

Программа развития школы 2024-2028

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ Зайцевореченская ОСШ

_____ А.М. Иголкина.

«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Зайцевореченская ОСШ

_____ Г.Б. Мацвей

«__» _____ 2024г

Приказ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **МБОУ Зайцевореченская ОСШ** **на 2024-2028 учебные годы**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
31 августа 2024 года
Протокол № 1

п. Зайцева Речка
2024

Содержание:

| | |
|--|--------|
| Пояснительная записка..... | стр.3 |
| Паспорт Программы развития..... | стр.4 |
| 1. Информационная справка о школе..... | стр.8 |
| 1.1. Общие сведения о школе..... | стр.8 |
| 1.2. Статистический анализ образования в школе..... | стр.17 |
| 1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы..... | стр.37 |
| 1.4. Краткий проблемный анализ ситуации..... | стр.39 |
| 2. Миссия школы..... | стр.42 |
| 3. Концепция Программы развития школы..... | стр.44 |
| 4. Механизм реализации Программы развития..... | стр.54 |
| 5. Основные направления Программы развития школы..... | стр.55 |
| 5.1. Переход на новые образовательные стандарты..... | стр.55 |
| 5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника | стр.59 |
| 5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности..... | стр.62 |
| 5.3. Совершенствование учительского корпуса..... | стр.74 |
| 5.4. Изменение школьной инфраструктуры..... | стр.76 |
| 5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников..... | стр.79 |
| 6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2023 -2028 годы..... | стр.82 |
| 7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития..... | стр.85 |
| 8. Возможные риски и способы их минимизации..... | стр.86 |
| 9. Основные направления развития ресурсной базы | стр.86 |
| 10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития..... | стр.87 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (Глава 1. Общие положения. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона). Это требует разработки в каждой школе стратегической программы по системному обновлению образовательного пространства, переходу образовательного учреждения в качественно новое состояние, отвечающее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Все это определяет актуальность настоящей *Программы развития на 2023-2028 гг.*

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование учреждения</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Ответственные: Мацвей Галина Борисовна, директор школы, Жернакова Ирина Владимировна, заместитель директора по УР, Озиева Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Безруков Дмитрий Николаевич,</p> |

| | |
|--|--|
| | методист школы. |
| Цели программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со организациями образования и просвещения, сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Основные направления развития учреждения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. |

| | |
|---|---|
| | <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p> |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2028 год – 5 лет |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Увеличилось качество образования при 100 успеваемости.</p> <p>Подготовка медалистов школы.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 99%.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |

| | |
|--|--|
| | Применяется дистанционное образование. Применяется сетевая форма реализации образовательных программ. |
| Контроль реализации программы развития | Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в соответствии Общешкольным планом работы. |

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом:

Российская Федерация, 628645, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, поселок Зайцева Речка, улица Почтовая, дом 11;

Российская Федерация, 628645, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, поселок Зайцева Речка, улица Центральная, дом 3;

Организационно-правовое обеспечение

1. Устав учреждения: дата регистрации: 31.07.2014 № 1510 ГРН 1028601867403 с изменениями

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 86 № 0008605 дата регистрации 26.11.1996 ИНН 8620009880

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0000704, регистрационный №1508 от "19" мая 2014 г., срок действия бессрочная.

5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП N 006243, регистрационный. N 437 от "28" мая 2014г, срок действия до 27.05.2027

Контактный телефон Факс e-mail

Адрес сайта ОУ: [Главная - Зайцевореченская ОСШ \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения управляющего совета и всех участников образовательного процесса.

Руководители образовательного учреждения:

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование и специальность по диплому, когда и где получил | Кв. кат его рия | Награды |
|----------------------|------------------------------------|--|-----------------|---|
| Директор | Мацвей Галина Борисовна | Высшее, учитель экологии, 2001, Нижневартровский педагогический институт Высшее, экономист-организатор, 1986, Карагандинский кооперативный институт Диплом о профессиональной переподготовке ООО " Учебный центр Професионал" 2018 г. «Менеджер образования» | Высшая | Почетный работник РФ 2011г. Ветеран труда РФ 2011 г., Заслуженный работник общего образования ХМАО- Югры, 2023 год, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО – Югры, 2023. |
| Зам. директора по УР | Жернакова Ирина Владимировна | Высшее, Учитель истории. Диплом высшего профессионального образования ФГБОУ "Курганский государственный университет. 2012 Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Инфоурок" "Организация менеджмента в образовательной организации". 2021 | Высшая | Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО – Югры, 2023 г.Грамота администрации школы 2021,2022,2023 |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|--|
| Зам. директора по ВР | Озиева Татьяна Владимировна | Высшее, Учитель географии, "Самарский государственный педагогический университет", 2008 Диплом о профессиональной переподготовке, АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования" "Педагогическое образование: Теория и методика преподавания биологии в образовательной организации" г. Ростов-на-Дону. 2019 Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Инфоурок" "Организация менеджмента в образовательной организации". 2022 | Вы сш ая | Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры, 2022, Почётная грамота администрации Нижневартовского района, 2021г. |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|--|

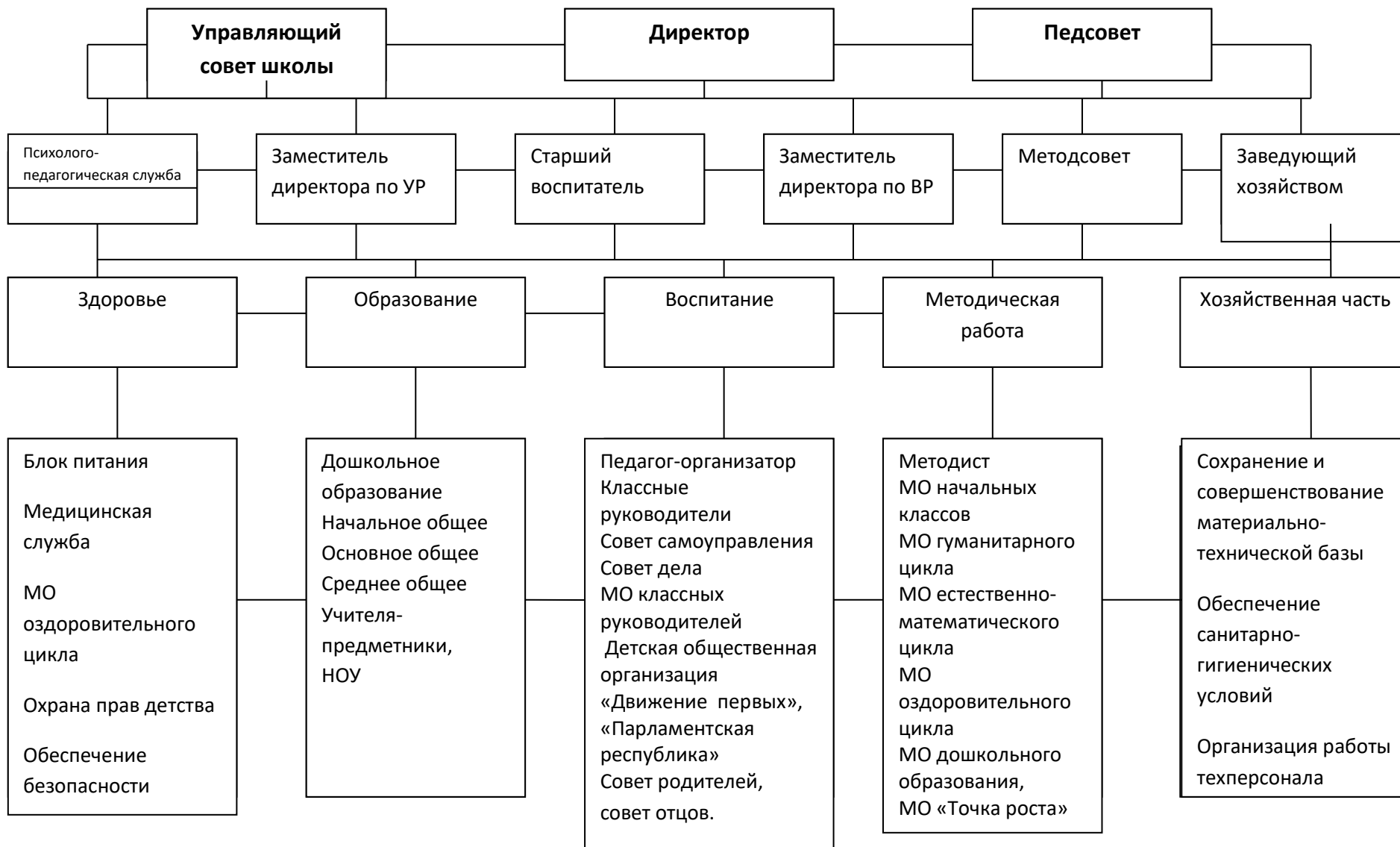
Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В течение года работает общественная приемная Управляющего Совета. Председатель Управляющего совета – Иголкина Анна Михайловна.

