

Протокол № 3  
заседания МО гуманитарного цикла от 29.01.2022г

Тема: «Смысловое чтение как технология развития читательской грамотности.»

Присутствовали: 6 человек

Ахтариева Н.Е. (учитель английского языка)  
Музалева Т.А. (учитель русского языка и литературы)  
Шмидт Л.В. (учитель русского языка и литературы)  
Лежнева О.А. (учитель ИЗО)  
Ковалева Т.В. (учитель родного языка)  
Жернакова И.В. (учитель истории и обществознания)

Отсутствовали: 0

Приглашены: методист школы Озиева Т.В.

Повестка дня:

- 1 Смысловое чтение как технология развития читательской грамотности. – доклад (отв.Ахтариева Н.Е. ,учитель английского языка)
2. Опорные конспекты как прием формирования читательской грамотности школьников - из опыта работы (отв.Шмидт Л.В., учитель русского языка и литературы)
3. “ Итоги рубежных контрольных работ по итогам 1 полугодия - отчет (отв. завуч по УР Жернакова И.В.)
4. Работа с одаренными детьми - одно из основных требований ФГОС (Организация работы с одаренными учащимися) - круглый стол, обмен опытом. (отв. учителя-предметники)
5. Подготовка к проведению декады.- обсуждение (отв. учителя-предметники)

Ход заседания:

1. Слушали:

Ахтариеву Н.Е. ,учителя английского языка, которая прочитала доклад по теме " Смысловое чтение как технология развития читательской грамотности" . Она раскрыла вопрос необходимости формирования правильного типа читательской грамотности как важнейшей компетенции современного человека, как научить детей эффективно читать тексты на уроках по разным предметам, рассказала об эффективных методических приемах работы с текстом, делающие процесс учебной деятельности более продуктивным.

Решили: принять к сведению, использовать в работе

2. Слушали:

Шмидт Л.В., учителя русского языка и литературы, которая рассказала об использовании опорных конспектов на уроках русского языка как эффективного приема формирования читательской грамотности школьников, сказала, что применение опорных конспектов на уроках русского языка очень эффективно, оно помогает учащимся встать на путь формирования диалектического мышления, этот путь к развивающему обучению; познакомила со схемами изучения тем по русскому языку с применением опорного конспекта, с памятками для учащихся «Как работать дома с опорными конспектами».

Решили:

принять к сведению, использовать в работе

3. Слушали:

Жернакову И.В., завуча по УР., которая проанализировала результаты рубежных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла, отметила, что качество выполнения контрольных работ повысилось по сравнению с результатами входных контрольных работ.

Решили:

принять к сведению результаты контрольных работ, провести коррекцию по устранению ошибок, систематизировать работу над ошибками не только в тетрадях для контрольных работ, но и в рабочих тетрадях.

4. Слушали:

учителей–предметников, которые поделились опытом по организации работы с одарёнными детьми, обсудили проблемы, наметили план по улучшению качества подготовки к олимпиадам различного уровня по предметам гуманитарного цикла

Решили:

продолжить работу с одарёнными детьми по индивидуальным планам

5. Слушали:

учителей–предметников, которые обсудили проведение декады МО, наметили план проведения.

Решили:

провести декаду в соответствии с намеченным планом.

Выработаны следующие рекомендации:

1. Систематически работать над развитием читательской грамотности.
2. Продолжить работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся.
2. Использовать материалы и рекомендации заседания МО в своей работе.

Председатель:  
Секретарь :



Шмидт Л.В.  
Ахтариева Н.Е.