

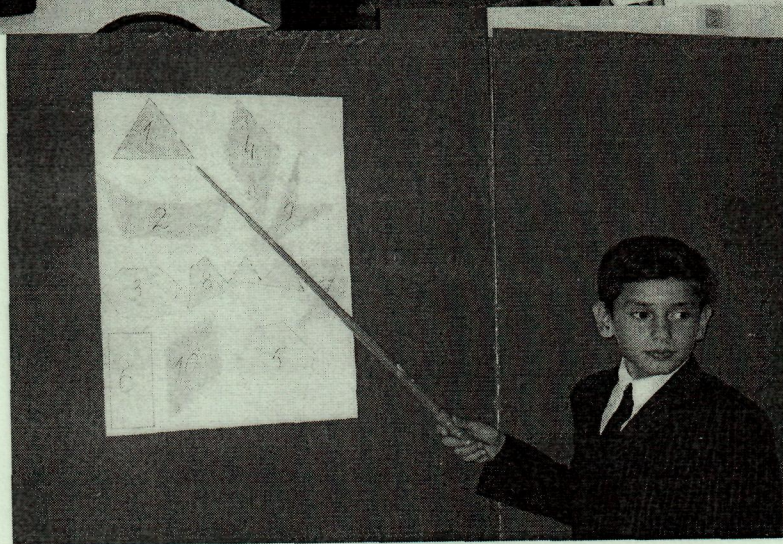
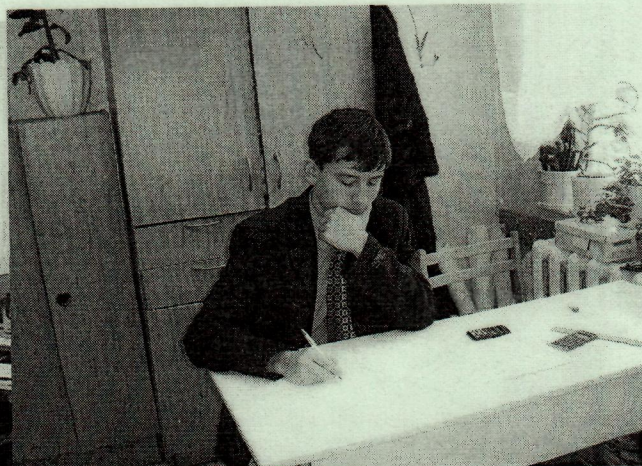
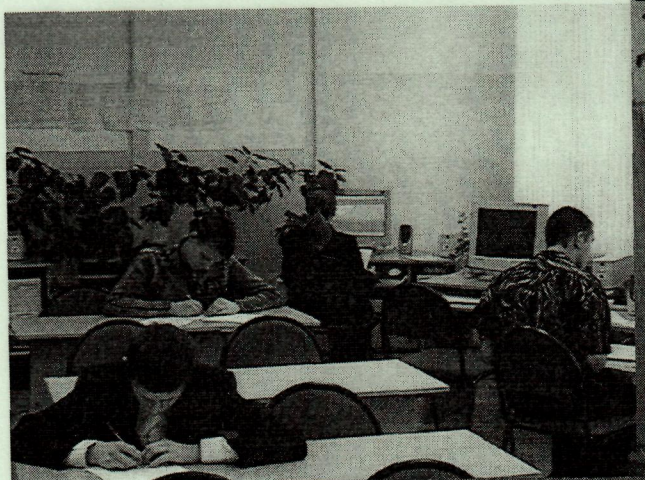
Российская Федерация
Ханты- Мансийский автономный округ- Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Утверждаю:
Директор МКОУСОШ
Фатт
Н.И.Фаттахова



Программа рассмотрена на педагогическом советом
Протокол №1 от 30 .08 13г
Утверждена на Совете школы
Протокол №1 от 31.09.13г