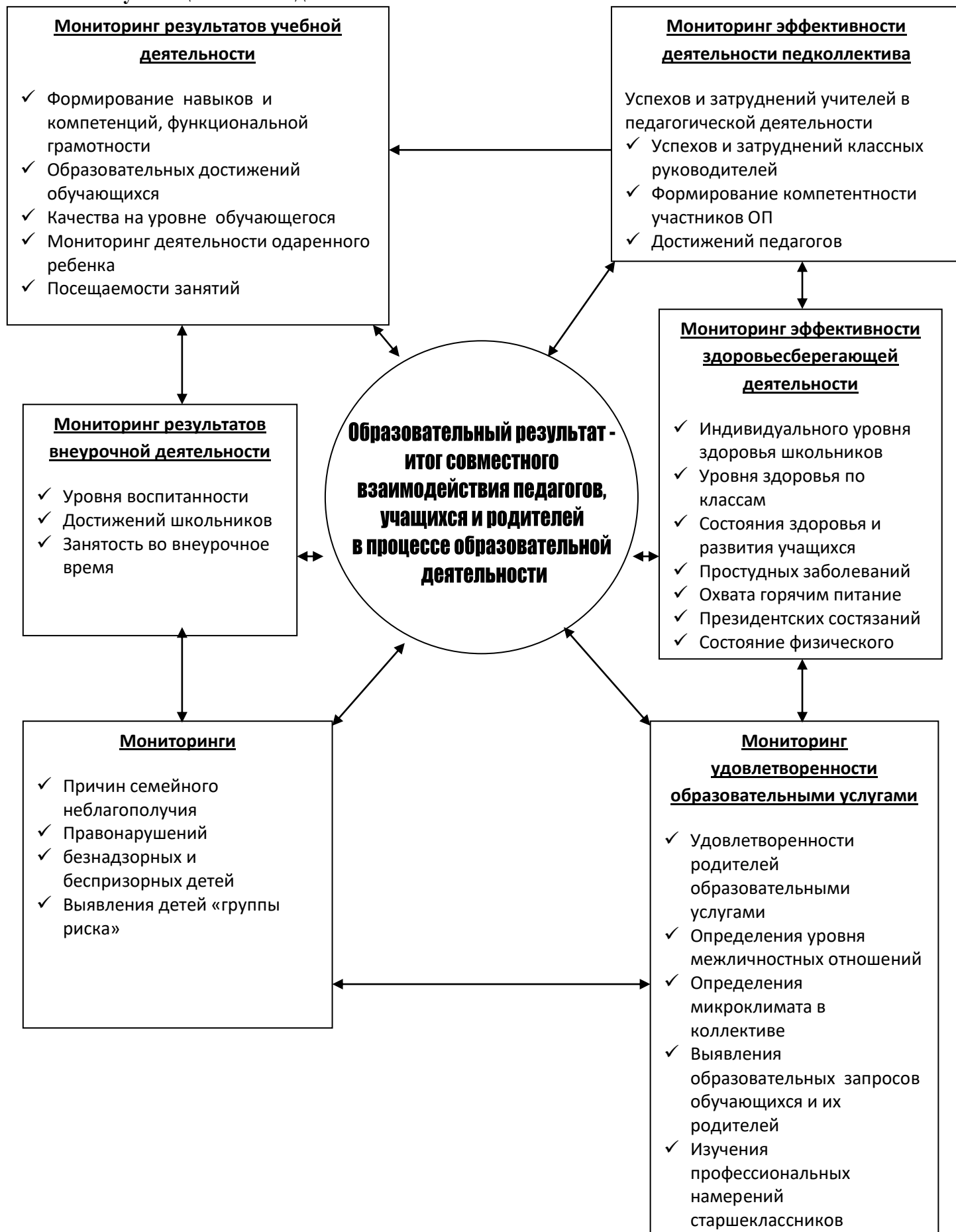
В школе работают: совет родителей школы, совет отцов, классные родительские советы, педагогический совет школы, управляющий совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

МБОУ Зайцевореченская ОСШ



Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратами управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.



Государственно-общественное управление школой.

МБОУ Зайцевореченская ОСШ в процессе реализации КПО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет школы;
- педагогический совет школы;
- научно-методический совет школы;
- классные родительские собрания;
- органы ученического самоуправления.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Управляющего совета школы.
2. Согласование Программы развития школы и программ по направлениям деятельности .
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение школы из бюджетных и внебюджетных источников.
4. Подготовка школы к началу нового учебного года.
5. Ежегодное согласование Публичного доклада школы за истекший учебный год.
7. Согласование локальных нормативных актов школы
8. Согласование с оздоровлением школьников

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы школы.

Достижения школы

- МБОУ Зайцевореченская ОСШ на основании предложения Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры занесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- Школа ежегодно в течении 5 лет награждалась Благодарностью Российской Малой академии «Интеллект будущего»,
- Благодарностью ученого совета экономического факультета Санкт - Петербургского государственного университета, за высокое качество подготовки выпускников, 2023 г.;

- Школа – обладатель диплома Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО – Югры, за высокий уровень организации экологического образования и профподготовки подрастающего поколения, 2023 г.
- Школа –победитель и неоднократный призёр окружного конкурса « Лучшее школьное лесничество Югры»,
- Школа – призёр районного конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха детей в каникулярное время.
- Десять обучающихся и два педагога школы включены во Всероссийский сборник «Ими гордится Россия»;
- В 2020 году школа выпустила двух золотых медалистов, в 2021 - одного, в 2023- одного, в 2024 – одного.
- Школа подготовила выпускников с аттестатом особого образца «С отличием»: в 2020 -1; в 2021 -1; 2022 – 1; в 2023.
- Педагогический коллектив активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование»: победитель конкурсного отбора премии Президента России «Лучший педагогический работник Российской Федерации», 2009 г., премии губернатора «Лучший педагогический работник ХМАО - Югры», 2011 г., , «Лучший педагогический работник Нижневартовского района» - в 2008, 2009, 2011, 2012 г., «Лучший педагог – логопед Нижневартовского района» - 2014 г.

Реализация программ

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей п. Зайцева Речка. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. по следующим образовательным программам:

| Вид образовательной программы | Уровень образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| Основная | Дошкольное | Программа воспитания и обучения детей в | 6 |

| | | | |
|----------|-----------------|--|---|
| | | детском саду | |
| Основная | Начальное общее | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 |
| Основная | Основное общее | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 |
| Основная | Среднее общее | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 |

На уровне дошкольного образования уделяется большое внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности к школе.

На уровне начального общего образования продолжается работа, начатая в дошкольном под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей. С 2023 года перешли на обновлённые ФГОС и ФОП по 11 класс. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школы России». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС нового поколения.

На уровне основного общего образования реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка.

На уровне среднего общего образования осуществляется подготовка по элективным, спец. курсам и групповым занятиям. Обучающиеся участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ. Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

1. Режим учебных занятий:

1.1. □ 5 – дневная неделя: 1-11 классы,
1.2. Сменность занятий: в одну смену 1-11 классы

1.3. Начало занятий : 8.30 Окончание занятий : 14.20

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 (мин.) первое полугодие, 40 (мин.) второе полугодие;

во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

В школе создана кабинетная система:

кабинет русского языка и литературы – 2

кабинет математики – 1

кабинет информатики - 1

кабинет биологии/географии – 1

кабинет физики/ химии – 1

кабинет иностранного языка – 1

кабинет начальных классов – 4

кабинет истории – 1

кабинет музыки – 1

кабинет ОБЖ – 1

медицинский кабинет – 2

Мастерская с кабинетами -2

Кабинеты с оборудованием «Точки роста»- 4

Информационно-технические условия

| | |
|---|-----|
| Количество компьютерных классов / мобильных классов | 3 |
| Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ | 1 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 81 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет | 23 |
| Количество мультимедийных проекторов | 16 |
| Количество интерактивных досок | 13 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%) | 100 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | да |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) | да |

Непосредственная близость к лесной зоне позволяет проводить уроки лыжной подготовки на естественном рельефе местности. На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).

В школе есть спортивный зал площадью 208 кв.м., отвечающий требованиям САНПИНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых). Помещение спортзала используется и как актовый зал для проведения мероприятий.

Имеется столовая на 80 посадочных мест, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности «Стрелец – мониторинг»;
- В школе осуществляется охрана частным охранным предприятием, в ночное время, сторожами;
- Установлена тревожная кнопка;
- Установлены камеры видеонаблюдения как по периметру школы, так и внутри 3 корпусов школы. В спортивном зале и пищеблоках установлены видеокamеры со звуковым сопровождением.
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 56 человек. Из них 15 – учителя, 7 – иные педагогические работники, 34 – непедагогические работники.

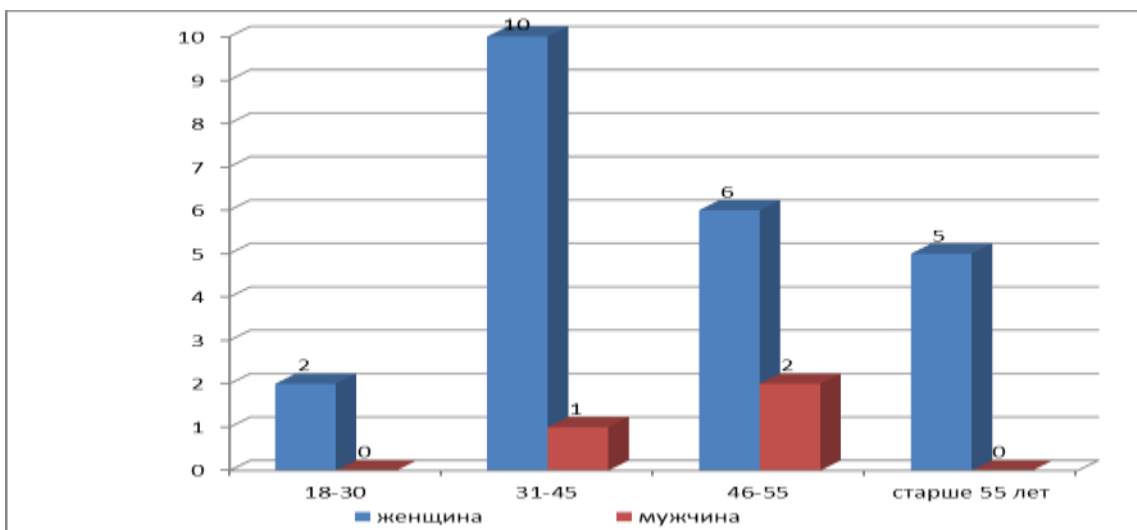
| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--|---|--|
| Высшее – 22 чел. Среднее специальное – 2 чел. | Высшая – 9 чел. Первая – 5 чел. | До 5 лет – 8 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 47 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.;
- Заслуженный работник общего образования ХМАО – Югры – 1 чел. ;
- Ветеран труда РФ – 2 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 чел.;
- Благодарственное письмо Губернатора ХМАО Югры - 1 ;
- Почетная грамота ДО и МП ХМАО – Югры – 10 чел.;
- Благодарность ДО и МП ХМАО – Югры - 2 ;
- Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО – Югры - 2;

