

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы

_____ А.М. Иголкина

«30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Б. Мацвей _____

Приказ №185-О от 30.08.2024г.

ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ»

на 2024 – 2027 учебные годы

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
2.	Тип программы	Комплексно-целевая программа.
3.	Цель программы	Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.
4.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
5.	Продолжительность	3 года.
6.	Ожидаемые результаты программы	В ходе осуществления программы предполагается достичь следующих результатов: - создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению

		<p>здоровья, воспитанию и развитию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшить количество школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера (сколиозы, снижения зрения); - не допустить снижения количества здоровых детей; - уменьшить количество детей, имеющих болезни органов пищеварения; - обеспечить повышение умственной и физической работоспособности учащихся. - выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни здоровья.
7.	Учреждение представившее программу	МБОУ Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа
8	Краткое содержание программы	<p>Формирование здорового образа жизни у обучающихся - длительный процесс, требующий непрерывной работы при тесном взаимодействии семьи и школы. Поэтому наша программа направлена на формирование гигиенической культуры всех представителей школьной структуры: обучающихся и их родителей, администрации и педагогического состава. К воспитательно-оздоровительной работе подключены также медработники, психолог, логопед, специалист по безопасности. Программа знакомит обучающихся с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой. Она создает единый "антропоцентрический" - предмет, в котором информация по анатомии, физиологии, антропологии служит само принятию и самоуважению. Дает обучающемуся возможность открыть в себе сенсорные ощущения, зрительно-</p>

		<p>моторные связи, эмоциональные колебания. Учит методам конструктивного переживания внутренних конфликтов. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Именно поэтому программа "ЗДОРОВЬЕ" направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и привитие учащимся навыков здорового образа жизни.</p>
9.	Разработчик программы	<p>Учитель физической культуры, руководитель МО спортивно-оздоровительного цикла Бубенщикова Виктория Григорьевна</p>
10.	Адрес, телефон	<p>п. Зайцева Речка, ул. Почтовая, д. 11 т. 8(3466)21-37-09</p>
11.	Участники программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся; 2. Классные руководители; 3. Учителя - предметники; 4. Школьная медсестра; 5. Врачи-специалисты; 6. Школьные специалисты (психолог, социальный педагог); 7. Родители.
12.	Сроки реализации программы	<p>3 года (2021-2024учебный год)</p>

Основания для разработки программы

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей // утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Можно ли детей обучать так, чтобы сохранилось или даже укрепилось состояние здоровья? Теоретически - да, практически не получается. Врачи-педиатры, наблюдающие которого состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. Ещё в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман внес понятие "школьные болезни", возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях "школьные болезни" сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психологические расстройства, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая, и т. д.), болезни костно-мышечной системы (сколиоз, патологический кифоз или лордоз, плоскостопие).

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, так каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Биологическая реакция организма школьника зависит от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Формирование здорового образа жизни проходит в несколько этапов: накопление знаний о здоровье, выработка мотиваций на адекватное поведение, которое трансформируется в гигиеническое поведение. Именно гигиеническое поведение является фундаментом здоровья.

Мы рассматриваем категорию "здоровье", в первую очередь, как медико-педагогическую, что позволяет привлечь огромный потенциал педагогов к деятельности по формированию здоровья учащихся. Кроме того, в процессе учебы позитивный стереотип поведения вырабатывается более эффективно. Это предпочтительнее, чем смена стереотипов у взрослого человека.

Работа по формированию здорового образа жизни сочетает педагогические постулаты:

** Последовательность*

** Непрерывность*

** Преемственность*

- которые содержат медико-психологические закономерности:

** информированность*

** мотивационно-ценностные ориентации*

** навыки*

* поведение

* уровень здоровья

Формирование здорового образа жизни у обучающихся - длительный процесс, требующий непрерывной работы при тесном взаимодействии семьи и школы. Поэтому наша программа направлена на формирование гигиенической культуры всех представителей школьной структуры: обучающихся и их родителей, администрации и педагогического состава. К воспитательно-оздоровительной работе подключены также медработники, психолог, логопед, специалист по безопасности.