Целевая долгосрочная программа «Одаренные дети» на 2013-2018 год



п.Талинка,

Октябрьский район
2013г

Наименование программы	Долгосрочная целевая программа «Одарённые дети» на 20013-2018годы
Основание для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Конвенция о правах ребёнка ООН 1989 года Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Заказчик программы	Родительская общественность, администрация МКОУСОШ №7
Разработчик программы	Фаттахова Н.И. директор школы Рогачева Г.И. методист Прядко Л.И. заместитель директора по ВР
Администратор программы	Фаттахова Н.И. директор школы
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">• Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.• Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.• Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одарёнными детьми.• Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы по целенаправленному выявлению одарённых детей и их развитию;• Выявление и развитие возможности одарённых детей в различных областях знаний.• Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического состояния одарённых детей;• Стимулирование творческой деятельности одарённых детей;• Разработка и внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одарёнными детьми;• Обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одарённых детей с учетом их интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы школьного научного общества «Поиск» на основе интеграции основного и дополнительного образования. • Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. • Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся; • Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях) – 45%; • доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов в общеобразовательных учреждениях) – 28%; • доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений) – 19%; • численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 5 чел.; • доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся) – 16%; • доля обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях) – 5%; • доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями – 5%.
Программные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление морального стимулирования и социальной поддержки одарённых детей; - развитие районного конкурсно-фестивального, интеллектуального, спортивного и социально-активного движений; • развитие и поддержка учреждений района по работе с одарёнными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей; • развитие системы подготовки кадров, работающих с одарёнными детьми; • осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми и по обеспечению реализации программы.
Срок реализации программы	2013-2018 годы
Объёмы и источники финансирования программы	Субвенции Муниципальный бюджет.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • созданная и апробированная муниципальная модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе сетевого взаимодействия педагогов и психологов ОУ района; • увеличение количества одаренных детей, которым оказывается адресная материальная поддержка со стороны района; • создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации; • развитие социального партнёрства управления образования и учреждения культуры, молодежной политики и спорта.

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Актуальность проблемы развития одаренных детей.

Данные научных исследований свидетельствуют о необходимости особого подхода к обучению и воспитанию одаренных детей и подростков. С одной стороны данный подход обеспечивал бы их самореализацию в учебной деятельности, с другой – создавал условия для адаптации в современном мире, по законам которого живет общество.

Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную, системную работу с одаренными детьми. В этой связи проводятся семинары, занятия по вопросам детской одаренности. Учителями школы составляются и апробируются программы для одаренных школьников. На уроках используются дифференцированные и индивидуальные формы работы, учитывающие разные уровни развития и возможности детей.

Вместе с тем, в последние годы школьные команды недостаточно успешно выступали на городских предметных олимпиадах, что свидетельствует о снижении результативности работы в данном направлении.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» – тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами.

Цели, задачи, принципы, этапы реализации программы.

Цель:

- Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
- Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи :

- Создание системы работы по целенаправленному выявлению одаренных детей и их развитию;
- Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического состояния одаренных детей;
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- Разработка и внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренных детей;
- Обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одаренных детей с учетом их интересов;
- Совершенствование работы школьного научного общества «Поиск» на основе интеграции основного и дополнительного образования.
- Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Механизм и сроки реализации

Программа «Одарённые дети» предполагает период реализации с сентября 2013 года по декабрь 2018 года и предусматривает следующие этапы:

2013 г. – организационный этап

2014-2016годы – внедренческий этап

2016 -2017год - подведение промежуточных итогов, корректировка программы.

2018 год – аналитический этап, подведение итогов программы

Принципы программы

- Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
- Акцент на решающую роль теории.
- Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
- Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
- Поддержание интереса, любознательности.
- Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
- Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Направления учебно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:

- развитие у одаренных детей качественно-высокого уровня мировоззренческих убеждений;
- формирование нестандартного стиля мышления;
- формирование духовного потенциала личности
- утверждение здорового образа жизни школьника;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

При определении направления учебно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми ориентируемся на:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировоззрению;
- познавательный интерес;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- оригинальность в решении вопросов и задач;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативно-активная ответственность;
- достаточный уровень рефлексии и самоконтроля.

Стратегия работы с одаренными детьми

- Диагностика
- Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
- Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

- Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
- Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

- Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
- Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Развитие творческих способностей

- Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
- Проведение школьных олимпиад.
- Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.

Углубленное изучение отдельных предметов.

- Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.
- Участие в факультативных курсах, семинарах, дискуссиях.
- Работа школьного научного общества.
- Работа с одаренными детьми в период каникул.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
- Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
- Отправление благодарственных писем родителям.
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Организационное и функциональное обеспечение программы "Одаренные дети"

Функции заместителя директора по научно-методической работе:

- определение приоритетных направлений образовательной работы;
- обеспечение связи с ВУЗами;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с "Одаренными детьми";
- совершенствование индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции научно-методического совета:

- разработка критериев одаренности;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми

Функции методического объединения:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации подпрограммы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности учителей, работающих с одаренными детьми;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка и издание печатных пособий по работе с одаренными детьми.

Функциональные обязанности педагогов:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, совершенствование программ для работы ;
- мониторинг результативности занятий;
- организация индивидуальной работы;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, областного, регионального и международного уровня;
- организация и контроль за знаниями одаренных детей, контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы "Одаренные дети";
- подготовка методических рекомендаций по организации работ с одаренными детьми.