Характеристики педагогических кадров

| | |
|--|-----------|
| Средний возраст педагогических работников | 45 |
| Количество педагогов пенсионного возраста | 7 |
| Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование | 2 |
| Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 21 |
| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 9 |
| Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 10 |
| Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности | 2 |
| Без категории (без педагогического стажа) | - |
| Количество молодых специалистов (предмет) | - |



| | Ф.И.О. полностью | Образование (наименование учебного заведения, год, очно/заочно); | Квалификация/специальность по диплому | Награды (наименование, год) | Курсы повышения квалификации за последние 3 года (город, учреждение, тема, год) | Квалиф. Категория, дата, приказ присвоения (по должностям), разряд ЕТС |
|---|-------------------------|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Мацвей Галина Борисовна | Высшее. Карагандинский кооперативный институт. 1986, Нижневартовский пединститут, 2001 Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Учебный центр Профионал" 2018 г. | Экономист-организатор учитель экологии Менеджер образования | Почетный работник РФ, 2011 г. Ветеран труда РФ 2011 г., Почетная грамота МО РФ, 2008, 2009, Почетная Грамота ДОиМП ХМАО-Югры, 2010, Благодарность Совета муниципальных образований ХМАО – Югры, 2012 "Заслуженный работник ХМАО_Югры" постановление Губернатора ХМАО-Югры от 09.06.2023 № 80 | г. Нижневартовск, АНО УМЦДПО "Престиж" "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, обучение приемам реанимации на роботе-тренажере", 2 ОО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 2021 г. Новосибирск, АНОО дополнительного профессионального образования Учебном центре "АТОН", "Антитеррористическая защищенность", 2022 г. Нижневартовск НВГУ "Антитеррористическая защищенность объектов социальной инфраструктуры (объекты образования, культуры и | Высшая, декабрь 2023 г. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|--|-------------------------|
| | | | | | спорта), выявление и предотвращение несанкционированного проноса и применения на объектах токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправлений, защита служебной информации" 2023 г. Ижевск ЧОУ ДПО "Эко-Образование" "Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования систем управления охраной труда (программа А)". Академия "Ресурсы образования" Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 2023 | |
| 2 | Жернакова Ирина Владимировна | Высшего профессионального образования ФГБОУ "Курганский государственный университет. 2012 Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Инфоурок" "Организация менеджмента в образовательной организации". 2021 | Преподаватель истории Менеджер образования | Грамота администрации школы 2021, 2022, 2023 | "Организация менеджмента в образовательной организации" 2021 г. Ижевск ЧОУ ДПО "Эко-Образование" "Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования систем управления охраной труда (программа А)". г. Сургут БУ ВО "Сургутский государственный университет" "Технология проведения комплексного профориентационного тренинга "Дизайнер профессий будущего" для школьников 9-10 классов". 2022 г. Ханты-Мансийск АУ ДПО "Институт развития образования" "Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика". 2022 | Высшая, декабрь 2023 г. |
| 3 | Озиева Татьяна Владимировна | Высшее, г. Самара "Самарский государственный педагогический университет", 2008 Диплом о профессиональной переподготовке, АНО ДПО "Межрегиональный институт развития | Учитель географии Учитель биологии | Благодарственное письмо ДООМП ХМАО-Югры, 2022, Почётная грамота администрации Нижневартовского района, 2021 г. | НОЧУ ДПО "УЦ" Академия безопасности" "Оказание первой пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях угрожающих жизни и здоровью", 2019 г. г. Смоленск ООО "Инфоурок". "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" 2020 г. АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва, "Как | Высшая, январь, 2019 г. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>образования" "Педагогическое образование: Теория и методика преподавания биологии в образовательной организации" г. Ростов-на-Дону. 2019</p> | | | <p>начать преподавать дистанционно", 2020 г. Ханты-Мансийск, АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования" "Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов", 2020 edu.dobro.ru Добро. Университет "Волонтер Конституции", 2020 АНОДПО "Школа анализа данных" Как начать преподавать дистанционно», 2020 г. Брянск. ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организаций". 2021 г. г. Ханты-Мансийск АУДПО "Институт развития образования" "Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования", 2021. г.Ханты-Мансийск. АУДПО "Институт развития образования" "Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология"2021 г.Ижевск ЧОУ ДПО "Эко-Образование" "Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования систем управления охраной труда(программа А)".2022 г.Москва ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"2022</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|
| 4 | Безруков Дмитрий Николаевич | Актюбинский педагогический институт им.Х.К.Жубанова,1992г. Учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | Высшая Почётная грамота министерства Просвещения РФ,2021 | г. Сургут БУ ВО "Сургутский государственный университет" "Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации для учеников старших классов" 2023 г. Санкт-Петербург ООО "Центр развития педагогики" "Профессиональная деятельность методиста образовательной организации: содержание и методы работы по ФГОС" 2023 | Высшая, январь 2023 |
| 5 | Шмидт Лариса Владимировна | Семипалатинское педагогическое училище им. М. Ауэзова, 1986 Высшее. Нижневартовский пединститут. 2001 | Учитель русского языка и литературы | Почетный работник РФ, 2020г. Почетная грамота МО РФ. 2015 Почетная Грамота ДОиМП ХМАО-ЮГРЫ, 2011, Почетная грамота УО, 2009 | г. Нижневартовск АНО УМЦ ДПО "Престиж" "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Обучение приемам реанимации на работе-тренажере". г. Липецк ООО "ВНОЦ "СОТех" ""Обучение детей с ОВЗ в условия введения ФГОС" 2022 ООО "ИО-Групп" Дистанционный Институт Современного образования "Методы и технология дистанционного обучения в современных условиях" 2022 РФ Федерация Развития Образования "Образовательная платформа "Университет безопасности РФ "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" 2021 г. Ханты-Мансийск, АУДДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", " Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теории и практика. Русский язык. 2021г | Высшая , сентябрь, 2020 |
| 6 | Белозерова Вера Александровна | Высшее. Омский университет, 1984 Московский институт психологии и педагогики | Учитель физики и математики | Почетная грамота УО, 2018 Благодарственно е письмо ДОиМП ХМАО-Югры,2019 | АНО УМЦ ДПО "Престиж"г. Нижневартовск"Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Обучение приемам реанимации на работе-тренажере". 2019 г. Ханты-Мансийск, "Презентация педагогического мастерства как средство повышения профессионализма педагогов", 2019г.,г. Липецк. Всерегиональный научно образовательный центр "Современные | соответствие занимаемой должности, 2021г. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | <p>образовательные технологии" (ООО"ВНОЦ "СОТех").</p> <p>"Инклюзивное образовательное детей с ОВЗ в условиях ФГОС". 2019г. Ханты-Мансийск, АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"</p> <p>"Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов", 2020г. Брянск. ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организаций". 2021 г.</p> | |
| 7 | Нурбекова Марина Владимировна | Среднее специальное Н-вартовское педагогическое училище.1993 Высшее. Нижневартовский пединститут. 2002 | Учитель начальных классов | <p>Почетная грамота администрации Нижневартовского района 2014</p> <p>Почетная Грамота ДОиМП ХМАО-ЮГРЫ, 2015</p> | <p>НОЧУ ДПО " УЦ " Академия безопасности" "Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях угрожающих жизни и здоровью", 2019 г. г. Москва, АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт", "Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи", 2020 г. Москва, АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт", "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", 2020 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021 г. Брянск. ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных</p> | Высшая, декабрь 2018 г. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | | | <p>мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях". 2021 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года". 2022г.</p> <p>г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года". 2022г.</p> | |
| 8 | Рабина Ольга Владимировна | Среднее специальное. Нижневартовское педагогическое училище. 1992 Высшее. Нижневартовский педагогический институт. 2002 Высшее. Московский институт психологии и педагогики. 2002 | Учитель начальных классов | <p>Почетная грамота УО, 2015,</p> <p>Почетная Грамота ДОиМП ХМАО-Югры 2016</p> <p>Почётная грамота Министерства просвещения РФ 2022</p> | <p>г. Липецк. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО "МИПКИП" "Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования" 2019г. ХМАО-Югра "ИРО" "Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" 2019</p> <p>г. Москва. АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт" "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС". 2020</p> <p>г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021</p> <p>г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " Организация деятельности педагогических работников по классному руководству). 2021</p> <p>г. Москва ON-Skills.ru онлайн курсы "Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн и офлайн-работы", 2021г.</p> | Высшая. ноябрь 2020г. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>г. Москва ON-Skills.ru онлайн курсы "Визуализация правильно. Инструменты визуального образования" 2021 г.</p> <p>г. Брянск, ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" 2021 г.</p> <p>г. Саратов "Центр инновационного образования и воспитания" Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации" 2022</p> | |
| 9 | Черепяхина Галина Викторовна | Высшее. Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1993 | Учитель математики и ИВТ | <p>Почетная грамота администрации п. Зайцева Речка ,2019</p> <p>Свидетельство ХМАО-Югры о занесении на Доску Почета п. Зайцева Речка, 2023</p> | <p>г. Нижневартовск, АНО УМЦ ДПО "Престиж""Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2019</p> <p>АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» « Педагог дистанционного обучения» 2020 г.</p> <p>Нижневартовск АНО ДПО "Институт дистанционного обучения "Педагог дистанционного обучения" 2020г. Брянск. ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организаций". 2021 г.</p> <p>Нижневартовск, АНО ДПО "Институт дистанционного обучения" " Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО", 2021 г. Ханты-Мансийск, АУД ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", " Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теории и практика. Математика. 2021г</p> <p>г. Сургут БУ ВО Сургутский государственный университет "Технологии проведения комплексного профориентационного</p> | Соответствие занимаемой должности, 2022 |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | | тренинга "Дизайнер профессий будущего" для школьников 9-10 классов""2022 | |
