов: В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шведов, Просвещение, Москва, 2020г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи учебного предмета

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 9 классе являются:

1. основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
2. строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
3. сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - биологическую терминологию и символику;

4. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

5. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

6 описывать особей видов по морфологическому критерию;

7. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

8. сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

9. анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание программы Введение в общую биологию

Введение (2 часа)

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1

Уровни организации живой природы

(54 часа)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (14 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

- Лабораторные работы

1. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

2. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Искусственный отбор. Селекция. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

- Лабораторная работа

3. Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (4 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

- Лабораторная работа

4. Изучение морфологического критерия вида.

5. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

4. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Искусственные биоценозы (агрэкосистемы). Особенности агроэкосистем.

Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

- Экскурсия в биогеоценоз.

- Лабораторная работа

6. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме

7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

8. Изучение и описание экосистемы своей местности.

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические кризисы. Рациональное природопользование.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2

Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Приспособленность и ее относительность. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

- Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3

Возникновение и развитие жизни

(67 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

- Лабораторная работа

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

- Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»

Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»

Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов»

Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»

Лабораторная работа №5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»

Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Лабораторная работа №7. Изучение и описание экосистемы своей местности.

Количество контрольных работ - 4

Тематическое планирование по биологии в 9 классе.

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения		Кол-во часов	Примечание
		План	Факт.		
1	Биология как наука	01.09.		1	
2	Методы биологических исследований	07.09.		1	
3	Цитология – наука о клетке	08.09.		1	
4	Клеточная теория	14.09.		1	
5	Химический состав клетки	15.09.		1	
6	Строение клетки	21.09.		1	Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»
7	Строение клетки	22.09.			
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы	28.09.		1	
9	Административная входная контрольная работа	29.09.		1	
10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	06.10		1	
11	Фотосинтез	07.10.		1	
12	Биосинтез белков	12.10.		1	
13	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	13.10.		1	
14	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	19.10.		1	
15	Обобщающий урок по разделу «основы цитологии – науки о клетке»	20.10.		1	
16	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	26.10.		1	

17	Половое размножение. Мейоз	27.10			
18	Деление клеток. Мейоз	09.11.			
19	Половое размножение.	10.11.			
20	Индивидуальное размножение организмов	16.11.		1	
21	Обобщающий урок	17.11.			
22	Генетика как отрасль биологической науки	23. 11.		1	
23	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	24.11.		1	
24	Закономерности наследования.	30.11.		1	
25	Решение генетических задач.	01.12.		1	
26	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	07.12.		1	
27	Решение генетических задач.	08.12.		1	
28	Комбинативная изменчивость	14.12.		1	
29	Фенотипическая изменчивость.	15.12.		1	
30	Решение генетических задач.	21.12.		1	
31	Административная рубежная контрольная работа	22.12.		1	
32	Методы изучения наследственности человека	11.01.		1	
33	Генотип и здоровье человека	12.01.			
34	Основы селекции.	17.01.		1	
35	Достижения мировой и отечественной селекции	19.01.		1	
36	Биотехнология: достижения и перспективы развития	24.01.		1	
37	Обобщающий урок по разделу «Генетика человека и основы селекции»	26.01.		1	

38	Учение об эволюции органического мира.	31.01.		1	
39	Вид. Критерии вида	02.02.		1	
40	Популяционная структура вида	07.02.		1	
41	Видообразование	09.02.		1	
42	Борьба за существование и естественный отбор движущие силы эволюции.	14.02.		1	
43	Адаптация как результат естественного отбора.	16.02.		1	
44	Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции»	21.02.		1	
45	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	28.02.		1	Л.р. № 3 «Выявление изменчивости организмов».
46	Органический мир как результат эволюции	02.03		1	
47	История развития органического мира.	07.03.		1	Л.р. № 4 «Изучение морфологического критерия вида».
48	Урок-семинар «Прохождение и развитие жизни на земле». Обобщающий урок по разделам: «Эволюционное учение и возникновение и развитие жизни на Земле»	09.03		1	
49	Экология как наука	14.03		1	
50	Влияние экологических факторов на организмы	16.03			
51	Экологические ниша.	21.03.		1	
52	Структуры популяций	23.03.			
53	Типы взаимодействия популяций разных видов	04.04.		1	
54	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем	06.04.		1	
55	Структура экосистем.	11.04.		1	
56	Поток энергии и пищевые цепи	13.04		1	