Функции Управляющего совета школы

- Осуществление координации действий администрации школы, родителей, социального педагога и психолога в профилактике негативных явлений;
 - Общественный контроль за осуществлением систематических проверок соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований при организации учебного процесса, питания детей и т.п.;
- Привлечение квалифицированных специалистов-врачей из числа родителей к чтению лекций, проведению бесед и консультаций;
- Периодическое проведение собеседований силами членов Совета школы с подростками, испытывающими необходимость в индивидуальной поддержке по данным проблемам.

Организация и содержание учебного процесса в рамках реализации программы "Одаренные дети".

Основные задачи обновления содержания образования:

- создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учетом реализации идей программы "Одаренные дети";
- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, элективных курсов по выбору;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в научном обществе учащихся «Аист»
- разработка и внедрение новых технологий;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов;
- обеспечение соответствующих условий для интеллектуального, физического развития одаренных детей.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы "Одаренные дети".

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной и речевой культуры;
- обеспечение условий для самореализации способностей и ценностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы, развитие творческой личности одного ребенка.

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми.

- высокий уровень знания предмета;
- требовательность и умение найти подход к одаренным детям;
- наличие собственной педагогической концепции;
- профессиональная компетентность;
- высокая теоретическая подготовка;

- активная научно-методическая деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикации и т. д.); - высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей;
- знание возрастной психологии;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Взаимодействие с семьей.

Работа школы с родителями должна строиться на основе налаженной связи: «учитель - ученик - родители».

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать личностные и возрастные особенности одаренного ребенка;
- - создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной "Я-концепции" как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка пакета документов (тесты, анкеты, тексты и д.р.), с целью определения способностей одаренных детей и создание условий поддержания, школьников;
- разработка и внедрение образовательных и воспитательных программ;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация исследовательской и дифференцированной работы с учителями, направленной на поддержание уровня их психолого-педагогической подготовки.

Научно-методическое обеспечение

С целью научно-методического обеспечения реализации программы "Одаренные дети", необходимо осуществить следующую работу:

- создать информационный банк методических материалов по проблеме "Организация работы с одаренными детьми";
- разработать индивидуальные программы работы с одаренными детьми"
- разработать, апробировать и внедрить образовательные, воспитательные технологии с учетом возрастных и психологических особенностей одаренных детей
- организовать работу библиотеки в аспекте реализации программы ;
- провести психолого-педагогический анализ результатов реализации программы "Одаренные дети";
- определить перспективы в дальнейшей работе с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение:

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией программы "Одаренные дети";
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работ кружков, секций;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

План реализации программы

Сферы деятельности и формы реализации	Сроки	Ответственные
<p>Выявление одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей; • тестирование детей ; • анализ результатов психологической диагностики; • проведение олимпиад, конкурсов, соревнований; • участие в городских, областных олимпиадах, конкурсах, смотрах, проектах ; • наблюдения; • собеседование 	<p>ежегодно сентябрь, май в период реализации программы 2013-2018гг</p>	<p>СПС администрация, классные руководители, методический совет</p>
<p>Развитие одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуального обучения • Разработка новых модулей школьного компонента, профильная и уровневая дифференциация содержания образования • Разработка, апробация эффективных педагогических технологий работы с одаренными детьми • Обучение по индивидуальным образовательным программам • Формирование групп одаренных детей для совместных занятий • Создание творческих мастерских • Организация работы факультативов, элективных курсов 	<p>при разработке учебных планов 2013-2018 ежегодно</p>	<p>Администрация, МО учителей, Методический совет, педагоги дополнительного образования</p> <p>Зам. директора по НМР Зам. директора по УВР</p>
<p>Организация социально-психологической поддержки одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение победителей конкурсов, олимпиад • Изыскание возможностей для присуждения стипендий одаренным детям • Оказание социально-психологической помощи учащимся • Просвещение педагогов и родителей по вопросам одарённости, консультирование родителей по вопросам взаимодействия с одарённым ребёнком • Педагогическое сопровождение одарённых детей на основе их индивидуальных траекторий развития • Отслеживание индивидуального развития особо одарённых детей • Проведение семинаров и семинаров-практикумов по психолого-педагогическим технологиям работы с одарёнными детьми • Организация психологического сопровождения одаренных детей 	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>

<p>Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в области технологий работы с одаренными детьми • Материальное и моральное стимулирование учителей, осуществляющих работу с одаренными детьми • Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми через областные курсы повышения квалификации, семинары, практики • Создание банка данных по соответствующим технологиям и программам. • Привлечение преподавателей ВУЗов для проведения практических занятий, семинаров, консультаций по различным направлениям и вопросам науки • Представление педагогического опыта работы с одаренными детьми • Организация и проведение мониторинга, анализа и оценки результативности работы учреждений с одаренными детьми • Информационное обеспечение реализации мероприятий программы. 	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой • комплектование кабинета интерактивным оборудованием для занятий с одаренными детьми • обеспечение необходимыми материалами для организации работ кружков, секций; • формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности 	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей Заместитель директора по АХЧ</p>