Здоровьесберегающая работа в школе проводится в трех направлениях:

* педагогическом

* социально-психологическом

* медицинском

Система работы школы по созданию модели "Здоровье"

Педагогический аспект	Социально-психологический аспект	Медицинский аспект
1. Расширение тематики по здоровому образу жизни и предмета ОБЖ, межпредметное обучение.	Работа с классом и обучающимися повышенного педагогического внимания	Контроль санитарно-гигиенических условий во всех структурных подразделениях школы.
2. Современное проведение уроков ОБЖ с медицинской службой школы	Коррекция девиантного поведения и нарушений социальной адаптации в форме психопрофилактических бесед и специальных занятий	Гигиена обучающегося в течении учебного года
	Межличностные отношения: "учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-родитель", учитель-родитель".	
3. Курс социально-психологической адаптации 1-х, 5-х	Психолого-педагогическое консультирование	Диагностика и коррекция проблем нейропсихологического

классов	обучающихся, родителей и учителей	характера у обучающихся начальной школы.
4. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА	Психологический мониторинг здоровья учащихся	
5. Просветительская деятельность	Социологические исследования: анкетирование как форма обратной связи	Современная работа школьной медсестры и поликлиники по оздоровлению обучающихся (график АКДО)
6. Использование здоровьесберегающих технологий и проектная деятельность обучающихся	Исследовательская деятельность	Физкультура как метод коррекции и профилактики хронических заболеваний
7. Проведение физкультминуток на уроках	Работа в классах	Повышение функционального состояния организма и двигательной активности методом механотерапии (тренажеры)
8. Организация активного отдыха на переменах, динамической паузе и прогулках	Дежурство на переменах, дежурство в классах	Организация и контроль сбалансированного питания в школьном пищевом блоке
9. Активизация спортивно- физкультурной работы Спортивного клуба "Юность"	Соревнования, "Веселые старты" и т.д. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	

10. Спортивный месячник и дни здоровья как форма развития адаптационных способностей обучающихся и закрепления навыков здорового образа жизни.		Привитие учащимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.
11. Военно- спортивный клуб «Патриот».	Практическая подготовка юношей и девушек к службе в Вооруженных силах РФ.	Повышение функционального состояния организма и двигательной активности.
12. Кружок ЮИДД (юные инспектора дорожного движения).	Создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.	Получение медицинских знаний и применение их на практике.
13. Воспитание культуры питания. Организация горячего питания.	Формирование культуры питания.	Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья.
14. Летний оздоровительный лагерь.		Сбалансированное питание, витаминизация, оздоровление.
15. Санитарно – эпидемиологический режим в учреждении в условиях covid – 19	Формирование навыков психологической гигиены	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В школе апробируются новые методики здоровье - сберегающих технологий, проводится мониторинг здоровья, организация встречи с социальными службами района, обсуждаются этапы работы на педагогических советах.

Врамка предмета «Окружающий мир» в начальной школе и ОБЗР, в среднем и старшем звене, рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактика вредных привычек. Данные вопросы освещаются также на уроках физической культуры, биологии, химии. В рамках базового

компонента на уроках ОБЗР в средней и старшей школе, особое внимание уделяется проблемам здорового образа жизни, основам медицинских знаний, а также научно-информационному обеспечению учебного процесса. Отдельные темы (профилактика стресса; гармоничность семейных-брачных отношений; профилактика заболеваний, передающихся половым путем, включая ВИЧ/СПИД-инфекцию; профилактика употребления психоактивных веществ и др.) передаются совместно с психологом, врачами.

В школе 1-х, 5-х классах проводятся занятия по социально-психологической адаптации к школе.

В рамках **педагогического блока** школьники занимаются проектной деятельностью, старшеклассники проходят подготовку по отдельным темам ЗОЖ (о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ и др.) для проведения бесед учащимися средней школы, проводятся дополнительные занятия по отдельной наиболее актуальной тематике, представляющей интерес для подростков в реальной жизни (вне сетки учебных часов).