| 1 0 | Шмидт Владимир Самуилович | Высшее. Карагандинский педагогический институт. 1989 | Начальное военное обучение и физическое воспитание | Почетный работник РФ 2012г. Почетная Грамота МО РФ, 2009 Ветеран труда РФ,2014 | г. Нижневартовск, БУПО ХМАО-Югры "Нижневартовский медицинский колледж" "Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях" 2018 г. Липецк. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки , «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя – организатора ОБЖ в условиях ФГОС» , 2019 г. Ханты-Мансийск, АПОУ ХМАО-Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» . «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов у труду и обороне» (ГТО), 2020 АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций". "Методика преподавания физической культуры. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС", 2021 г. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации», 2021г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " ФГОС основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года". г. Ханты-Мансийск АУ ДПО "Институт развития образования" "Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности:теория и практика."2022 | Высшая, май, 2021. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | Снопик 1 Светлана Ильинична | Высшее. Сочинский пединститут. 2000 Диплом о профессиональн ой переподготовке, ООО "Столичный учебный центр" "Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования" г. Москва. 2020 | Психолог учитель начальных классов | Благодарственно е письмо ДОиМП ХМАО- Югры, 2018 Благодарственно е письмо администрации Нижевартовско го района,2018,2021 ,2023 Почетная грамота УО, 2010, 2014 | АНО УМЦ ДПО "Престиж" г. Нижневартовск "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Обучение приемам реанимации на работе-тренажере". 2019 г. Москва. ООО " Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС". 2020 г. Москва. ООО " Столичный учебный центр" "Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП- 50". 2020 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021 г. Брянск. ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организаций". 2021 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года". г. Сургут БУ ВО Сургутский государственный университет "Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов"2022 г. Москва ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"2022 Образовательная платформа "академический университет РФ" "Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя.Участие в | Высшая, декабрь, 2023г. |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | | | мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году(Год наставника и педагога)."2023 | |
| 1 2 | Аваргина Мария Алексеевна | Средне- профессиональн ое Барнаульский государственны й педагогический колледж. 2013. Высшее. г. Барнаул, "Алтайская государственная педагогическая академия" 2013 | учитель начальных классов учитель истории | Почетная грамота УОиМП,2019 Грамота администрации школы 2018,2019,2022,2 023 | НОЧУ ДПО " УЦ " Академия безопасности" "Оказание первой пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях угрожающих жизни и здоровью", 2019 г. ЧУДПО "ИнтелКап" "Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ" 2021г. | Высшая, декабрь, 2023 |
| 1 3 | Козырькова Надежда Евгеньевна | Среднее профессиональн ое образование, Нижевартовск ий социально- гуманитарный колледж, 2010 Бакалавр. Нижевартовск ий педагогический институт. 2014г. Диплом о профессиональн ой переподготовке, Нижевартовск ий государственны й университет | учитель иностранныг о языка начальной и основной общеобразов ательной школы./инос траннный язык Филолическо е образование/ русский язык и литература Иностранны й язык/ учитель английского языка | | г. Красноярск, ООО "Луч знаний" "Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС", 2020 г. Красноярск ООО. "Луч знаний" "Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС", 2020 г. Москва, ООО "Столичный учебный центр" Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2020 | Первая, январь, 2022г. |
| 1 5 | Лежнева Ольга Андреевна | Высшее. Нижевартовск ий ГГУ. 2012 | Учитель ИЗО | Почетная грамота УО, 2018 | АНО УМЦ ДПО "Престиж" г. Нижевартовск" Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Обучение приемам реанимации на работе- тренажере". 2019 ХМАО Югра "Нижевартовский государственный социально гуманитарный колледж" "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ" 2019 г. Брянск, ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" "Национальная Академия РФ" " Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС-21" 2022 г. Саратов ООО Центр инновационного образования и воспитания" "ФГОС | Первая, май 2022г. |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--------------|
| | | | | | начального общего образования "2022 | |
| 1 6 | Бубенщикова Виктория Григорьевна | Бакалавр. Нижневартковский государственный университет. 2019. Магистратура ФГБОУ ВПО Нижневартковский ГУ. 2021 | Педагогическое образование. Физкультурное образование Магистр педагогического образования | Грамота администрации школы 2021,2022 | ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН "Новосибирский НИИГ" Роспотребнадзора «Основы здорового питания школьников», 2020 г. Воронеж АНОДПО "Институт Современного образования" "Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях"2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания Единый урок. "Организация работы классного руководителя в образовательной организации". 2021 ООО "Центр инновационного образования и воспитания Единый урок " "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 2021 г. Нижневартовск, ЧОУ ДПО "Нижневартковский центр охраны труда" " Оказание первой доврачебной помощи" 2021г. г. Нижневартовск, ЧОУ ДПО "Нижневартковский центр охраны труда" "Охрана труда для руководителей, специалистов, инженерно-технических работников, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ", 2021 г. г. Воронеж АНОДПО "Институт Современного образования" " Организационно-методические подходы и | Первая, 2023 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | | | | | практическое применение адаптивной физической культуры (плавание) в работе с детьми с ОВЗ согласно ФГОС". 2022 | |
| 1 7 | Конуп Ирина Борисовна | Херсонский педагогический институт имени Крупской Н.К. | учитель математики, информатики и вычислительной техники | | г. Москва ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Школа современного учителя математики" 2022 | Высшая, |
| 1 8 | Ахтариева Ирина Борисовна | Высшее. Восточно-Казахстанский государственный университет. 2006 | Учитель музыки | | "Престиж" г. Нижневартовск "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Обучение приемам реанимации на работе-тренажере". 2019 АНО ДПО "Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и проф. Переподготовки" "Учитель музыки. Преподавание предмета "Музыка" в условиях реализации ФГОС" 2018г. | высшая, март, 2021 |
| 1 9 | Музалева Виктория Валентиновна | Высшее Тюменский государственный университет, 2005 Диплом о профессиональной переподготовке АНО ДПО "Институт дистанционного обучения" г. Нижневартовск, 2019 | Педагог-психолог Педагогика и психология Старший воспитатель | Почетная грамота УО, 2014 | г. Нижневартовск АНО УМЦ ДПО "Престиж" "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2019 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021 г. Воронеж, АНО ДПО "Институт современного образования", "Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования", 2021г. г. Новосибирск, АНОО дополнительного профессионального образования Учебном центре "АТОН", "Антитеррористическая защищенность", 2021 г. Волгоград ЧОУ ДПО "Образовательный центр "Открытое образование". "Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО). 2022 г. Брянск ООО "Федерация | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | развития образования" "Дошкольное образование во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования"2022 | |
| 20 | Глушакова Елена Анатольевна | Высшее г. Тюмень ТОГИРРО, 2003 г г. Москва Институт психологии и педагогики 1997 г. | учитель-логопед психолог-дефектолог | Почетная Грамота ДОиМП ХМАО-ЮГРЫ, 2012 Почетная грамота УО, 2014 Благодарственное письмо администрации Нижневартовского района ХМАО-ЮГРА, 2021 ХМАО-Югра Свидетельство о занесении на Доску Почета п. Зайцева Речка, 2018 Благодарственное письмо администрации Нижневартовского района УОиМП, 2023 | АНО УМЦ ДПО "Престиж" г. Нижневартовск "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2019 г. Москва. АНО ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ" "Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики" 2020 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021 г. Ханты-Мансийск АУДПО "Институт развития образования" " Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях" 2021 ХМАО-Югра АУДПО "Институт развития образования" ""Сурдопедагогика"2023 | высшая, февраль, 2022г. |
| 21 | Мацвей Лариса Ивановна | Высшее, г. Екатеринбург Уральский ГПУ 2004г., Диплом о профессиональной переподготовке высшее АОНО "Сибирский институт дополнительного образования" 2015 | учитель математики Воспитатель дошкольного образования | Почетная грамота УО, 2011 | АНО УМЦ ДПО "Престиж" г. Нижневартовск "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2018 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2021 г. Нижневартовск АНО ДПО "Институт дистанционного обучения" "Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования. Воспитатель (музыкальный руководитель)."2022 г. Нижневартовск АНО ДПО "Институт дистанционного обучения" "Информатика: теория и методика преподавания в образовательной | Первая, май, 2018, |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|---|---|---|------------------------|
| | | | | | организации. Учитель информатики."2022 | |
| 2 2 | Попкова Анастасия Владимировна | Среднее профессиональный колледж г. Нижневартовск ГОУСПО «НГСГК», 2005 г., Диплом о профессиональной переподготовке АОНО "Сибирский институт дополнительного образования" 2015 | педагогика дополнительного образования Воспитатель дошкольного образования | | г. Нижневартовск АНО УМЦ ДПО "Престиж" "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2018 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2021 | Первая, январь, 2022г. |
| 2 3 | Корниенко Ольга Васильевна | Высшее Нижневартовский ГГУ. 2012 г. Нижневартовск БУ СПО "НСГК", 2008г., | дошкольная педагогика и психология воспитатель детей дошкольного возраста | Почетная грамота администрации п. Зайцева Речка, 2019 Почетная грамота администрации Нижневартовского района УОиМП, 2019 | г. Нижневартовск АНО УМЦ ДПО "Престиж" "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2019 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2021 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Теория, методика и практика обучения дошкольников основам шахматной игры», 2021 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021 г. Ханты-Мансийск АУДПО "Институт развития образования" "Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования."2022 г. Смоленск ООО Инфоурок "Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО", 2018 г. Красноярск ООО Луч Знаний "Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с | Первая, декабрь, 2018 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | ФГОС",2022 | |
| 2 4 | Шаталова Ольга Николаевна | Высшее г. Нижевартовск "НГГУ", 2009г., | педагогика и методика дошкольного образования | Почетная грамота администрации Нижевартовско го района, 2013 Почетная грамота администрации Нижевартовско го района УОиМП,2016 Почетная грамота Нижевартовско го района УОиМП,2015 | АНО УМЦ ДПО "Престиж" г. Нижевартовск "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2019 АНО ДПО "Институт дистанционного обучения "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста", 2018 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2021 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Теория, методика и практика обучения дошкольников основам шахматной игры», 2021 | Первая, январь, 2022г. |
| 2 5 | Герасименк о Нина Александро вна | Бакалавр, ФГБОУ "Уральский ГПУ», 2015г. Среднее профессиональн ое образование, Нижевартовск ий социально- гуманитарный колледж, 2012г | Специальное (дефектологи ческое) образование дошкольное воспитание | Грамота администрации школы 2016,2018,2019 | АНО УМЦ ДПО "Престиж" г. Нижевартовск "Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим". 2019 г. Нижевартовск АНО "СИДПО", № 186 "Методические аспекты обучения детей дошкольного возраста лепке", 2018 г. Смоленск, ООО "Знание" «Роли и методика оценивания в обучении и воспитании», 2020 | Первая, декабрь, 2023 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|
| 2 6 | Шишкова Вероника Владислав овна | Бакалавр, Нижевартовс кий ГУ, 2017 Диплом о профессионал ьной переподготовк е ООО " Инфоурок" 2018 г | Психология и социальная педагогика Воспитател ь детей дошкольног о возраста | Грамота администрации школы,2022 Почетная грамота администрации Нижевартовск ого района,2022 | г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 2021 г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», «Теория, методика и практика обучения дошкольников основам шахматной игры», 2021 г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). 2021 г. Смоленск ООО "Инфоурок" "Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей".2023 г. Смоленск ООО "Инфоурок" " Школьные службы примирения и восстановительная медиация".2023 г. Смоленск ООО "Инфоурок" "Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС".2022 г. Смоленск ООО "Инфоурок" "Основы дефектологии, методы и премы работы с обучающимися с ОВЗ".2022 г. Смоленск ООО "Инфоурок" " Современные подходы к деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС".2023 г. Смоленск ООО " Инфоурок" "Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология".2022 | |
|--------|--|---|--|--|---|--|