<p>Материальное поощрение творческой активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присуждение стипендий главы администрации единовременные премии; • грамоты, благодарственные письма • путёвки в оздоровительные лагеря • кубки, вымпела. 	<p>ежегодно сентябрь, май в период реализации программы 2013-2018гг</p>	<p>СПС администрация, классные руководители, методический совет</p>
<p>Поддержка одаренных детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционное обучение 	<p>в период реализации программы 2013-2018гг</p>	<p>администрация, классные руководители, методический совет</p>
<p>Адресная поддержка участия детей в региональных и всероссийских фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Участие в районных творческих объединениях, клубах по интересам</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Пропаганда достижений детского и молодёжного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация сборников творческих работ учащихся • создание цикла передач и видеотеки об одаренных детях; • проведение выставки-презентации работы учреждений с одарёнными детьми 	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Организация работы в каникулярный период, организация профильных смен для одарённых детей: Школа лидера</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей, зам директора по ВР</p>
<p>Предметные недели, конкурсы, семинары, круглые столы, конференции, олимпиады.</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Моральное поощрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздничный приём главы района; • участие в областных праздниках по приглашению администрации Октябрьского района 	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Проведение школьного конкурса «Ученик года»</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Участие в районном конкурсе «Ученик года»</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет, МО учителей</p>
<p>Проведение районной олимпиады для начальных классов</p>	<p>2013-2018</p>	<p>Администрация, Методический совет</p>

Проведение районных предметных олимпиад среди обучающихся 5-6 классов	2013-2018	Методический совет зам директора по УВР
Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2013-2018	Администрация, Методический совет, МО учителей, зам директора по УВР
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2013-2018	Администрация, Методический совет, МО учителей, зам директора по УВР
Проведение районной научно-практической конференции школьников	2013-2018	Администрация, Методический совет, МО учителей
Проведение районной научно-практической конференции младших школьников	2013-2018	Администрация, Методический совет, МО учителей
Участие в НПК регионального и всероссийского уровней	2013-2018	Администрация, Методический совет, МО учителей
Проведение районной краеведческой конференции школьников	2013-2018	Методический совет, МО учителей Стыцук О.П.
Интеллектуальная игра «Что, Где, Когда» для старшеклассников	2013-2018	Администрация, Методический совет
Проведение фестивалей: - «Талинские звездочки» детского самодеятельного творчества, проведение районной выставки детского творчества Участие в конкурсах, фестивалях «Творчество народов Югры» Проведение районной спартакиады школьников: • открытие лыжного сезона • соревнования по шашкам, шахматам • легкой атлетике, волейболу (девушки/юноши), баскетболу, минифутболу, дзюдо,	2013-2018	Администрация, Методический совет, МО учителей
Спартакиада школьников, Президентские состязания Осенний кросс,	2013-2018	МО учителей физической культуры
Участие в кубке района по лыжным гонкам	2013-2018	МО учителей физической культуры
Районные, окружные соревнования по баскетболу (юноши/девушки)	2013-2018гг	МО учителей физической культуры

Работа спортивного клуба «КЭС БАСКЕТ»	2013-2018	МО Учителей физической культуры
Смотр – конкурс работы школьного музея	2013-2018	Методический совет, Стыццюк О.П.
Проведение дня самоуправления в администрации гп Талинка	2013-2018	Администрация, Методический Совет Прядко Л.И.
Участие в муниципальном управлении, в молодежном движении «Молодая гвардия»	при разработке учебных планов 2013-2018 ежегодно	Администрация, МО учителей, Методический совет, педагоги дополнительного образования Зам. директора по УВР
Организация волонтерского движения	2014год	Администрация, Управляющий совет школы, социальный педагог психолог
Школьные конкурсы «А ну-ка, парни!» ,«А ну-ка, девушки!»	2013-2018	МО Учителей физической культуры Закиров Л.А. Зам. директора по ВР
Участие в школьном, районном конкурсе «Безопасное колесо»	2013-2018	МО Учителей физической культуры Закиров Л.А. Зам. директора по ВР

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- созданная и апробированная муниципальная модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе сетевого взаимодействия педагогов и психологов ОУ района;
- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается адресная материальная поддержка со стороны района;
- развитие социального партнёрства управления образования и учреждения культуры, молодежной политики и спорта