Одно из направлений работы - лекторий для родителей. Здесь освещаются вопросы психофизиологического развития детей в разные возрастные периоды и основы здорового образа жизни. Внимание родителей акцентируется на формировании социальной адаптации, нравственного здоровья, гармоничности развития детей, гигиенического поведения.

Учителя используют в своей работе методические рекомендации по проблемам здорового образа жизни, профилактики ВИЧ/СПИД и других инфекций, передающихся половым путем, тестирование знаний по профилактике наркомании, тематические брошюры и видеофильмы, памятки для школьников и родителей.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в учебно-воспитательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня.

Своеобразие этого направления заключается в том, что вместе с задачами гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы.

Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Оздоровление детей в летнем оздоровительном лагере – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, природоохранной работе, для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей. Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который

запоминается на всю жизнь. Лагерь дает шанс каждому ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение.

Второй блок работы школы по оздоровлению обучающихся - **социально-психологический**. Это важный раздел деятельности в современных условиях, так как стрессовые ситуации постоянно сопровождают развитие нервных заболеваний, психологические отклонения, девиантное поведение. Такое состояние затрудняет условие школьной программы, нарушает межличностные контакты со сверстниками, учителями и родителями, подталкивает к общению с группами асоциального поведения, приобщению к курению, употреблению алкогольных напитков и наркотических веществ.

В школе постоянно проводится мониторинг психологического состояния учащихся и оказывается психологическая помощь детям из группы риска. Формирование здоровых, доброжелательных отношений в школьном коллективе достигается, в частности, в результате психолого-педагогического консультирования и психолого-коррекционной работы.

Ведется работа по психологической готовности выпускников к ГИА, ЕГЭ. Проводится диагностика обучающихся на личностную тревожность и самооценку, коррекционная работа на формирование положительного отношения к экзаменам. Организуется психологический лекторий для родителей: «Подготовка к ГИА,ЕГЭ».

На протяжении ряда лет под руководством психолога в школе проводится работа по изучению субъективного восприятия учащимися учебной нагрузки. Результаты исследования позволяют проводить коррекцию расписания уроков и создать более комфортные условия обучения.

В школе широко используется социологический метод - проводятся опросы, посвященные этическим проблемам: о воспитанности, социальной адаптации, выборе профессии и др. Данный метод позволяет находить более адекватные формы взаимодействия учителей и обучающихся.

Третий блок программы - медицинский. Большое внимание уделяется медицинской профилактике, санпросветительской работе, мониторингу здоровья обучающихся, который проводится ежегодно медицинским работником школы и специалистом по безопасности.

В рамках просветительской работы с родителями, классные руководители, медицинский работник школы, педагог-психолог проводят родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения.

В школе функционирует медицинский осмотр обучающихся (АКДО), основная цель которого - приближение медицинской помощи к детям, осуществление мониторинга их здоровья, проведение профилактических и лечебно-коррекционных мероприятий.

В школе сформированы аптечки с необходимым набором лекарственных средств для каждого кабинета.

Большое внимание уделяется организации питания школьников. Медработник осуществляет гигиенический контроль столовой.

Данные о состоянии здоровья учеников вносятся в "листки здоровья", передаются учителям для профилактической работы с конкретными детьми и классом в целом в соответствии с заключением врачей. Проводится регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся в период пандемии, продлено действие санитарных правил в условиях коронавируса до 2024 года. Эти правила предполагают, запрет на мероприятия с участием нескольких классов, измерение температуры на входе в здание, проводить усиленную уборку и обработку помещений. Также, за каждым классом закреплен собственный кабинет для занятий, имеются дозаторы для обработки рук, в классах установлены рециркуляторы для очистки воздуха. Проводится проветривание кабинетов.

В каникулярный период работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Оздоровление – это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный распорядок дня, гигиенические навыки, здоровый образ жизни. Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности, расширение знаний об охране здоровья, утренняя гимнастика (зарядка), встречи с медицинским работником БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», организация горячего двухразового питания детей, спортивные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе.

Таким образом, можно утверждать, что разносторонняя деятельность творческого коллектива делает процесс формирования здоровья в школе управляемым.