57	Искусственные экосистемы	17.04.		1	
58	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	18.04.		1	
59	Экологические проблемы современности	20.04.		1	
60	Экологические проблемы современности	25.04.			
61	Обобщающий урок по теме "Экосистемный уровень".	27.04.		1	
62	Решение тестовых заданий	02.05.			
63	Решение тестовых заданий	04.05.		1	
64	Итоговая контрольная работа	11.05.		1	
65	Работа над ошибками	16.05.		1	
66	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	18.05.		1	
67	Заключительный урок "Взаимосвязи организмов и окружающей среды"	23.05.		1	
68	Итоговое повторение материала за курс биологии 9 класса.	25.05.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы
30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Жернакова И.В.
30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022г
№ 257 -«О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 10 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 10 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;

- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В.Пасечника, А.А. Каменский и др., «Линия жизни» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;

- учебника Биология 10 класс авторов: В.В.Пасечника, А.А. Каменский и др., «Линия жизни». Москва, Просвещение, 2020г.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 10 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели обучения:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 10 классе являются:

1. **формирование знаний: основных положений** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
 - **о строении биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **о сущности биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - **о вкладе выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
 - **биологической терминологии и символику;**
 - **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм

человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 ЧАСА)

Введение

Биология в системе наук. Объект изучения биологии. Методы научного познания в биологии
Биологические системы и их свойства.

Молекулярный уровень

Молекулярный уровень: Общая характеристика. Неорганические вещества» вода, соли. Липиды, их строение и функции. Углеводы, их строение и функции. Белки. Состав и структура белков. Белки. Функции белков. Ферменты- биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК. АТФ и другие нуклеотиды. Витамины
Вирусы – неклеточная форма жизни.

Клеточный уровень

Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория. Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Гликолиз. Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез. Пластический обмен: биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и в организме. Деление клетки. Митоз. Деление клетки. Мейоз. Половые клетки.

Лабораторные работы

- 1.Лабораторная работа № 1 «Знакомство со строение клеток разных организмов на готовых микропрепаратах (микрофотографиях)
2. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
3. Лабораторная работа № 3 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»

Практические работы

1. Практическая работа № 1 «Сравнение строения клеток растений и животных».
2. Практическая работа № 2 «Сравнение строения клеток растений и гриба».
3. Практическая работа № 3 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».
4. Практическая работа № 4 «Сравнение процессов брожения и дыхания»

Количество контрольных работ - 3

Тематическое планирование по биологии 10 класс (34 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Биология в системе наук	1	01.09.		
2	Объект изучения биологии	1	08.09.		
3	Методы научного познания в биологии	1	15.09.		
4	Биологические системы и их свойства	1	22.09.		
5	<i>Административная входная контрольная работа</i>	1	29.09.		
6	Молекулярный уровень: Общая характеристика	1	06.10.		
7	Неорганические вещества» вода, соли	1	13.10.		
8	Липиды, их строение и функции	1	20.10.		
9	Углеводы, их строение и функции	1	27.10.		
10	Белки. Состав и структура белков.	1	10.11.		
11	Белки. Функции белков.	1	17.11.		
12	Ферменты- биологические катализаторы	1	24.11.		
13	Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК	1	01.12.		
14	Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК	1	08.12.		
15	<i>Рубежная контрольная работа</i>	1	15.12.		
16	Атф и другие нуклеотиды. Витамины	1	22.12.		
17	Вирусы – неклеточная форма жизни	1	12.01.		
18	Обобщающий урок по разделу «Молекулярный уровень»	1	19.01.		
19	Клеточный уровень: общая характеристика.	1	26.01.		Лабораторная работа № 1 «Знакомство со строением клеток разных организмов на готовых микропрепаратах (микрофотографиях)
20	Клеточная теория. Строение клетки.	1	02.02.		Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
21	Клеточная мембрана. Цитоплазма		09.02.		
22	Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1	16.02.		Лабораторная работа № 3 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»
23	Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	02.03.		Практическая работа № 1 «Сравнение строения клеток растений и животных» Практическая работа № 2 «Сравнение строения клеток растений и гриба»
24	Обобщающий урок	1	09.03		