Структура классов

| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|
| | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеобразовательные классы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Классы–комплекты (совмещенное комплектование классов) | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

| Классы | Количество учащихся | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа |
|---------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 1-4 классы | 28 | 25 | 2 | 2 |
| 5-9 классы | 38 | 35 | 3 | - |
| 10-11 классы | 9 | 9 | - | - |

В школе действует программа «Здоровье», которая охватывает 100% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

- физминутки в начальной школе;
- спортивные занятия во внеурочной деятельности;
- подвижные игры во внеурочной деятельности
- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- секции баскетбола и волейбола;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Анализ статистики образования в школе

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обучалось учащихся | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| В начальной школе | 34 | 34 | 36 | 33 | 28 |
| В основной школе | 42 | 46 | 47 | 39 | 38 |
| В средней школе | 10 | 5 | 3 | 7 | 7 |
| Итого по школе | 86 | 85 | 86 | 78 | 73 |
| Отсев учащихся | - | - | - | - | 0 |
| Не получили аттестат | 1 | - | - | - | 0 |
| Получили аттестаты об основном общем | 4 | 6 | 13 | 8 | 9 |
| Получили аттестаты о среднем образовании | 5 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| Окончили с аттестатом особого образца | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| С золотой и серебряной медалью | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Награждены похвальной грамотой | 15 | 16 | 16 | 10 | 7 |
| Окончили на отлично кол-во | 15/19% | 16/21% | 16/20% | 10/14% | 7/11 |
| Окончили на «4» и «5» кол-во % | 23/29% | 19/25% | 20/25% | 19/26% | 24/38 |

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество успеваемости | | | |
|-------------|--------------|----------|---------|----------|-----------------------|----------|---------|----------|
| | Нач. Шк. | Осн. Шк. | Ср. Шк. | По школе | Нач. Шк. | Осн. Шк. | Ср. Шк. | По школе |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 58% | 46% | 50% | 47% |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 100% | 100% | 66% | 33% | 40% | 45% |
| 2021-2022 | 100% | 100% | 100% | 100% | 57% | 33% | 75% | 45% |
| 2022 -2023 | 100% | 100% | 100% | 100% | 58% | 31% | 29% | 40% |
| 2023-2024 | 100% | 100% | 100% | 100% | 68% | 34% | 71% | 48% |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2023 год

| Класс | Предмет | Обученность | Качество | |
|-------|------------|-------------|----------|----------------------------------|
| 4 кл. | русс язык | 100 | 67 | Нурбекова М.В. Нурбекова М.В. |
| | математика | 100 | 83 | |
| 5 кл. | русс язык | 100 | 67 | Шмидт Л.В. Конуп И.Б |
| | математика | 100 | 56 | |
| 6 кл | русс язык | 100 | 57 | Безруков Д.Н. Черепихина Г.В. |
| | математика | 100 | 57 | |
| 7 кл. | русс язык | 100 | 57 | Безруков Д.Н. Конуп И.Б |
| | математика | 100 | 43 | |
| 8 кл | русс язык | 100 | 50 | Безруков Д.Н. Черепихина Г.В. |
| | математика | 100 | 50 | |
| 10 кл | русс язык | 100 | 100 | Шмидт Л.В. Черепихина Г.В. |
| | математика | 100 | 100 | |

**Сравнительный анализ качества знаний выпускников 11 классов в 2020,2021,
2022,2023,2024 гг**

| № пп | Год | Выпускники (чел.) | В том числе окончили школу на : | | | | Успеваемость (в %) | | Окончили школу с медалью | |
|------|-----------|-------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|--------------|--------------------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | общая | качественная | золотой | серебряной |
| 1 | 2019-2020 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 67 | 2 | 0 |
| 2 | 2020-2021 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100 | 25 | 1 | 0 |
| 3 | 2021-2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | 2022-2023 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 1 | 0 |
| 5 | 2023-2024 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 | 1 | 0 |

**Общие сведения о выпускниках 9 класса общеобразовательного учреждения МБОУ
Зайцевореченская ОСШ**

| Учебные годы | Количество выпускников на конец года | Из них | | | | | Общее число выпускников | | | |
|-----------------|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | Допущены к экзаменам | Оставлены на повторный курс | Выпущены со справкой | Допущены с «2» | В шадающем режиме (ГВЭ) | Получили аттестат об основном общем образовании | | Не получили аттестат об основном общем образовании | |
| | | | | | | | Всего | Из них особого образца | Выпущен ы со справкой | Оставле ны на повторн ый курс |
| 2019-2020 | 5 | 4 | 1 | - | - | - | 4 | 0 | - | 0 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 0 | - | - | - | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ качества знаний выпускников основной школы общеобразовательных
учреждений по русскому языку**

| Предмет | Предмет | Количество во учащихся | Кол-во чел./%, получивших отметку: | | | | | | | | Качество знаний | | Общая успеваемость | |
|-----------|--------------|------------------------------|------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|--------------------|----|-----------------------|-----|
| | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | чел. | % | чел. | % |
| 2019-2020 | Русский язык | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 2 | 50 | 4 | 100 |
| 2020-2021 | Русский язык | 6 | 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 33 | 0 | 0 | 4 | 67 | 6 | 100 |
| 2021-2022 | Русский язык | 13 | 5 | 38 | 4 | 31 | 4 | 31 | 0 | 0 | 9 | 69 | 13 | 100 |
| 2022-2023 | Русский язык | 8 | 3 | 38 | 1 | 12 | 4 | 50 | 0 | 0 | 4 | 50 | 8 | 100 |
| 2023-2024 | Русский язык | 9 | 0 | 0 | 2 | 22 | 7 | 78 | 0 | 0 | 2 | 22 | 9 | 100 |

Анализ качества знаний выпускников основной школы по математике

| Годы | Предмет | Количество учащихся | Кол-во чел./%, получивших отметку: | | | | | | | | Качество знаний | | Общая успеваемость | |
|-----------|------------|---------------------|------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----------------|----|--------------------|-----|
| | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | чел. | % | чел. | % |
| 2019-2020 | математика | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 2 | 50 | 4 | 100 |
| 2020-2021 | математика | 6 | 0 | 0 | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 | 1 | 17 | 6 | 100 |
| 2021-2022 | математика | 13 | 2 | 15 | 5 | 38 | 6 | 46 | 0 | 0 | 7 | 54 | 13 | 100 |
| 2022-2023 | математика | 8 | 1 | 13 | 2 | 25 | 5 | 62 | 0 | 0 | 8 | 38 | 8 | 100 |
| 2023-2024 | математика | 9 | 0 | 0 | 3 | 33 | 6 | 67 | 0 | 0 | 3 | 33 | 9 | 100 |

Трудоустройство выпускников

Обучающиеся 11 классов за 2019 - 2020 учебный год

| ВУЗ | НПО | СПО | Трудоустройство | Служба в армии |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|
| 2 | 1 | 1 | - | - |

Учащиеся 9 классов

| Класс | Продолжили учёбу в 10 классе | НПО | СПО | Трудоустройство |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----------------|
| 13 | 7 | 4 | 2 | - |

Обучающиеся 11 классов за 2020-2021 учебный год

| ВУЗ | НПО | СПО | Трудоустройство | Служба в армии |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|
| 4 | 3 | - | - | - |

Обучающиеся 9 классов

| Класс | Продолжили учёбу в 10 классе | НПО | СПО | Трудоустройство |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----------------|
| 9 | 8 | 1 | - | - |

Обучающиеся 11 класса за 2011-2022 учебный год

| ВУЗ | НПО | СПО | Трудоустройство | Служба в армии |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|
| 5 | 2 | - | - | - |

Учащиеся 9 классов

| Класс | Продолжили учёбу в 10 классе | НПО | СПО | Трудоустройство |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----------------|
| 9 | 5 | 3 | 1 | - |

Обучающиеся 11 классов за 2012-2013 учебный год

| ВУЗ | НПО | СПО | Трудоустройство | Служба в армии |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|
| 6 | 2 | - | - | - |

Обучающиеся 9 классов

| Класс | Продолжили учёбу в 10 классе | НПО | СПО | Трудоустройство |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----------------|
| 2 | 0 | -- | 2 | - |

Обучающиеся 11 класса за 2023-2024 учебный год

| ВУЗ | НПО | СПО | Трудоустройство | Служба в армии |
|-----|-----|-----|-----------------|----------------|
| 4 | - | - | - | - |

Обучающиеся 9 классов

| Класс | Продолжили учёбу в 10 классе | НПО | СПО | Трудоустройство |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----------------|
| 7 | 4 | 2 | 1 | - |

Работа по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования

Работа по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Для внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего была проведена целенаправленная работа:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Проведение методического совета школы, педсовета
3. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов.
4. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
5. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
6. Курсовая подготовка педагогических кадров по программам в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения.
7. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
8. Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
9. Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
10. Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД

11. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-10х классов по новым ФГОС НОО, ООО, СОО на 2023/24 учебный год
12. Утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО, СОО
13. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
14. Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе.

При организации работы с одаренными детьми в условиях сельской общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. С данной целью был сформирован режим работы школы, обеспечивающий возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (НОУ, спецкурс, индивидуальные занятия, кружки, секции) и дополнительное образования (РЦДО «Спектр», СДК).

Активно работало школьное НОУ, члены которого принимали участие в мероприятиях школьного, районного, окружного, российского уровня. Есть динамика результативности в конференциях и конкурсах российского уровня.

Информация об одаренных детях в МБОУ Зайцевореченская ОСШ

| № | ФИО ученика, класс, объединение | Название олимпиады, конкурса, конференции, фестиваля | Кто организатор | Сроки проведения | Результативность | ФИО педагога |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|
| Образовательная деятельность | | | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| 1. | Бекова Ева Алексеевна, 8 класс | Муниципальный этап ВОШ по литературе | Управление образования | Ноябрь 2023 | участник | Безруков Дмитрий Николаевич |
| 2. | Искакова Ксения Руслановна, 7кл | Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по физкультуре | Управление образования | Ноябрь 2022 | призер | Шмидт Владимир Самуилович |
| 3. | Малков Иван Алексеевич, | Муниципальный этап | Управление образования | Ноябрь 2023 | призер | Шмидт Владимир |

| | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------|------------|-----------------------------|
| | 9кл | Всероссийской Олимпиады по физкультуре | | | | Самуилович |
| 4. | Кораблина Вероника Юрьевна, 8кл | Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по русскому языку | Управление образования | Ноябрь 2023 | 1 место | Безруков Дмитрий Николаевич |
| 5. | Орлова Кира Дмитриевна, 8 класс | Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Управление образования | Ноябрь 2023 | призер | Безруков Дмитрий Николаевич |
| 6. | Куляева Юлиана 9 класс | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Управление образования | Ноябрь 2023 | победитель | Шмидт Владимир Самуилович |
| 7. | Колузаева Елена Викторовна | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Управление образования | Ноябрь 2023 | призер | Шмидт Владимир Самуилович |
| 8. | Пузарецкая Камилла Ивановна, 9 класс | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Управление образования | Ноябрь 2023 | призер | Шмидт Владимир Самуилович |
| 9. | Кораблина Вероника Юрьевна, 8кл | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Управление образования | Ноябрь 2023 | призер | Шмидт Владимир Самуилович |
| Региональный уровень | | | | | | |
| 1. | Малков | Региональный этап ВОШ по физкультуре | Департамент образования | Декабрь 2023 | участник | Шмидт Владимир Самуилович |
| Всероссийский уровень | | | | | | |
| 1. | Пузарецкая Камилла | Всероссийский цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады» | Всероссийский цифровой литературно-художественный конкурс чтецов | Март 2024 | 3 место | Шмидт Лариса Владимировна |
| 2. | Куляева Эвелина | Онлайн-олимпиада по русскому языку МЦОиП | МЦОиП | Февраль 2024 | 1 | Безруков Дмитрий Николаевич |
| 3. | Никитин Максим | Онлайн-олимпиада по русскому языку МЦОиП | МЦОиП | Февраль 2024 | 1 | Безруков Дмитрий Николаевич |
| 4. | Орлова Кира | Онлайн- | «Инфоурок» | Февраль | 1 | Безруков |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------|-------------|--------|------------------------------|
| | | олимпиада по русскому языку «Инфоурок» | | 2024 | | Дмитрий Николаевич |
| 5. | Беков Гордей Бекова Ева Булатова Саша Иголкина Иванна Кузнецова Василиса Озиев Давид Орлова Кира Уваренко Лиза Шакирова Милана Шаталова Ксения | Всероссийская онлайн- акция «Рисуем Победу» | | Апрель 2024 | астник | Лежнева Ольга Андреевна |
| 6. | Бубенщикова Виолетта Евгеньевна | Олимпиада по истории «Эстафета знаний» | «Эстафета знаний» | 03.03.2024 | 1 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 7. | Рочева Полина Ивановна | Олимпиада по истории «Эстафета знаний» | «Эстафета знаний» | 03.03.2024 | 1 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 8. | Ахтариева Арина Сергеевна | Олимпиада по обществознанию « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС» | « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС » | 27.03.2024 | 2 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 9. | Козлитин Иван Дмитриевич | Олимпиада по обществознанию « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС» | « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС » | 27.03.2024 | 3 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 10. | Куляева Юлиана Петровна | Олимпиада по обществознанию « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС» | « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС » | 27.03.2024 | 1 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 11. | Рочева Ульяна Ивановна | Олимпиада по истории « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС» | « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС » | 20.02.2024 | 1 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 12. | Бубенщикова Виолетта Евгеньевна | Олимпиада по истории « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС» | « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС » | 20.02.2024 | 2 | Жернакова Ирина Владимировна |
| 13. | Козлитин Иван Дмитриевич | Олимпиада по обществознанию « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС» | « Олимпиада. ЗАВУЧ.РУС » | 27.03.2024 | 3 | Жернакова Ирина Владимировна |
| Внеурочная деятельность | | | | | | |

| Муниципальный уровень | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|--|----------------|------------|------------------------------|
| 1. | Ахтариева Арина | Районный фестиваль песни «Память» номинация «Художественно е слово» | | | 2 место | Шмидт Лариса Владимировна |
| 2. | Ахтариева Арина | IV районный конкурс декламации и театрализации «Я помню! Я горжусь!» в рамках празднования 79- летия Победы в ВОВ | | | 1 место | Шмидт Лариса Владимировна |
| 3. | Ахтариева Арина | Муниципальный отборочный этап регионального цифрового литературно- художественного конкурса чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда» | | | 1 место | Шмидт Лариса Владимировна |
| 4. | Каримова Марьям | VI открытый районный конкурс модельеров, диза йнеров и портных «Серебряная иглочка» | | Ноябрь 2023 | 2 место | Лежнева Ольга Андреевна |
| 5. | Мальцева Диана | VI открытый районный конкурс модельеров, диза йнеров и портных «Серебряная иглочка» | | Ноябрь 2023 | 3 место | Лежнева Ольга Андреевна |
| 6. | Рочева Полина | VI открытый районный конкурс модельеров, диза йнеров и | | Ноябрь 2023 | участник | Лежнева Ольга Андреевна |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| | | портных «Серебряная иглочка» | | | | |
| 7. | Рочева Полина Каримова Марьям | VII открытый районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп» | | Декабрь 2023 | 3место | Лежнева Ольга Андреевна |
| 8. | Павлова Мария | Открытый онлайн-конкурс рисунков «Блокада глазами детей» | | Январь 2024 | Участ | Лежнева Ольга Андреевна |
| 9. | Булатова Александра | Открытый онлайн-конкурс рисунков «Блокада глазами детей» | | Январь 2024 | участ | Лежнева Ольга Андреевна |
| 10 | Рябченко Камила | Открытый онлайн-конкурс рисунков «Блокада глазами детей» | | Январь 2024 | частник | Лежнева Ольга Андреевна |
| 11 | Бубенщикова Ярослава | Открытый онлайн-конкурс рисунков «Блокада глазами детей» | | Январь 2024 | участ | Лежнева Ольга Андреевна |
| 12 | Мещерякова Ева | Открытый онлайн-конкурс рисунков «Блокада глазами детей» | | Январь 2024 | участ | Лежнева Ольга Андреевна |
| 13 | Ахтариева Арина | Всероссийский конкурс Проект «Моя книжная полка» | | Февраль 2024 | 1 | Шмидт Лариса Владимировна |
| 14 | Ахтариева Арина | Муниципальный открытый конкурс декламации и театрализации «Читают дети стихи и прозу» | | Март 2024 | Диплом 1 степ ени | Шмидт Лариса Владимировна |
| 15 | Рочева Полина | VI открытый районный конкурс творческих работ «Рождественский | | Январь 2023 | участн | Лежнева Ольга Андреевна |

| вертеп» | | | | | | |
|----------------------|-----------------|---|--|--------------|---------|---------------------------|
| Региональный уровень | | | | | | |
| 1. | Ахтариева Арина | Региональный цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда» | | Апрель 2024 | 1 место | Шмидт Лариса Владимировна |
| 2. | Озиева Амина | Победитель окружного этапа всероссийского лесного юниорского конкурса «Подрост» | | Декабрь 2023 | 1 место | Мацвей Галина Борисовна |
| 3. | Озиева Амина | Победитель уральского федерального округа всероссийского лесного юниорского конкурса «Подрост» | | Февраль 2024 | 1 место | Мацвей Галина Борисовна |

Участниками команды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году стали 63% обучающихся.

В период с 08.11.2023 по 13.12.2023 гг была проведена Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап.

В олимпиаде приняли 20 обучающихся по 19 предметам: из них 3 победителя и 6 призеров.

Победителями и призерами стали:

- 1) Бекова Е - победитель по предмету «Литература»
- 2) Кораблина В - победитель по предмету «Русский язык»
- 3) Куляева Ю. – победитель по предмету «ОБЖ»
- 4) Пузарецкая К - призер по предмету «ОБЖ»
- 5) Кораблина В - призер по предмету «ОБЖ»
- 6) Колузаева Е - призер по предмету «ОБЖ»
- 7) Исакова К - призер по предмету «Физкультура»
- 8) Малков И - призер по предмету «Физкультура»

Малков Иван, ученик 9 класса, участвовал во Всероссийской олимпиаде школьников по физкультуре на региональном уровне, в г Сургут

Реализация программы воспитания

Цель воспитательной деятельности школы: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;

- творческая организация досуга учащихся .
- Школа тесно сотрудничает с администрацией с.п.Зайцева Речка, БУ «Нижевартовская районная больница» филиал с.п.Зайцева Речка, МОМВД России «Нижевартовский», Сарт-Еганский лесничеством, МКУ «Сельский дом культуры» с.п.Зайцева Речка, настоятелем храма Ксении Петербургской иереем Сергием, ФКУЦСЮ по ХМАО-Югре пожарное подразделение с.п.Зайцева Речка.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания)

Инвариантные: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями»

Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экология», «Гражданственность и патриотизм».

1. Модуль «Классное руководство»

С 1 сентября 2023 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общественное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Так каждый понедельник после церемонии поднятия Государственного флага России и исполнения государственного гимна начинаются занятия «Разговоры о важном», основные темы, которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией

школы и учителями-предметниками. В течение года проводился конкурс «Самый-самый» по итогам этого конкурса было определено 13 номинаций. Проведены мероприятия к 1 сентября, Дню Учителя, Дню народного единства, к Новому году, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее», игра «Зарница», «Смотр строя и песни» и др. Активно участвовали в акциях «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», #Своихнебросаем, и др. 1-5 классы были на экскурсии в Пожарной части с.п.Зайцева Речка. В течение учебного года классные руководители осуществляли выходы в семьи обучающихся 1-11 классов, с целью изучения психологического климата, условий комфортности и безопасности проживания несовершеннолетних в семье. Особое внимание при этом уделялось семьям несовершеннолетних, воспитывающимся отчимами (сожителями), одним родителем, а также из числа вновь прибывших. Количество семей, в которых несовершеннолетние воспитываются отчимом/мачехой: 6 отчимом, 2 мачехой.

В ходе выходов также обращалось внимание на состояние санитарно-гигиенических условий воспитания детей, таких как: стесненные/ неблагоприятные условия для проживания детей, плохое состояние жилья (повреждена входная дверь), аварийное состояние жилья, отсутствие отдельного спального места у детей, отсутствие места для занятий. По результатам выходов классными руководителем составляется «Акт выхода в семью» за подписью представителя семьи, в акте прописаны все нормы социально бытовых условий. На данный момент в аварийных или неблагоприятных условиях проживания семей нет.

Проводилось тестирование несовершеннолетних на комфортность проживания в семьях, выявления признаков жестокого обращения. Ежедневно классными руководителями проводилась экспресс-диагностика социально-психологического климата классного коллектива, по результатам диагностики социально-психологический климат в норме. Нет обучающихся, которые имеют повышенную агрессивность, тревожность.