Программа знакомит обучающихся с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой. Она создает единый "антропоцентрический" - предмет, в котором информация по анатомии, физиологии, антропологии служит само принятию и самоуважению. Дает обучающемуся возможность открыть в себе сенсорные ощущения, зрительно-моторные связи, эмоциональные колебания. Учит методам конструктивного переживания внутренних конфликтов.

Изменение поведения школьника немислимо без активного участия в этом процессе педагогов и всего персонала школы. Только с изменением уклада школы можно ожидать реальных результатов в изменении отношения обучающихся к собственному здоровью.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому программа "ЗДОРОВЬЕ" направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и привитие учащимся навыков здорового образа жизни.

В реализации программы "Здоровье" задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя, из этой конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

III. ЗАДАЧИ

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течении всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватнооценивающий свое место и предназначении в жизни выпускник.

В ходе осуществления программы предполагается достичь следующих результатов:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- уменьшить количество школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера (сколиозы, снижения зрения);
- не допустить снижения количества здоровых детей;
- уменьшить количество детей, имеющих болезни органов пищеварения;
- обеспечить повышение умственной и физической работоспособности учащихся.

- выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни здоровья.

V. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

1. Обучающиеся;
2. Классные руководители;
3. Учителя - предметники;
4. Школьная медсестра;
5. Врачи-специалисты;
6. Школьные специалисты (психолог, социальный педагог);
7. Родители.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* Учебно-воспитательная работа - научно основанная и строго регламентированная.

1	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь- ноябрь
2	Анализ расписания уроков.	Сентябрь, январь.
3	Организация перемен и длительный динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы).	В течении года.
4	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течении года.
5	Включение вопросов с определенной оздоровительной направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии и др.	В течении года.
6	Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь, Декабрь, Март.
7	Контроль за правильным использованием ТСО. Соблюдение норм СанПиН при использовании интерактивной доски.	Ноябрь, Февраль.
8	Анализ уроков с оздоровительной точки зрения.	Декабрь
9	Повышение грамотности учителей по сохранению здоровья учащихся.	В течении года.

10	Структурирование учебных программ на основе оздоровительных принципов.	Май
----	--	-----

* Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среди обитания.

1	Создание паспорта "Здоровье".	Сентябрь, октябрь.
2	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	На протяжении года.
3	Проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь- Март
4	Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программы обучения).	Апрель -Май

* Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1	Плановый медосмотр	Март-Апрель
2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.	Сентябрь- Октябрь
3	Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	В течении года
4	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течении года
5	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	В течении года
6	Контроль за состоянием рабочей мебели.	В течении года
7	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра.	После медосмотра

* Информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем вопросам сохранения

здоровья, включает такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение мероприятий, дни здоровья и др.	В течении года
2	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течении года

VII. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;

2. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство по организации медико – психолого – логопедической службы в школе;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов сохранения здоровья на уроках биологии, ОБЗР, химии, физики, и других предметов;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных кружков;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «Здоровья» и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работников ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье».
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

VIII. СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

УЧРЕЖДЕНИЕ	ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Взрослая районная поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
Стоматолого-гигиеническая помощь	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры и при необходимости, лечение.
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.
Полиция, участковый инспектор	Профилактика употребления наркотиков, психотропных веществ.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

IX. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

на 2024 – 2027 учебные годы

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.				
№	Мероприятия	срок	класс	ответственный
1	Оформление медицинских карт и листов Здоровья в классных журналах. Комплектация на их	сентябрь	1-11	Мед.сестра, Кл.руководит., учитель физкультуры

	основе физкультурных групп.			
2	Диспансеризация в поликлинике	По мере необходимости	1-11	Мед.сестра, кл.руководитель, специалисты поликлиники
3	Профосмотры в поликлинике	По мере необходимости	1-11	Мед.сестра, кл.руководитель, специалисты поликлиники
4	Профосмотры детей в условиях школы	В течение года	1-11	Мед.сестра, Специалист по безопасности
5	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Мед. Сестра,
6	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Мед. Сестра, кл.руковод. Соц.педагог

2. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В течение года	1-11	Психолог, учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в нач. школе, адаптация в средней школе; - тест на тревожность; - мотивация; - мышление.	В течение года	1-11	Психолог
3	Реализация адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	1-11	Учителя, психолог, зам.дир.по УР

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-11	Учителя, учитель ИЗО
---	---	----------------	------	----------------------

2	Рациональное расписание уроков, не допускающие перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11	Зам.дир.по УР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; -освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка.	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Заведующий хозяйством, мед.сестра.
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	1-11	Мед.сестра
5	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	1-11	Зам.дир.по УР, учителя предметники
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл.руковод. Педагог организатор

3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

1	Прививки детей согласно приказа Минздрава	В течение года	1-11	Мед.сестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-11	Мед.сестра
3	Создание условий для профилактики при COVID-19	В течение года	1-11	Мед.сестра
4	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, сан бюллетени, полезные советы	В течение года	1-11	Мед.сестра

4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-11	Учитель физкультуры, уч.нач.кл
3	Организация школьных	В	1-11	Кл.руков.

	соревнований и участие школьников в районных областных соревнованиях.	течение года		Учитель физкультуры
4	Организация дней здоровья, прогулок, экскурсий.	В течение года	1-11	Зам.дир.по ВР. Кл.руководитель
5	Работа спортивного кружка «Теннис»	В течение года	1-11	Педагог дополнительного образования
6	Работа спортивного клуба «Юность»	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
7	Работа военно-спортивного клуба «Патриот»	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
8	Работа кружка «Юные инспектора дорожного движения»	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
9	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь-Июль	1-11	Начальник лагеря, медсестра, воспитатели

5. Мероприятия по улучшению питания учащихся

1	Организация и поддержка бесплатного льготного горячего питания для учащихся школы из многодетных, малообеспеченных семей.	В течение года		Директор, медсестра, ответственный за питание
2	Организация витаминизации питания учащихся в течение учебного года	В течение года		Директор, медсестра, ответственный за питание
3	Введение в рацион питания йодсодержащих препаратов	В течение года		Медсестра, ответственный за питание

6. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии.	В течение года	1-11	Учителя ОБЗР, Биологии
2	Тематические классные часы	В	1-11	Кл.руководители,

	(Приложение 1)	течение года		медсестра
3	Тематические родительские собрания (Приложение 2)	В течение года	1-11	Кл.руководители, медсестра
4	Конкурсы, викторины (Приложение 3)	В течение года	1-11	Педагог-организатор. Кл.руководители

Заключение

Данная программа «Здоровье» рассчитана на три года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

Тематические классные часы

1 – 4 классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.
6. В гостях у Мойдодыра.
7. Культура одежды.
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Береги здоровье смолоду.

5 – 8 классы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочки.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках.
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды – наркотик.
12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.

9 – 11 классы

1. Береги здоровье смолоду.
2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
3. Гармония тела.
4. Роль спорта в жизни человека.
5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?
6. Система питания старшеклассника.
7. Культура гигиены девушки.
8. Культура гигиены юноши.
9. Покончить с грубостью.
10. Победить зло.

11. Стресс.
12. Традиции и табакокурение.
13. Исторические аспекты винопития Руси.
14. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
15. Почему принимают наркотики.
16. Когда возникает интерес к наркотикам.
17. Наркотики и их жертвы.

Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудником ПДН ОВД.
5. Семейные конфликты (ведет психолог).
6. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

Конкурсы, викторины.

1. Конкурсы рисунков:
 - «Осторожно, дети!»;
 - «Я за здоровый образ жизни»;
 - «Зеленая аптека».
2. Конкурс плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков»;
 - «Нет вредным привычкам».
3. Викторины:
 - «Красный, желтый, зелёный»;
 - «Кушайте на здоровье».
4. Ролевая игра «Суд над наркотиком».
5. Веселые старты.
6. Спортивные соревнования «Моя спортивная семья».
7. Товарищеские встречи по разным видам спорта.