25	Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов	1	16.03		
26	Обмен веществ и превращение энергии в клетки	1	23.03		
27	Энергетический обмен в клетке. Гликолиз.	1	06.04.		
28	Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез	1	13.04		Практическая работа № 3 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».
29	Пластический обмен: биосинтез белков		20.04.		Практическая работа № 4 «Сравнение процессов брожения и дыхания»
30	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и в организме	1	27.04.		
31	Деление клетки. Митоз	1	04.05		
32	Деление клетки. Мейоз. Половые клетки	1	11.05.		
33	Итоговая контрольная работа	1	18.05.		
34	Заключительный урок по разделу биология 10 класс	1	25.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы
30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____Жернакова И.В.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Мацвей Г.Б.
Приказ от 31.08.2022г
№ 257-«О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

биология

для 11 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории Озиева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 11 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования по биологии МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»;
- примерной программы в соответствии с учебно-методическим комплексом В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др., «Линия жизни» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, допущенные в 2022-2023 г.г.;
- учебника Биология 11 класс авторов: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др., «Линия жизни». Москва, Просвещение, 2020г.
- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ «Зайцевореченская ОСШ».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение биологии в 11 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели обучения:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 11 классе являются:

1. **формирование знаний: основных положений** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
 - **о строении биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **о сущности биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - **о вкладе выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
 - **биологической терминологии и символику;**
 - **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 ЧАСА)

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов
Развитие половых клеток. Оплодотворение
Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание
Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание
Административная контрольная работа (тест)
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
Решение генетических задач
Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом
Закономерности изменчивости
Обобщающий урок
Основные методы селекции растений животных и микроорганизмов. Биотехнология
Популяционно-видовой уровень
Развитие эволюционных идей
Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд
Естественный отбор как фактор эволюции
Рубежная контрольная работа (тест)
Микроэволюция и макроэволюция
Направления эволюции
Принципы классификации. Систематика.
Экосистемный уровень. Среда обитания организмов
Экологические сообщества
Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.
Видовая и пространственная структура экосистемы
Пищевые связи в экосистеме
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме
Экологическая сукцессия
Биосферный уровень. Учение В.И. Вернадского
Круговорот веществ в биосфере
Эволюция биосферы
Происхождение жизни на Земле
Основные этапы эволюции.
Эволюция человека. Роль человека в биосфере

Практические работы

1. Практическая работа № 1 «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных» и выводы к ним.
2. Практическая работа № 2 «Составление схем скрещивания»
3. Практическая работа № 3 «Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание».
4. Практическая работа № 4 «Решение генетических задач на неполное доминирование».
5. Практическая работа № 5 «Решение генетических задач на сцепленное наследование».

Количество контрольных работ -3

Тематическое планирование по биологии 11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Кол. час.	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1	06.09.		
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение	1	13.09.		П/р1.«Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных» и выводы к ним.
3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	20.09.		
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	27.09.		П/р№2. «Составление схем скрещивания»
5	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	1	04.10.		
6	Административная контрольная работа (тест)	1	11.10.		
	Работа над ошибками	1	18.10.		
7	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	25.10.		П/р №3 «Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание»
8	Решение генетических задач		08.11.		П/р №4 «Решение генетических задач на неполное доминирование».
9	Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	1	15.11.		П/р №5 «Решение генетических задач на сцепленное наследование».
10	Закономерности изменчивости	1	22.11.		
11	Основные методы селекции растений животных и микроорганизмов. Биотехнология.	1	29.11.		
13	Популяционно-видовой уровень	1	06.12.		
17	Рубежная контрольная работа (тест)	1	13.12.		
14	Развитие эволюционных идей	1	20.12		
15	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд		10.01.		
16	Естественный отбор как фактор эволюции	1	17.01.		
	Контрольная работа	1	24.01.		
18	Микроэволюция и макроэволюция	1	31.01.		
19	Направления эволюции	1	07.02.		
20	Принципы классификации. Систематика.	1	14.02.		
21	Экосистемный уровень. Среда обитания организмов	1	21.02.		
22	Экологические сообщества	1	28.02		
23	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.	1	07.03		
24	Видовая и пространственная структура экосистемы	1	14.03.		
25	Пищевые связи в экосистеме	1	21.03.		

26	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1	04.04.		
27	Экологическая сукцессия	1	10.04.		
	Экологическая сукцессия	1	11.04.		
28	Биосферный уровень. Учение В.И. Вернадского	1	18.04.		
29	Круговорот веществ в биосфере	1	25.04.		
30	Эволюция биосферы	1	02.05.		
33	Эволюция человека. Роль человека в биосфере	1	16.05.		
34	Итоговая контрольная работа.	1	23.05.		