В должностные инструкции классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога школ внесены изменения в части персональной ответственности за проведение работы по раннему выявлению несовершеннолетних с девиантным поведением, а также несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и иной трудной жизненной ситуации, нуждающихся в поддержке со стороны системы профилактики.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Недочеты: следует обратить внимание: на уход от мероприятий; использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей по привлечению ребят к участию в конкурсах и акциях РДДМ.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

1. Модуль «Школьный урок»

За 2023-2024 учебный год заместителем директора по учебной работе Жернаковой И.В. были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классе – 7 уроков, в 4 классе – 7 уроков, в 5-11 классах – 14 уроков.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- день самоуправления «Даешь власть молодым!» (в день учителя и 8 марта);
- рейд «Моя форма – лицо школы» (1 раз в месяц);
- Заседание Совета обучающихся по оценке дежурства классных коллективов (каждую пятницу после первого урока);
- распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие в работе жюри при проведении общешкольных ключевых мероприятий;
- рассмотрение на заседаниях неуспевающих учащихся и нарушающих дисциплину.
- Все обучающиеся участвовали в региональном проекте « Будущий профессионал».
- Экскурсия в пожарную часть;
- Организация встреч с сотрудниками Сарт-Еганского лесничества;
- Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках «Проектория»
- Проведение общешкольного субботника;
- Тематические классные часы «Все работы хороши», «Профессии моих родителей»;
- Ярмарка профессий «Сделай свой выбор»
- Профилактическая беседа по зум с обучающимися 8-11 классов с представителями ПДН, «Влияние правонарушений в подростковом возрасте при устройстве на работу в бюджетные организации»;

Недочеты: не проводятся встречи с Центром занятости г.Нижневартовска, с представителями различных колледжей и вузов, находящиеся в г.Нижневартовске ведь представители как нельзя лучше расскажут о своем учебном заведении.

3. Модуль «Детские общественные организации»

В школе действует Детское общественное объединение «Парламентская Республика»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов. В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- «День знаний»

- «Общешкольный поход в лес»
- «Осенний бал»
- «Веселые старты посвященные дню отца»
- «Мероприятие в рамках реализации нацпроекта, кросс нации»
- «Поздравительная открытка ко дню дошкольного работника»
- «О героях былых времен»
- «День народного единства»
- «Открытка мобилизованным и добровольцам»
- Концерты посвященные «Дню учителя», «Голубой огонек», «23 февраля», «8 марта», «9 мая- День Победы»
- «Песни Победы»
- «Окна Победы»
- «В сердце-Россия»
- «Прикасаясь сердцем к подвигу»
- «Я люблю тебя, моя Россия!»

В рамках Модуля проведены: Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др.

В школе действует волонтерский отряд «Неравнодушные». Приняли участие в муниципальной акции «Собери макулатуру», Межрегиональном проекте «Письмо маме», акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, День добровольца, (12 акций).

17.03.2023 года в нашей школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи, создан Совет первичного отделения - председатель Ахтариева Арина Сергеевна ученица 10 класса, в октябре и в марте прошло официальное посвящение обучающихся в Движение Первых. Обучающиеся 1-11 классов активно принимают в конкурсах и акциях РДДМ. Самые активные участники Озиева Амина (6 класс), Парахин Глеб (6 класс), Куляева Эвелина (6 класс), Орлова Кира (8 класс), были награждены поездкой в г.Москва, на ВДНХ.

Недочеты: не все классы и педагоги включены в работу РДДМ.

4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты.

Все мероприятия прошедшие в нашей школе отражены на официальном сайте школы, на странице в ВК, Одноклассниках и выпусках школьной газеты «Аргументы и ФОТО»

4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «Первый звонок»; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; фотоконкурс «Родной край зимой»; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

5. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса,

содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

| Направления работы | Проведенные мероприятия |
|----------------------------------|---|
| Информационно - просветительское | Родительские лектории «Ваш ребенок пошел в 1 класс», «Ваш ребенок пошел в 5 класс», Родительские собрания с родителями 9и 11 классов «ОГЭ, «ЕГЭ -2024», проведены общешкольные родительские собрания «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Духовные ценности семьи», «Безопасность детей – работа школы и родителей», индивидуальные консультации классного руководителя, индивидуальная работа администрации школы по вопросам обеспечения безопасности в каникулярное время, по вопросам воспитания. |
| Организационно - деятельностное | Заседания Совета родителей, Совета профилактики, участие в рейдах по предупреждению правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей в проведении рейдов по соблюдению школьной формы обучающимися, организации питания, участие в педагогических советах по воспитательной работе. Участие родителей в социологическом опросе «Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг ОУ». |
| Творческое | Организация совместных классно – семейных праздников, участие в конкурсах «Мы вместе творим чудеса», конкурс фотографий «Моя семья» , уроки семейного чтения и другие. |

Педагогический коллектив ведет работу по укреплению связей с родительской общественность через различные электронные ресурсы родительские чаты (Электронный журнал, Сферум).

Проведено обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике, участие приняли 13 родителей.

За 2023-2024 учебный год проведено 4 заседания Совета родителей согласно плану. В течение учебного года члены Совета родителей принимали участие в рейдах по соблюдению обучающимися школьной формы, организации и качества питания детей. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок. В феврале месяце 2024 года проводился соцопрос по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг, оказываемых муниципальными учреждениями образования района, по результатам опроса, удовлетворенность родителей составила 98%. Активность родителей возросла, большая часть родителей приходят в школу по первому приглашению, правильно реагируют на предложения администрации школы.

Вывод: продолжать тесное сотрудничество с родителями, с целью повышения ответственности за воспитание ребенка и обеспечение его безопасности.

6. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры поведения, уважение к правам и свободам человека, воспитание законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- половое воспитание.
- составление социального паспорта каждого класса и школы;
- выявление семей и детей, находящихся в СОП;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины;
- посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий;
- родительские лектории;
- проведение месячника правовых знаний;
- проведения Дня правовой помощи;
- вовлечение детей, состоящих ВШУ в общественно значимую деятельность, кружки, секции;
- организация встреч с работниками МОМВД России «Нижевартовский», БУ «Нижевартовская районная больница» филиал п. Зайцева речка;
- организация классных часов, круглых столов по профилактике правонарушений и воспитание ЗОЖ.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в различных конкурсах);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания;

-работа по внеурочной деятельности;

Необходимо проводить систематически мероприятия, направленные на профилактику законопослушного поведения, объяснять детям, что такое хорошо и что такое плохо, поддерживать тесную связь с родителями. Нарушения проявляют в основном обучающиеся начального уровня. Поэтому учителям начального звена и среднего звена необходимо взять на контроль поведение учащихся, занятость во внеурочное время и проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений.

7. Модуль «Волонтерство»

В МБОУ Зайцевореченская ОСШ работает добровольческий отряд «Неравнодушные». Он проводит операцию «Забота», где оказывает помощь по хозяйству пожилым, операцию «От всей души» вручает поделки и открытки пожилым людям, акция «Подарок ветерану», проводит уроки добровольчества, акцию «Письмо Победы».

Необходимо вовлекать в добровольческую деятельность как можно больше учащихся. Для реализации данной задачи необходимо, чтобы члены отряда «Неравнодушные» рассказывали о своей работе на классных часах.

8. Модуль «Экология»

Экологическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы. Для реализации данного направления проведены:

- Экологический месячник (сентябрь);
- Выставка «Дары осени»;
- Осенний бал»;
- Акции «Чистый лес», «Дни древонасаждений», «Собери макулатуру – Бум-батл»;
- Акция «Кормушка»;
- Операция «Ель». Профилактическая беседа в предновогодний период о предупреждении пожаров;
- Экскурсия в лес.

В этом направлении МБОУ Зайцевореченская ОСШ тесно сотрудничает с Сарт-Ёганским лесничеством. Ребята с удовольствием принимают участие в различных конкурсах, предлагаемых лесничеством. В этом году для ребят 5-10 классов организована трудовая практика, ребята высадили цветы в клумбы и озеленили пришкольный участок, составлен график дежурств по уходу за клумбами.

Считаю, что необходимо еще работать над сознательным бережным отношением к окружающей природе, учить видеть и беречь красоту её.

9. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Гражданско – патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры фильмов, посвященные ВОВ. Учащиеся первого класса просмотрели фильм «Сказка о мальчише –Кибальчише...», 2-4 классы «Сын полка», 5-11 классы «А зори здесь тихие».
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»
- Акции «Вахта памяти»
- Военно-патриотическая игра «Зарница
- Конкурс смотра строя и песен
- Концерт посвященный Дню Победы, Дню защитника Отечества
- Участие в онлайн шествии «Бессмертный полк»
- Акции «Письмо солдату»

Обучающиеся школы приступили к подготовке презентаций о своих родственниках в рамках "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне.

Выводы:

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности МБОУ Зайцевореченская ОСШ являются: гражданско – патриотическое и экологическое.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- все классные коллективы приняли участие в общешкольных ключевых мероприятиях по реализации данных направлений;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- взаимодействие с организациями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- уровень развития самоуправления повысился благодаря активности обучающихся старшего звена;
- охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составляет 100%;
- повысился уровень взаимодействия с родителями, не возникли конфликтные ситуации «учитель – родитель».

Наряду с положительными результатами в воспитательной работе есть недостатки:

- недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения, нарушение правил в общественных местах. Необходимо работать над формированием сознательной дисциплины;
- работа по профилактике правонарушений (управление техникой без наличия водительских прав, порча чужого имущества).
- организовать обучение лидеров обучающихся «Совета обучающихся»;
- продолжить активизировать работу: РДДМ и редакторам «Аргументы и фото»
- формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся и родителей, здоровые взаимоотношения с окружающим миром и самим собой через общешкольные родительские собрания, индивидуальную работу с родителями

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья

обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в

контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Увеличение обучающихся ОВЗ

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2024-2028 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

| Что не удовлетворяет | Причины | Возможности для решения | Проблема результата |
|---|---|--|---|
| 1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности | | | |
| Качество знаний в среднем звене. | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Внедрение ФГОС нового поколения. | Повышение качества знаний |
| Чрезмерная перегруженность школьников | Усложнение программ предметов | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Изменение форм образовательной деятельности |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития | Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания | Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся | Сохранение и укрепление здоровья школьников |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> | |
| 1.4.2. Анализ образовательной деятельности | | | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации учителей |
| Отсутствие возможности введения профильного обучения | Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы | Внедрение индивидуальных образовательных траекторий | Изменение форм образовательной деятельности |
| Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной... | | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. | Повышение квалификации учителей |
| 1.4.3. Анализ условий | | | |
| <i>а) научно-методических</i> | | | |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности | Не разработаны | Разработка системы критериев и показателей качества | Сохранение и укрепление здоровья школьников |

| | | | |
|--|---|--|---|
| педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся | | | |
| <i>б) кадровых</i> | | | |
| Недостаток молодых кадров | Снижение престижа труда учителя в обществе | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Совершенствование учительского корпуса |
| - профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования | Низкая мотивация отдельных педагогических работников для повышения квалификации | Изменение формы материального стимулирования учителей. Стабильное прохождение курсовой подготовки. | Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы |
| <i>в) материально-технических</i> | | | |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | Введение ФГОС нового поколения | 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио техники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда учебников, художественной и научно-популярной литературы | Создание комфортной образовательной среды |
| <i>г) нормативно-правовых</i> | | | |
| - нормативно-правовая база не является | Введение ФГОС нового | Разработка локальных актов | Изменение форм образовательной |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей; | поколения, вступление нового закона «Об образовании» | | деятельности |
|---|--|--|--------------|

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ Зайцевореченская ОСШ заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности,

владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое

в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Программы развития 2014-2020 гг. разработана с учётом **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне

в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского

общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и

правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом

«Профессионального стандарта педагога» определен следующий «портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания

и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей

Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и

общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Развитие олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

Актуальность. В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны

быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Основные направления деятельности школы

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного журнала.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места для занятия спортом и отдыха.

8. Усиление антитеррористической защищенности учреждения.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11. Ведение инновационной деятельности.

12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|------------------------|--|--|-----------------------|--|
| Применение ФООП | | | | |
| | Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП | Директор, заместитель директора по УР | По графику ВСОКО | ООП соответствует ФГОС и ФООП |
| | Корректировка ООП при изменении ФООП | Директор, заместитель директора по УР | По мере необходимости | Утвержденная ООП |
| | Анализ и корректировка ЛНА | Директор, заместитель директора по УР и ВР | По мере необходимости | Обновленные ЛНА |
| | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями должностных инструкций | Директор, специалист по кадрам | | Должностные инструкции |
| | Организация курсовой подготовки учителей школы | Методист | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| | Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС | Методист | По плану школы | Участие, обмен опытом |
| | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на обновленные ФГОС нового поколения | Зам. директора по УР, методист, библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
| | Работа по оборудованию кабинетов в | Директор, Зав. кабинетами, завхоз | | Соответствие учебных кабинетов |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | <p>соответствии с требованиями.</p> <p>Открытие «Точки роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | | | требованиям |
| | <p>Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> | Зам. директора по УР, ВР | | Расширение социального партнерства |
| | <p>Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей работу по ФГОС 3 поколения.</p> | Директор, зам. директора по УР, методист | Постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| | <p>Проведение семинаров по реализации ФГОС.</p> | Зам. директора по УР, методист | Постоянно | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС |
| | <p>Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам</p> | Директор, зам. директора по УР, методист | Постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------------|---|
| | введения ФГОС. | | | введению ФГОС второго поколения |
| Информирование и ведение госпаблика, сайта | | | | |
| | Мониторинг ведения госпаблика | Заместитель директора по ВР | Раз в квартал | Справка |
| | Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения | Заместитель директора по ВР | Январь 2024 | План |
| | Обучение ответственного за ведение госпаблика | Директор | По плану мероприятий | Документы об обучении |
| | Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС3 поколения | Директор, зам. директора по УВР, ВР | В течение год | Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями |
| | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС3 поколения в школе. | Директор | В течение года | Публичный доклад |
| | Рассмотрение требований ФГОС 3 поколения на заседаниях педагогического совета школы, совета родителей школы, класса, родительских собраниях. | Директор, зам. директора по УР, ВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации |
| | Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов | Зам. директора по УР | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | по использованию часов внеурочной деятельности | | | учебный год |
| Участие в проекте «Школьный театр» | | | | |
| | Совещание при директоре | Директор | Февраль 2024 | Протокол |
| | Разработка образовательной программ для школьного театра | Учитель внеурочной деятельности | август 2024 | Программа |
| | Реализация школьного театра и мониторинг результатов | Учитель внеурочной деятельности | 2024 – 2028 | Журналы |
| Организация музея | | | | |
| | Совещание при директоре | Директор | Январь 2024 | Протокол |
| | Реализация школьного музея и мониторинг результатов | Педагог дополнительного образования | постоянно | Музей |
| Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования | | | | |
| | Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану | Зам.директора по УР | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|
| | школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена. | | | |
| Совершенствование системы охраны труда | | | | |
| | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Март 2023 | Протокол |
| | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Специалист по охране труда. Специалист по АХЧ | Март 2023 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |
| | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор Специалист по охране труда. Специалист по АХЧ | Первое полугодие 2024 | Приказы Локальные нормативные акты школы |
| | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Директор Специалист по охране труда. Специалист по АХЧ | Апрель 2024 | Утвержденные планы |
| | Разработка плана проведения учений и тренировок | Директор Специалист по охране труда | Первое полугодие 2024 | План |
| Оптимизация работы кадровых ресурсов | | | | |
| | Совещание при директоре | Директор | Январь 2024 | Протокол |
| | Составление перечня | Специалист по | Февраль 2024 | Перечень |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|
| | должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования | кадрам | | |
| | Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов | Специалист по кадрам | По мере необходимости | Заклученные трудовые договоры со студентами |
| Внедрение наставничества среди педагогических работников | | | | |
| | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Директор | Февраль 2024 | Приказ |
| | Разработка локальных нормативных актов по наставничеству | Методист - куратор | Февраль-март 2023 | ЛНА |
| | Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества | Куратор | По графику дорожной карты | Отчет |
| Организация профориентационной работы с обучающимися | | | | |
| | Назначение ответственных за профориентационную работу | Соц.педагог, классные руководители. | Август 2024 года | Приказы |
| | Курсовая подготовка ответственных | Методист | В течении года | Курсы, вебинары, семинары. |
| | Участие в проектах разного уровня | Соц.педагог, классные руководители. | В течении года | Сертификаты, дипломы |
| | Сетевое взаимодействие | Директор Методист Соц.педагог, классные руководители. | В течении года | Договора, соглашения. |

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника. Программа «Одаренные дети».

Актуальность Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной

творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--------------|---|--------------------------|--------------|-----------------------------|
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УР, ВР | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание банка творческих работ обучающихся. | Зам. директора по УР, ВР | Постоянно | Банк работ |
| 3 | Создание рекомендаций по | Директор, психолог | 2024-2025 | Увеличение количества |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|
| | работе с одаренными детьми. | | | обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований |
| 4 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года | |
| 5 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УР, ВР, психолог | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| 6 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся | Руководитель НОУ | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 7 | Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| 8 | Проведение мероприятия по презентации достижений школьников. «Звёздный час» | Зам. директора по ВР | Ежегодно | |
| 9 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по ВР | В течение учебного года | |
| 10 | Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Классные руководители, учителя предметники | 2024-2028 | Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов. |
| 11 | Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми». | Классные руководители, учителя предметники | 2024-2028 | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------------|--|
| 12 | Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников | Зам. директора по УР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 13 | Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора по УР | В течение года | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. |
| 16 | Создание страницы достижений обучающихся на школьном сайте. | Зам. директора по УР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| 17 | Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | Администрация | Сентябрь-январь | Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми. |
| 19 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение год | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| 20 | Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Зам. директора по ВР | По мере необходимости | Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися. |

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. Программа воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- Организовывать в школе профориентационную работу со школьниками;
- Формировать ценностные представления о любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- Создать условия для развития интереса к природе, понимания активной роли человека в природе, бережного отношения к растениям и животным;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3.«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Программа «Развития кадрового потенциала»

Актуальность. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном

модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УР, методист | Постоянно. | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УР, ВР, методист | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Старший методист | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Ст.методист | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------------------|--|
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Ст.методист | В течение всего периода | |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Ст.методист | В течение всего периода | |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Ст.методист | В течение всего периода | |
| 8 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность. В рамках национального проекта «Образование» одно из ведущих направлений развития школы - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов
- Создание «Точки роста».

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--------------|---|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего ремонта здания школы | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы школы |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 7 | Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы | Директор, зам. директора по ВР | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования |
| 8 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной | Директор | | Укрепление материальной базы школы |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|---|
| | техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | | | |
| 9 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Директор | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 10 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Директор | В течение всего периода | Публичный доклад. Статьи |
| 11 | <p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе <p>-обучение педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей | Зам. директора по УР | В течение всего периода | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--------------------------------|
| | -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | | | |
| 12 | Создания «Точки роста» по естественно научной, технологической направленности. | Директор Зам. директора по УР Ст.методист | 2024 год | Функционирование «Точки роста» |

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Программа «Здоровье», программа «Здоровье и питание»

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--------------|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Обеспечению обучающихся в школе качественным | Директор, зам. директора по ВР, соц.педагог | В течение всего периода | Увеличение доли обучающихся школы, которые |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---|
| | сбалансированным горячим питанием. | | | получают полноценное горячее питание |
| 2 | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся. | Зам. директора по ВР | В течение всего периода | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 3 | Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР, | В течение всего периода | Физическое развитие обучающихся. |
| 4 | Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы | Зам. директора по УР | 2024-2028 | |
| 5 | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Мед. Работники ФАП Зам. директора по УР | Ежегодно Сентябрь | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 6 | Медосмотр обучающихся | Мед. работники ФАП | Октябрь | Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы |
| 7 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 8 | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|
| | особенностей обучающихся. | | | |
| 9 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно | |
| 10 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. | Зам. директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Зам. директора по ВР, Учитель физ. Культуры | В течение всего периода | |
| 12 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. Культуры | В течение всего периода | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 13 | Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора по ВР | В соответствии с планом | |
| 14 | Классные часы. | Классные руководители | В соответствии с графиком | |
| 15 | Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей | Классные руководители, психолог, | В течение всего периода | |

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями , длительно болеющих учеников и др.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
9. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы
10. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|---|
| Применение ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Ведение госпаблика | Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных |

| | |
|--|--|
| | программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Участие в проекте «Школьный театр» | Создан и функционирует театр в школе. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра |
| Работа музея. | Воспитания патриотизма, любви к малой и большой родине. Организация стендов с участниками СВО. Организация поисковой работы. Акции «Забота», «Горжусь и помню» |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» |
| Адаптация иностранных обучающихся | Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии |

8. Возможные риски и способы их минимизации.

| Риски | Способы их минимизации |
|---|---|
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада. |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия | Моральное и материальное стимулирование педагогического коллектива, переход на эффективный контракт. |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах. |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования. | Участие в грантах и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств. |

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2024 – 2028 годы

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Май 2024 г. | Зам. Директора по УР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Июнь 2024 г. | Директор |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Июнь 2024 г. | Зам. Директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Ежегодно | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы. | В течение отчетного периода | Зам. Директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации. | Ежегодно | Зам. Директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. Директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. Директора по УР |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. Директора по УР |
| Анализ воспитательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. Директора по ВР |
| Мониторинг ведения госаблика | Ежегодно | Зам. Директора по ВР |
| Мониторинг работы центра «точка роста» | Ежегодно | Ст. Методист |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Директор, Ответственный за сайт, |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР СТ.методист |
| Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся. | В конце года | Зам. директора по УР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития «Звёздный час» | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |